

学校社团活动对体育大学生创新思维发展的影响研究

李飞 徐家林 王杰

(安徽科技学院 体育部,安徽 滁州 233100)

摘要:学校社团活动是素质教育的隐性课程,是促进学生全面发展的第二课堂,社团所提供的多维情境和实践平台是提高大学生综合素质,尤其是培养创新思维的必要条件。随着教育观念的改变和教育价值的重新定位,创新思维的培养越来越为人们所重视。创新思维的本质在于将创新意识的感性愿望提升到理性的探索上,实现创新活动由感性认识到理性思考的飞跃。创新是人类进步的源泉,是民族崛起的希望,是事业发展的动力。学校社团活动是促进大学生创新思维发展的重要元素。

关键词: 社团活动; 创新思维; 能力; 发展

中图分类号: G80-05

文献标识码: A

文章编号: 1672-3600(2022)12-0049-04

我国高校学生社团活动已有百年历史,在我国近现代史上,在抗日战争和解放战争中,学生社团活动都曾经是一支积极的不可忽视的力量。在国家政治、经济、文化、教育等事业快速稳步发展的今天,大学生社团活动不仅是学生进行校内外沟通交流的桥梁,更是促进其德、智、体、美、劳全面发展,提升大学生综合素质的有效途径。创新思维是创新能力的心理基础,人们创造性的思维能力关系着人类社会的进步和发展,某一时期社会总体的思维活跃程度往往体现了该时期的智力水平和创造能力^[1]。大学生创造性思维能力的培养是国家发展和社会进步的要求,体育大学生创造性思维能力的强弱决定了他们的学业质量,也是成就其未来事业生涯的原动力。本研究认为,学校应充分利用学校社团活动这一隐性课程,挖掘和培养体育大学生的创新思维能力,使之成为社会总体创新能力的中坚力量。

1 创新思维的阐述

1.1 思维的概念

思维是人脑对客观事物的概括和间接的反应过程,思维以感知为基础,借助于已有的知识和经验,探索与发现事物的内部本质联系和规律性,是认识过程的高级阶段。心理学研究表明,人们借助于思维,将纷繁庞杂的无序知识归纳概括为逻辑系统的有序知识,并将其激活而形成能力。

1.2 创新思维及其培养价值

1.2.1 创新思维的提出及其影响

二十世纪五十年代,创新思维概念被提出以来,学生创新思维能力的培养受到各国高等教育的重视,这是教育进步的标志,也是社会发展的需要。我国教育的全球化和各项事业的国际化,要求对大学生进行创新教育,培养创新思维能力以提高大学生的综合素质,这也正是教育职能部门和教育者的基本职责^[2]。

创新思维的提出,丰富了教育的内涵,还原了教育的本质,赋予教育以新的价值定位,将教育推向更高的层次;创新思维在明确事物本质及其发展规律的基础上,打破固有陈旧的惯性思维习惯的怪圈,以超常规的视角去思考问题和解决问题,是创新能力的心理基础,而创新能力是人类进步的根源。大学生创新思维培养的目标是通过教育教学活动,使学生形成创新思维习惯和创造性人格,并在实践中转变为创新能力,成长为创新型人才。

收稿日期: 2020-07-01

基金项目: 安徽省教育厅人文社科研究项目(SK2020A0098); 安徽省教育厅人文社科科研项目(SK2018A0588); 安徽科技学院校级课题(x2021057)

作者简介: 李飞(1982—),男,安徽蚌埠人,安徽科技学院讲师,硕士,主要从事体育人文社会学方面的研究。

1.2.2 创新思维的概念和本质

思维是人们认识世界、适应世界和改造世界的主观能动作用。创新思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程,它突破常规思维的界限,以超常规甚至反常规的方法、视角去思考问题,提出与众不同的解决方案,从而产生新颖的、独到的、有社会意义的思维成果。创新思维的本质在于将创新意识的感性愿望提升到理性的探索上,实现创新活动由感性认识到理性思考的飞跃^[3]。创新思维具有独特性、敏感性和变通性。它摒弃常规,否定陈旧,探索未知,优化已知,更能满足人们理想化的需要和社会实践的需求,同时,实践的需求又为创新思维提供了驱动力。纵观人类社会发展的每个阶段,无不是人类创新能力实践的成果,因此,创新能力是人类固有的基本能力之一。教育的价值,不是从无到有,而是使之不断增强到更高的层次。

1.3 创新思维的培养价值

1.3.1 挖掘个人潜能 提升人才培养的社会价值

人的思维方式是在知识和经验积累的基础上经过长期实践而形成的一种习惯,如果人们在思考和解决问题的时候总是按照固有的思维方式和一成不变的逻辑顺序来进行,那么得出的结论也必然是老套而没有新意的,实践的结果也必然是平庸而没有建树的,这样的实践最多只能维持现状而无法推动事物向前发展;而当今社会,任何一个领域、任何一个岗位都不缺乏这样的人才,当今社会所迫切需要的,是能够打破常规和俗套,突破惯性的藩篱,以超常规的视角和方式去思考问题,得出新颖而独到的结论,这样的结论付诸实践便是创新,这种能力,便是创新能力,具有这样能力的人才便是创新型人才,这也正是现代社会发展所迫切需要的人才^[4]。

1.3.2 有助于提高国民的整体素质

国民素质是国家整体力量的综合反映,是国民的政治思想、道德修养和教育科学文化素质的综合表现,国民素质的高低主要是通过劳动者的素质体现和反映出来的,劳动者的素质被视为经济和社会发展的决定性因素。十年树木,百年树人,教育在履行人才培养职责的过程中,创新思维的培养着眼于改造人类对于客观世界的主观能动作用,使劳动者能以更积极、更主动、更活跃而具开创性的姿态投入到改造客观世界的社会劳动中去。

1.3.3 为我国社会快速、稳定、健康、持续发展提供动力

任何一个领域的持续发展都需要劳动者的创新思维和创新实践的支撑,没有不断的创新就没有持续的发展,劳动者的创新能力是我国经济社会发展的加速器。劳动者创新能力的提高会推动社会生产力的发展,生产力的发展为政治、经济 and 科学文化的发展创造良好的条件,良好的社会环境支持了国民政治、科技、文化等综合素质的提高,国民的综合素质在一定程度上反映了特定时期的人口智力水平,人口的智力水平是实现我国社会快速、稳定、健康、持续发展的原动力,是实现中华民族伟大复兴的基础保证。

1.4 体育大学生创新思维培养的必要性

顺应教育的发展趋势,奠定“终身体育”的基础,实现素质教育的目标,是当前学校教育工作的核心任务;要想从根本上提高体育大学生的素质,对自身所从事的专业产生持久的兴趣,积极而富于创造性地践行“终身体育”思想,将创新思维的培养引入体育大学生的教育活动,培养体育大学生的创新思维习惯,从而在实践中形成创新能力,是解决问题的关键^[5]。创新能力是创新型人才的标志,而创新思维是创新能力的智力核心,要想打破惯性,摒弃平庸,实现体育事业的长足发展,创新型人才的培养是保证。从体育大学生自我发展和自我价值实现的角度,养成创新思维习惯,开发自身的创新能力,能在学习和工作的各种环境条件中,创造性的发现和解决问题,推动自身素质、价值和体育事业的提高^[6]。

2 大学生社团活动及其意义

2.1 学生社团活动

教育部学生司关于学生社团的解读是“高校学生社团是学生自愿组成,为实现会员的共同愿望,按照其章程开展活动的非盈利性群众组织。”由于学生社团活动以保证完成学生的学习任务和不影响学校正常教学秩序为前提,又能满足大学生个人兴趣爱好的需求,发挥其特长并推动其某些专项知识、技能向更宽、更深的层次发展,因此,学生社团已经成为大学教育的第二课堂;学生社团活动以有益于学生的健康成长和有利于学校各项工作的进行为原则,各项社团活动由学生自主组织和管理,社团各项活动本身即是较好的学习、社交和实践过程,因此,学生社团活动已成为促使大学生德、智、体、美、劳全面发展和综合素质培养的隐性课程。

2.2 大学生社团活动的意义

2.2.1 大学生社团活动的普遍意义

首先,学生社团的组成成员是因共同的意愿和兴趣爱好的需求而自愿集结在一起,对于各项社团活动不乏参与的热情,且成员结构不受年级、科系和学校的限制,他们利用课余时间开展各种形式的活动,以交流思想,切磋技艺,互相启迪,增进友谊,因此,社团活动深化和拓展了专业知识的学习,陶冶了情操,锻炼了才能,提高了交流、交往的能力。社团活动越是蓬勃发展,社团活动的教育功能越能彰显。

再者,在丰富多彩的社团活动中,各种具体的组织、筹划和协调工作的参与,丰富了大学生的各种角色体验,不仅增长了知识,收获了本领,提高了修养,陶冶了志趣,更有助于提高思想觉悟和责任意识,塑造团结、包容的个性,增强人际交往的能力,培养积极向上的人生态度。

还有,社团所开展的社会实践活动,为大学生提供了走出校门,走进社会,与社会各阶层人员接触、交往的机会,既开发了他们的潜质,又成为他们彰显才能、展示自我的舞台,既提供了素质锻炼的平台,又培养了适应社会的能力。

2.2.2 社团活动对体育大学生创新思维发展的意义

2.2.2.1 社团活动的目的和组织形式有利于创新思维的发展

成立学生社团的目的是为了实现参加者的共同意愿、满足其兴趣爱好和个人特长发展的需求,其组织形式是在学校和院系团委的领导下而自愿组成的自主性学生组织,成立学生社团的主导思想就是关注和引领学生的个性发展和特长培养,发展学生专项才能和综合素质。“兴趣是最好的老师”,学生在自愿的前提下,天然的兴趣是参与社团各项学习和实践活动的内在动力,他们带着激情走进社团,建立社团的管理制度、章程,确立组织形式和活动方式,每一次社团活动,从提出创意、具体策划,到各环节的实施和开展,要想做到新颖而不落俗套,卓尔不凡超越既往,就要打破常规和惯性,求新求异,长期的社团生活的锻炼,有利于学生的创新思维习惯的养成,沿着自我的兴趣取向,在自主开展的活动中,学生的创新思维习惯会转化为解决各种问题的主观能动性,形成创新能力^[7]。

2.2.2.2 社团活动的宽松环境有利于创新思维的发展

学生社团不同于学校的常规教学活动,不受教学内容、学科、活动模式、知识范围、场所空间等的限制,在组织和开展活动的过程中,在不违反国家宪法、法律和学校各项规章制度的前提下,在参与学校规定的正常教育教学活动之余,学生可以依据社会环境、自然环境乃至自身兴趣、技能、素质发展的需要,自发地确立目标,自主地开展社团活动,社团成员之间、社团与社团之间、社团与社会组织之间可以自由地进行交流,相关领域的专业知识和专业技能的讨论和切磋既频繁又广泛,在自由而频繁的交流中,社团成员不断的接触新的知识、理念和独特而更为有效的方法,这些元素为创新思维能力的提高奠定了基础,社团活动的宽松环境不仅体现为外在的形式,也尤其体现为心理和思维形式上,心灵的放飞和思维的自由驰骋,是创新思维恣意生长的世界。

2.2.2.3 社团活动的活动内容有利于创新思维的发展

学生社团作为大学生素质教育的隐性课程,以学生的兴趣爱好和专业特长为起点,以特长发展和素质提高为核心,活动内容既受到成员自身兴趣、特长的支撑,又不受深度和广度的限制,成员可以根据自身水平和发展目标,确定活动内容,要想将学生社团办得红红火火,社团活动的内容就要做到既丰富多彩,又具有专业高度,既发挥了成员的特长、开阔了视野,又具有教育价值、实践价值和社会价值,这就要求社团成员开动脑筋,积极思考,努力挖掘,提出新颖的创意和设计,这些工作必然有助于学生创新思维的发展。

3 体育大学生创新思维培养的现状

3.1 有创新的欲望,缺乏创新的能力

当代体育大学生,生活在日新月异的信息时代中,社会的各个领域迅速发展,他们比以往任何一代人都更了解“创新”这个词的内涵,他们懂得创新的价值和重要性,正值意气风发、踌躇满志的年龄,他们渴望打破常规、独树一帜,他们期待在学习、工作和生活中能够不同凡响、脱颖而出,但在渴望和现实之间,他们很难如愿以偿、一蹴而就,因为他们缺乏创新的能力,对专业知识领悟的深度和广度不够,对相关学科领域知识的涉猎不足,对先进的理论和最新发展了解不够,缺乏横向的联系和纵深的把握,都会导致创新能力无法达成^[8]。

3.2 有敏锐的思维,缺乏系统的培养

经历多年的成长和教育,大学生已经有了一定的知识储备,在一定程度上具备了认知结构基础,也有一定的逻辑思维能力和判断能力,他们善于接受新鲜事物,思维敏捷,但同时,由于知识面窄,储备尚且不够丰富,他们囊括和整合相关的材料和信息,对事物的认知往往不够全面,思维不够缜密,以此而做出的判断往往是片面而凌乱的,不能通观全局、系统准确。

3.3 有创新的热情,缺乏持久的坚持

徒有热情而缺乏毅力,是导致大学生创新能力不能达成的主要原因,那么,是什么原因使他们只有三分钟热血,昙花一现,而不能把对创新的追求进行到底呢?本研究认为,任何一种行为的坚持都需要有内外因的不断刺激和共同作用,从内因上讲,大学生的创新诉求在现实中很难获得成功的反馈,我们都知道,成功的刺激会激发人们的自我效能感,相反,当他们的创新尝试不断失败的时候,热情便会逐渐减弱,甚至导致最终否定初衷,否定自我;从外因上讲,如果他们对创新的诉求和实践得不到环境的支持、系统的指导和情感的关怀,他们很难获得良好的情感体验和存在价值,缺乏积极的正面引导,他们会盲目而找不到方向,缺乏诸多外在因素的支持,往往会导致创新的天折。

4 通过社团活动推动体育大学生创新思维的发展

诚然,大学生创新思维的养成和创新能力的培养需要社会、学校、个人的共同努力和多方面的共同协作才能实现,在各方面力量中,我们不能忽视大学生社团的作用。

4.1 关注学生社团活动,加强对社团活动的正向引导

学生社团虽然是学生自发组成的群众性团体,但关系到大学生的教育和成长,不代表学校要置身事外,不闻不问,任其自生自灭。大学生社团在某种程度上是课堂教学的延伸,是专业学习的拓展,而且,通过社团活动,对学生渗透思想教育、深化专业知识和锻炼实践能力,因此,忽视学生社团活动便会错失课外教育的良好切入点,错失教育的机会。学校可以通过选择思想进步、专业能力强、善于沟通和协调的教师指导社团活动,帮助大学生确定积极的活动内容,及时的给与专业的指导,引导社团成员积极思考,挖掘潜力,敢于创新,乐于创新,发现和选取恰当的活动方式,组织和开展社团活动,发挥好学生社团作为第二课堂的应有作用。

4.2 创设良好的社团活动环境,提供自由发展的空间

社团活动需要专门的活动场所,尤其是体育专业的学生社团活动,往往需要有符合专业活动特点需要的活动场所、设施和器材等,作为自发的学生社团,解决专业的场地、器材、设施的能力是有限的,但如果这些问题解决不了,势必影响社团的活动范围和活动效果;学校重视社团活动,为体育社团安排活动的场地,在设施和器材方面提供力所能及的支持,为体育社团活动提供环境的保障,保证各项社团活动的创意得以顺利实施,鼓励社团成员不局限于条件的限制,大胆开拓活动范围,丰富活动内容和活动形式,不断探索和创新,发展专业技能^[9]。

4.3 协调各方力量,创设广泛的交流通道

体育作为一种文化形式,是不属于任何一所学校和个人的,也不属于某个社团和某个时代,作为未来的体育工作者,体育大学生的专业实践能力和终身体育的践行能力是至关重要的,创新思维能力是人才所应具备的核心能力,社团活动是培养这方面能力的良好载体。学校可以发挥管理者的优势,帮助体育社团协调各方面关系,为体育社团开通校内社团之间、校际社团之间、社团与社会团体组织之间的交流往来的通道,创设交流的平台,拓展活动的内容,拓宽活动的范围,让社团成员在充足的实践环境中发挥潜能,求新求异,立足专业,着眼发展,以创造性的姿态加速自身专业能力的发展。

5 结 语

学生社团是专业教育的隐性课程,更是大学生文化生活的重要组成部分,也是对学生实施素质教育的良好切入点;要想真正提高体育大学生的综合素质,创新思维能力的培养是核心,因为创新能力是当今社会人才需求的核心能力。诚然,体育大学生创新思维的培养途径很多,但学生社团的作用不容忽视,社团以其灵活的活动形式,自主的活动安排,自由的活动空间,宽泛的活动内容,成为创新思维培养的理想载体。学校一定要发挥学生社团的优势作用,以社团活动为契机,积极引导和深度挖掘体育大学生的专业潜质和创新能力,提高体育人才的综合素质。

参考文献:

- [1] 颜隆忠. 关于大学生创新思维素质培养的几点思考[J]. 教育探索, 2004(06): 12-14.
- [2] 王海平. 创新思维: 大学生素质教育的切入点[J]. 医学教育探索, 2007(04): 372-373+377.
- [3] 邱凯辉. 论创造性思维与悖论[J]. 广西大学学报(哲学社会科学版), 2006(04): 29-31.
- [4] 刘锐宽. 素质教育中的创新思维培养[J]. 辽宁工程技术大学学报, 2001(04): 84-85.
- [5] 楚蕴源. 对高职体育教学中大学生创新能力的培养研究[J]. 科技资讯, 2012(30): 228.
- [6] 师英杰. 人的创新能力的哲学研究[D]. 北京: 中共中央党校, 2009.
- [7] 康定华. 培养大学生思维能力的重要性分析[J]. 才智, 2010(04): 185-186.
- [8] 李燕, 李志勤. 浅析社团活动对大学生创新思维的影响[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2012(10): 91-92.
- [9] 梁良良. 创新思维训练[M]. 北京: 中央编译出版社, 2001.

[责任编辑: 徐明忠]