

提质培优背景下高职院校农耕文化课程建设实施路径研究

周 霞

(江苏农牧科技职业学院, 江苏泰州 225300)

[摘 要]中国农耕文化是我国优秀灿烂的传统文化的重要组成部分。高职院校将农耕文化融入课堂教育,不仅能培养学生社会主义核心价值观,还能树立文化自信,增强民族自豪感。目前,我国经济已迈入高质量发展的阶段,但高职院校课堂教育的问题逐渐凸显。学生在校学习内容滞后于产业发展速度,使知识与技能脱节,人才培养与市场需求存在结构性矛盾。因此,国家提出并实施了提质培优计划。高职院校可通过课堂改革等方式,使得学生与社会发展接轨,培养高质量人才。基于此,本文主要是研究在提质培优背景下高职院校农耕文化课程的实施。

[关键词]农耕文化;高职院校;提质培优;课程建设

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.24.057

[文章编号] 2096-711X(2022)24-0151-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、农耕文化的内涵和表现形式

(一) 农耕文化的内涵

中国是具有五千年历史文明的农业大国,从神农氏尝百草、种五谷,到亿万农民辛勤耕耘的今天,以18亿亩农田养活14亿全中国人民,祖辈们都对土地精耕细作,以生态环保耕作模式为基础,与其他措施相结合收获作物,养育着各族儿女。他们以勤劳和智慧创造了适应农业生产生活需要的国家制度、教义礼俗、文化教育等物质精神文明——农耕文化,也是他们智慧的结晶。

(二) 农耕文化的表现形式

我国自古以来是农业大国,是世界上最早的农业起源国家之一,也是世界四大文明古国中唯一历史悠久的国家。中华文明起源于农耕,农耕文明在中华文明中居核心地位。在千百年的农业生产中,先辈们集大智慧形成了精耕细作综合技术,使我国古代农业发展长期处在世界领先地位,留下了多彩灿烂的农耕文化成果。一般来说,我国农耕文化的表现形式主要在两个方面:一是围绕着用于传统农业耕作中的生产生活用具、衣食、水利设施,还有在生产生活中撷取灵感创造的各类民间艺术品和其他器物形式为代表的物质文化成果;二是与传统农业生产有关的谚语、民谣、舞蹈、民俗等为代表的精神文化成果,包含了生产生活、娱乐消遣、民风民俗、人际交往等领域。

二、农耕文化的现世价值

(一) 养成勤劳奋斗的习惯

“人生在勤,不索何获。”在漫长的历史长河中,我们的祖先经历了以打猎采摘为生到农业社会,开山拓荒、挖渠筑坝、驯养培育动植物,生产赖以生存和繁衍的食物。先祖不仅时刻感恩着大自然的馈赠,还靠着自己的双手改变了山川大地的面貌特征,表现出了尊重自然、敢于改变世界的勇气和智慧。正是古人们前赴后继、勇往直前的决心和努力,才使得优秀的农耕文化得以发展形成并且传承至今。

(二) 培养团队协作的品质

精耕细作、男耕女织是我国古代农耕劳作的主要特征,它涵盖了种植业、手工制造业、水利设施等多个方面,使这样的农耕抗灾害能力较弱,也容易受战乱的影响,都会导致人们一年劳作收获无几,增加了生产生活的不确定因素。在中

国古代社会,邻里关系一直都是社会结构的重要组成部分。有一句古话“远亲不如近邻”恰好反映了这一点。邻里之间互相信任、团结互助,形成了农村命运共同体。然而,伴随着社会的变迁与发展,农耕文明也逐渐过渡到工商业文明,社会也日渐由“熟人社会”转变为“陌生人社会”,人们的关系日益疏远,人性冷漠淡然的现象随处可见。不禁希望以前淳朴的民风回归,人与人之间能有更多的温暖与关心,面对面的时候不是低着头。虽然社会有了一定的变化,但是乐善好施、团结协作的品质仍然是我们所提倡的,而且在今天这样快速发展的社会,我们更需要团队协作。

(三) 尊重自然,人与自然和谐共处

在传统农业社会中,农业生产十分依赖土地和自然环境,建立与自然的和谐关系至关重要。然而,在工业化时代的进程中,人类往往会过度追求发展而忽略自然,因此遭受了对自然无情掠夺后生态恶化带来的灾难之后,农耕文化中尊重自然、追求与自然和谐相处是减少甚至解决这样的灾难的良方。习总书记提出“绿水青山就是金山银山”,这揭示了人应该与自然和谐共处的道理,人对于自然不应是掠夺式开发,此提议完全符合农耕文化中尊重自然的内涵,也为社会未来的发展方向指明了道路。现代农业的发展应顺应自然规律,因地制宜,要发展适合当地的优质农产品。农耕文化中的尊重自然、敬畏自然的生态伦理观也有着重要的现实指导意义。

三、农耕文化进入高职院校课堂的难题

(一) 学生对农耕文化兴趣的缺失

在城市工业的大力发展过程中,农耕文化不断受到冲击,逐渐边缘化。大学生在主观上产生了轻视和抗拒的心理,对农耕文化产生了误解,并对农耕文化贴上落后、闭塞等标签。当前互联网环境发达,人们过度追求物质、功利心严重,年轻人很容易被简单直观地表达所吸引,所以对于农耕文化中看似过时的内容,年轻人在看过一次之后很可能就会忘记掉,不愿意主动花费精力和时间去挖掘这些日益消失古老文化背后的蕴藏着的价值观念和精神。

(二) 老师的讲授存在落后性,学生无法透彻理解农耕文化

目前,高职院校的多数老师以传统授课为主,学生在课

收稿日期:2022-9-20

基金项目: 本文系江苏省教育科学研究院立项项目“‘提质培优’背景下高职现代农业技术高水平专业群‘双主四递五融’人才培养体系研究”(项目编号:ZYB659);2021年度江苏农牧科技职业学院教育教改一般项目“大思政背景下中华优秀传统文化课程的建设与实践研究——以农耕文化课程为例”(项目编号:JYYB202115)。

作者简介: 周霞(1983—),女,江苏泰州人,江苏农牧科技职业学院讲师,研究方向:植物资源保护与利用。

堂上是被动接受知识甚至没有接受知识的一方,缺乏对其价值和思想的深刻理解,无法透彻理解相关知识。调查显示,本校学生对农耕文化的知识并不熟悉甚至闻所未闻。例如在中国古代五大著名的水利设施工程建设成就中,14%的学生完全不了解,只有部分学生能说出都江堰和京杭大运河。这反映出学生对农耕文化知识的认识不足,知识储备不完全。此现象的出现与高职院校的老师授课方法和育人实力有一定的关系,老师主要通过课堂讲解的方式开展课程教学,实践等第二课堂方面的活动组织很少或没有,使得学生难以真正参与课堂,学习效率较低、效果不佳。第二课堂是第一课堂的补充和延伸,可以提高学生素质、培养学生创新能力和实践动手能力。这正好与当前大背景相符——提质培优,培养新时代素质技能过硬型人才,所以有必要加强第二课堂的建设。

(三) 教学内容存在局限,学生难以深入了解农耕文化

农耕文化课程内容的主要形式是知识传播,其思想精神和价值内核涉及较少,导致课程建设的价值难以得到很好的展现。学生无法深析农耕文化的内涵和价值,使得教学效果不佳、育人能力受限。据调查,本校学生仅有20%能背诵二十四节气并理解其含义,还有许多无法背诵也无法理解含义的学生。农学文化反映出当前高职院校课程教学效果不理想,也显示出农学文化教的局限性,它所蕴含的教育价值无法充分发挥。教师对农耕文化课程背后的原理和价值挖掘不够,课程内容单一,使学生难以真正了解农耕文化,农耕文化课程也失去了它的意义,无法起到价值引导和文化熏陶的作用。

四、提质培优背景下高职院校农耕文化课程建设实施路径

(一) 深层挖掘农耕文化课程育人价值

在农耕文化课程中,蕴含十分丰富的教育价值,其中拼搏精神和奋斗精神对大学生有极大影响,还能引导价值取向。高职院校想加深学生对农耕文化的认同和理解,实现课程的教学育人目的,必须从内容上全面挖掘、扩大教育层次,强化教育理念。首先,将优秀的农耕文化与思政课教材系统性地对接。利用当地特色的农业文化资源,将宝贵的农业文化内容有机地融入思政教材,摒弃传统的枯燥理念灌输式教育,使学生能感受到课堂教学内容的亲和力与趣味性。其次,农耕文化教师应积极探求具有地方特色的农耕文化,努力提高教学内容的综合性,同时了解高职院校的教育要求和现状,与教育工作者们密切合作,共同发掘农耕文化中的育人价值,调整课程内容以适应教学发展,为农耕文化教育打下基础。再者,老师应深化农耕文化教育价值的覆盖范围,在描述诗歌和故事等方面内容上,对传统农耕文化的历史形成进行深入解释,并选取一些具有代表性和伟大精神的内容进行详细阐述,使学生有良好的体验,充分发挥农耕课程文化的教育价值。最后,以集体备课形式授课。在课程准备阶段,老师可以和教育工作者共同探讨教学内容,以多种方式展现农耕文化的教育价值,以农耕文化专业知识和思政教育的视角挖掘农耕文化的育人价值,提高学生精神文化内核,将学生培养成高素质型人才,以适应社会发展需求。

(二) 采取多样化的课程教学

随着经济高速发展,我国产业升级步入关键阶段,社会技术型人才供需的结构问题更加突出。特别是学生在校学习滞后于产业的发展速度,这种知识与技能的脱节造成高职人才的培养与市场的供需矛盾。而老师又是课程的第一实施者,其教育理念和方式对课程建设有着举足轻重的影响。

首先,由于学方法的落后性、学生无法透彻理解农耕文化内容,学校应该增强师资力量,在教学过程中采用多种教

学方式。同时,在教会学生学习农耕文化知识的过程中,使他们获得良好的学习体验,并加强学生对农耕文化内容以及相关知识的记忆,和农耕文化对学生的价值熏陶。老师要自觉学习补充农耕文化知识,结合思政教育促使二者融合共生,领导农耕文化课程的建设并提高教学效果。老师要深入探索和分析农耕文化的内容,明晰与思政教育的协同性,积极主动和思政教育工作者合作,学习相关的知识和教育方法。学校也能组织农耕文化老师进行培训,帮助老师系统地学习农耕文化与思政教育结合的知识和方法,全面提升老师的教育能力,更好地实现育人价值。

其次,老师采用多样化的授课方式,提高教学质量,调动学生的积极性,使学生在参与课堂中学习农耕文化。老师可采用第二课堂的方式教学,主要内容形式为实践活动,老师可以设计多种多样的农耕文化实践活动,让每个学生都能通过动手实践学习农耕文化知识,加深理解。例如,可通过课题申报、大学生创新创业训练计划和农耕文化资料搜集、农耕文化课题研究等,在专业指导教师的点拨下,将资料做好整理与归档,完成探索与研究,并完成调研报告的撰写,这样不仅有助于培养学生科研水平和创新能力,还能帮助学生认识农耕文化的历史意义与现世价值。此外,还可以让学生假期自行组队完成下乡社会实践活动,切身体验当地的农耕文化,学生可以对农作物的辨认、种植、生产等进行全面细致的了解,并且亲身参与到这些环节中。不仅提高学生的专业技能与知识,完成德技并修,还培养了团队协作能力,增强了集体荣誉感,为将来出身社会到具体岗位奠定了基础。通过多样化的实践活动,不仅使学生深刻理解农耕文化,还完美契合了当今社会提质培优的要求,将来更有可能成为技能型复合人才。

(三) 建立多元化课程评价体系

教学评价能够充分反映课程教学的成果,发现课程教学中存在的问题,帮助课程教学得到高效地发展、获得更好的教学效果。为了解决老师对于农耕文化课程把握不够全面,课程与思政教育模式建设缺乏协调等问题,学校应该设立多元化的课程评价体系,采用多种评价方式对农耕文化课程进行教学评价。

第一,学校必须完善评价的主体,评价主体应该包括学校领导、老师、教育工作者和学生,从而发挥多元评价的作用,以便从多视角真实地得到农耕文化的教学效果。从几个方面发现农耕文化教学中存在的一些问题,并提出解决的办法,使课程得到良性的开展。第二,学校要注重教学的过程,将过程评价加入农耕文化的课程评价中,要时刻关注课程教学的成效和存在的问题。要全面推进教学的信息化,利用信息技术将老师的教学和学生的学习及时地追踪和记录,展示教育过程中的效果。采用过程评价和结果评价相结合的方式,使学校能够全面地、完整地掌握农耕文化课程的教学成果。第三,学校要创新评价指标,使课程教学评价的内容更具全面性。学生对于农耕文化知识的理解和掌握、应用能力和思想价值观的变化应该被纳入评价体系。同时,对于老师的教学内容和教学方法也要评价,监督老师采用适合高职院校学生的教学方法进行教学,使教学内容更具针对性,全面促进课程教学成效的提高。

结语

农耕文化是中华文化发展的基础和根源,中华文化的发展与之息息相关。同时农耕文化还是促进现代社会发展的动力,把农耕文化课程建设到高职院校,不仅能提升大学生的精神文化素养,树立中华优秀传统文化的自豪感与自信力,还能有效促进中国优秀传统文化的继承与发扬,为社会主义核心价值观的培育提供源泉。

参考文献:

- [1]葛晶. 提质培优背景下高职课堂革命的创新路径探析[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(7).
- [2]张瑞. 提质培优背景下高职院校中文公共课课程思政改革与探索[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022(3).
- [3]李伟, 艾勇波. 乡村振兴背景下涉农高职院校教学改革——基于农耕文化育人的实践[J]. 安徽农业科学, 2022, 50(12).
- [4]高文红, 颜冬. 农耕文化融入高职劳动教育的价值旨归与教学实践[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2022, 35(1).
- [5]董金龙. 农耕文化融入农业高职院校思政课教学的路径研究——以苏州农业职业技术学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(12).

Research on the Implementation Path of Farming Culture Curriculum Construction in Higher Vocational Colleges under the Background of Quality Improvement and Optimization

ZHOU Xia

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: As an important part of China's excellent and splendid traditional culture, Chinese farming culture is a treasure of Chinese culture. The integration of farming culture into classroom education in higher vocational colleges cannot only cultivate the formation of students' socialist core values, but also establish cultural confidence and enhance national pride. At present, China's economy has entered a new stage of high-quality development, but the problem of classroom education in higher vocational colleges is gradually becoming prominent. The content of students' learning in school lags behind the speed of industrial development, which leads to the disconnection between knowledge and skills, and the structural contradiction between talent training and market demand. Therefore, the country has proposed and implemented the quality improvement and excellent training plan. Higher vocational colleges can make students integrate with social development and cultivate high-quality new talents through classroom reform. Based on this situation, this paper mainly focuses on the implementation of agricultural culture courses in higher vocational colleges under the background of quality improvement.

Key words: farming culture; higher vocational colleges; quality improvement and optimization; curriculum construction

(责任编辑: 桂杉杉)

(上接第147页)

[3] 中国政府网. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2022-5-20) [2020-6-6] http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[4] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(2): 50-58.

[5] 姚利民. 高校教学方法研究述评[J]. 大学教育科学, 2010(1): 20-29.

[6] 马凤岐, 王伟廉. 教学方法改革在人才培养模式改革中的地位[J]. 中国大学教学, 2009(3): 11-13.

[7] 周宣征, 张公永. “工业过程控制与自动化仪表”课程教学改革探讨[J]. 工业控制计算机, 2022(2): 157-158.

[8] 陈文继. 高职体育教学中采用小组合作学习法对学生体育技能成绩影响的实验研究[J]. 当代体育科技, 2021(14): 158-160.

[9] 邱晓强. 自主学习法在高校篮球教学中的运用研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2020(9): 52-53.

[10] 罗三桂. 现代教学理念下的教学方法改革[J]. 中国高等教育, 2009(6): 11-13.

[11] 李季鹏. 体验式教学法在“管理学”教学中的应用[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2006(10): 59-60.

Reform and Practice of Teaching Method of Staff Training and Development under the Background of Ideological and Political Education in Curriculum

WU Wen-sheng, ZHU Xiao-li

(School of Economics and Management, Hefei Normal University, Hefei Anhui 230601, China)

Abstract: Reasonable and effective teaching methods are an important guarantee for the educational effect of “ideological and political education in curriculum”. Based on the in-depth analysis of the necessity and principles of teaching method reform of employee training and development under the background of ideological and political education in curriculum, this paper uses the infiltration teaching mode to deeply excavate the elements of ideological and political education in curriculum, reasonably select the teaching method of each stage according to the three stages before, during and after class, and continuously realize the goal of ideological and political education in curriculum construction of employee training and development.

Key words: ideological and political education in curriculum; employee training and development; teaching method

(责任编辑: 章樊)