

高职城运类专业“四阶段递进式”实践教学模式的研究与实践

宋丽梅

(杨凌职业技术学院 陕西 咸阳 712100)

摘要:“完善教育教学标准,启动1+X职业技能证书制度,重视学生职业技能大赛,培养复合型技术技能人才”是国家“职教二十条”提出的要求,其目的是解决我国职业教育教学实践中普遍存在的“产与教分离,赛与教冲突,教与证不符”等问题,从而提出了高职城运类专业“四阶段递进式”实践教学模式,以城市轨道交通运营管理专业为例,从“以岗定教、产学结合”、“以赛促教、赛教融合”、“学以致用、双证融通”3个方面,以“四阶段递进式”实践教学模式实施方法来具体阐述“岗、课、赛、证”相互融通的思想内涵与实施方法。

关键词:“三四六”教学模式;1+X;职教二十条;四阶段递进式;岗课赛证

国务院颁发的“职教二十条”提出职业教育“要适应产业发展需求,以促进就业为目标,大力培养新型技术技能人才”,并且提出“专业与企业对接、课程内容与专业标准对接、教学与企业生产对接,启动1+X,实现技能证书与学历证书并重,通过职业技能大赛培养高端技术技能人才”的一系列措施^[1]。

1 “三四六”实践教学模式的意义

我国职业教育借鉴国外先进教学模式,引进了“现代师徒制”“双元制”等实践教学模式,但是由于国情不同,企业参与热情不高,校企合作效果不理想。在复合型技术技能人才培养过程中,需有效融入思政元素,其是落实立德树人根本任务的关键,本质在于开展价值观的教育,针对城运专业课内含实践属

性^[2],采取“三结合四经历六环节”的实践教学模式,反复递进促进学生价值观的不断重塑与完善,最终实现思政育人的目标^[3]。

2 “四阶段递进式”实践教学模式

依托职业教育专业群教学资源库及慕课平台,结合1+X站务职业技能考核标准要求,建立“校企协同”机制,发挥企业和学校的主体作用,从教学方法、教师团队建设及实践活动设置等方面入手,构建“学+练+赛+思”四阶段递进式教学组织形式,实现资源化、个性化和实践化“三化融通”教学,将课程思政及1+X职业技能有机融入到教学过程中,实现学生技能水平与职业素养的同步提高。

2.1 “学练赛思”教学组织。①学。视频引入,在视觉与听觉上刺激学生,让学生认识到本节知识技能点的重要性,提高安全意识,增强职业责任感。②练。线上任务发布,学生小组练习,通过观察学生现场解决问题的能力,实现教学难点的巩固,增强学生的团队意识。③赛。针对本节知识点的演练要求,学生完成竞赛比拼,达到理论与实践相结合的目的,提高就业岗位技术能力,进一步巩固教学难点。④思。教学过程中增加“当代铁路人”环节,使学生在认知就业岗位专业技术能力的前提下,达到“弘扬爱岗敬业精神,做无私奉献模范”的课程思政教育目标。

该教学组织模式主要解决以下问题:①针对传统“教师传授、学生听讲”教学模式不能充分满足城运专业1+X职业技能等级考核要求及技能型人才培养

学生主体地位;三是多类合作探究,丰富课堂教学互动;四是多方拓展延伸,体现课程思政内涵。

5.1 重点与难点相结合,完成知识目标。在课程重点与难点的讲授过程中,充分挖掘思政元素,遵循中职生的心理特征和认知规律,贯彻“教师为主导、学生为主体”理念,完成知识目标。

5.2 线上与线下相比较,完成能力目标。我们将利用UMU学习平台和课堂教学相结合,激发学生学习兴趣,突出学生主体地位,最大程度的完成学生能力目标。

5.3 课前与课后相促进,完成思政目标。为检测课程思政的效果,我们设计了教学效果评价调查问卷,课后我们将课前、课后的数据进行对比,并有针对性地调整教学,在教学实施中逐步完成思政目标。

基金项目:本论文系2020年湖南省职业教育教学改革研究项目

《“立德树人”视域下中职语文课程思政研究》(立项编号:ZJZB2020135)的研究成果。

参考文献

- [1] 程舒通.职业教育中的课程思政:诉求、价值与途径[J].中国职业技术教育,2019(05):72~76.
- [2] 聂凌燕.高职院校在大学英语教学中进行思政渗透的有效途径[J].文学教育(上),2019(06):105~107.
- [3] 余融.课程思政依托人文教育的细无声[J].中外企业家,2018(03):187.
- [4] 凯丽比努尔·色提尼亚孜,张晓燕.大学语文中开展课程思想政治教育的探析[J].当代教育实践与教学研究,2019(21):64~65.
- [5] 段鸣骅.大学语文课程结合思政教育之教学策略探究[J].语文建设,2015(09):21~22.

需求问题,提出了“四阶段递进式”实践教学模式,创新设计“学练赛思”教学组织。②针对城运专业学生职业素养培养不全面问题,将课程思政及1+X职业技能有机融入到教学过程中,实现资源化、个性化和实践化“三化融通”教学培养载体。③针对职业技能及职业素养高低直接影响城运专业毕业生能否上岗但却难以合理评价的问题,开发了城运专业教学全过程评价体系。

2.2 “校企协同、三化融通”的城运专业职业技能培养体系。结合1+X站务职业技能考核标准,围绕社会主义核心价值观之爱国思政主题,以城运专业岗位需求调研为起点,参照国家交通运输行业标准,结合企业专家咨询,设计了以“交通强国轨道先行”的思政主线,搭建以西安地铁、杭州地铁2家地铁为核心,成都地铁、北京地铁等地铁为重点,其他多家轨道交通运营单位为补充的“校企协同”平台。与中安实业有限公司签订北京地铁人才培养基地,通过校企合作路径,实现一系列全方位、多模式的应用型人才培养合作项目。重在培养优秀的轨道专业及相关专业人才,为复合技能型人才培养和专业建设、学生就业的发展等整体提升提供了助力。

针对职业能力及素养培养缺乏问题,打造“校企双协同,过程双结合”的城运专业学生职业素养培养模式,打造学校、地铁、高铁命运共同体,以学分制为抓手,共建职业素养培养的良好教育生态,同时将职业素养内容融入专业课程教学,实现了职业素养和职业技能培养相结合;发挥各类实训基地优势,系统开发多项实践活动,项目化运作融入人才培养方案,将学校理论讲授第一课堂和企业实践第二课堂相结合,实现了资源化、个性化和实践化“三化融通”,城运专业职业技能培养体系完善,运行有效。

2.3 全过程评价体系。创新构建了城运专业职业技能培养全过程质性评价体系,突破了职业技能培养难以有效评价的难关。阶段性考核为学生职业技能培养的逐步提升奠定了基础,而综合性全过程考核涉及应急处理、客运组织、票务管理等方面,逐一考核技能操作及职业素养等方面,是实习准入、推荐就业的主要依据,为毕业生零距离上岗提供保障,填补了高职城市轨道交通类专业职业技能考核及职业素养评价体系的空白。

3 推广应用效果

3.1 培养效果。基于岗位需求的四阶段递进式创新教学组织模式提高了学生自主学习获取知识的本领,增强了专业学习的信心,使得本课程知识的重点和难点的传递效果明显提高,实现以学生为主体的教学。

通过对比平行班级综合考核结果,发现实施基于

岗位需求的四阶段递进式创新教学组织模式的班级学习成绩有较为明显的提高,综合能力的学习成绩提高25%。省级优秀毕业生三十多人,学生在西安地铁及杭州地铁工作人数超100人,2020年就业及升学成果显著,技能人才培养质量显著提升。

3.2 自主评价,学生认可。以城市轨道交通通信信号课程为例,该课程实行全过程考核评价(过程性考核及理论考核),91.3%以上学生考核得分85分以上,7%的学生考核得分80分以上,1.7%的学生考核得分75分以上。课程结束后进行在线测试结果显示,87%以上的学生合格,其中38%以上学生优秀,相关操作流程掌握度均达到90%以上,综合评价课程教学目标已达成。

问卷调查结果显示,95%的学生认为“四阶段递进式”教学模式对培养自主学习能力、团队协作能力、爱岗敬业职业素养等方面效果明显;98%的学生认为以学生为主体的学习方式对培养自己自主学习起着潜移默化的作用;99%的学生对职业技能类课程和实践项目产生了浓厚的兴趣。学生都认为良好的职业技能对自己将来就业与职业生涯发展有极大帮助。

3.3 得到了专家和用人单位的认可。该成果得到了同行专家的高度认可,用人单位满意度达到95%。与西安地铁中保实业有限公司签订了联合人才培养战略合作协议,多年来培养了大量优秀毕业生。

4 小结

本文以培养新型专业技能型复合型人才为目标,对城市轨道交通运营管理专业教学模式进行探索,探究了适合于高职院校城运专业的“四阶段递进式”实践教学模式,该实践教学模式以模块化项目为依托,在职业教育教学实践方面有重大示范作用,有利于强化学生的实践综合能力,为企业培养高端技术技能型人才。

参考文献

- [1] 金双. 高职艺术设计专业“岗、教、赛、证”四位一体实践教学模式研究[J]. 轻纺工业与技术, 2021(09): 163~164.
- [2] 张少山, 张俊, 郑晓娟, 等. 系统论视阈下高校思政课实践教学体系建构研究[J]. 湖北经济学院学报, 2019, 16(08): 148~151.
- [3] 肖卿, 杨洪林. 高职思政课“三四六”实践教学模式探索与研究——以济南职业学院为例[J]. 济南职业技术学院学报, 2021(03): 54~56.
- [4] 孙晓敏, 王宇. 基于“模块式”一体化教学模式的研究与实践——以高职物联网应用技术专业为例[J]. 无线互联科技, 2018(08): 2.