

# 混合式翻转课堂在思想道德修养与法律基础课程 理论教学中的应用探索

赵竹君,刘小江

(广西中医药大学,广西 南宁 530200)

**摘要:**混合式翻转课堂教学是当前教育教学改革的重要方向之一,将混合式翻转课堂引入思想道德修养与法律基础课程理论教学中,能够有效提高学生的自主学习能力、创新思维能力、沟通交流能力、团队协作能力,激发学生学习的主动性、积极性,提高该课程理论教学的教学质量。文章以广西中医药大学2021级中医1-2班、2021级助产学班、2021级中医骨伤科学班、2021级针灸推拿学1—2班、2021级中医儿科学班共5个班级为研究对象,采用课堂传统讲授、翻转课堂(线下翻转课堂、线上翻转课堂、混合式翻转课堂)的教学法进行思想道德修养与法律基础课程的理论教学。并在课程结束后向5个班级的学生发放教学反馈问卷,最终有96.25%的学生对混合式翻转课堂的教学方式表示满意。此结论表明:将混合式翻转课堂推广、应用到思想道德修养与法律基础课程的理论教学中,可以获得更好的教学效果和教学反馈。

**关键词:**混合式翻转课堂;线下翻转课堂;线上翻转课堂;思想道德修养与法律基础

中图分类号:G642 文献标识码:A 文章编号:1673-7164(2022)12-0185-04

根据思想道德修养与法律基础课程(以下简称“本课程”)的教学大纲要求,本课程共48个学时,其中,理论教学为25个学时、网络教学为8个学时、实践教学为12个学时、考核为3个学时。在本学期(2021—2022上学期)的教学过程中,理论教学通过课堂传统讲授、线下翻转课堂、线上翻转课堂、混合式翻转课堂的方式进行,网络教学通过学生自行学习并完成学习通各章节单独设置的“扫一扫 学一学”“参考资源”“小测验”“章节检测”的方式进行,实践教学通过学生完成实践作业的方式进行,考核通过统一安排的开卷考试完成。

根据几年来对本课程的教学观察和学生反馈,学生对本课程学习的积极性和主动性有所提升,仍存在学习动机不够强烈、学习兴趣不够浓厚的问题。随着现代教育技术的发展和课程理念的改革,新出现的教学模式如PAD对分课堂、翻转课堂等新生事物给思想政治理论课的教学提供了新的视角和空间。翻转课

堂译自“Flipped Class Model”,简单来说,就是把教师在课堂上直接讲授、学生在课后完成作业的教学模式,转变成学生提前学习教师在网络平台布置的讲解视频、教学资源,而后通过探究式讨论获取知识的教学模式,其本质是强调学习的个性化和知识的内化吸收,能将接受式学习和建构式学习的优点有机整合。混合式翻转课堂是指在运用翻转课堂教学法的过程中,综合使用线下、线上两种形式进行翻转课堂教学,线下、线上翻转课堂在课前的教学准备均一样,不同之处在于学生讨论及学习成果的展示方式,线下翻转课堂在课中通过教师课堂引导、小组讨论等方式进行,线上翻转课堂在课中通过学生完成教师在网络平台发送的讨论题或开展云端会议等方式进行<sup>[1-2]</sup>。

本课程是中宣部、教育部规定的大学生必修思想政治理论课之一,是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地,承担着培养学生新时代青年的

**作者简介:**赵竹君(1987—),女,硕士,广西中医药大学讲师,研究方向为思想政治教育、国际投资法、国际贸易法;刘小江(1966—),女,硕士,广西中医药大学马克思主义学院副教授,硕士生导师,研究方向为思想政治理论。

基本素质(如理想信念、创新精神、敬业精神、人格品质和心理素质等)的任务。本课程既具有较强的理论性、系统的知识性,又具有突出的实践性和教育性,更具有鲜明的政治性和思想性,因此,本文将混合式翻转课堂教学法引入本课程的理论教学中,试图探讨混合式翻转课堂教学法在本课程中的可行性和优越性,以提高本课程的理论教学效果及质量。

## 一、对象与方法

### (一) 研究对象

本文选取广西中医药大学 2021 级中医 1-2 班、2021 级助产学班、2021 级中医骨伤科学班、2021 级针灸推拿学 1—2 班、2021 级中医儿科学班共 5 个班级作为研究对象。

### (二) 研究方法

5 个班级均根据教学大纲要求,按照制定的教学计划、教学进度进行本课程的理论教学,具体方法如下:

1. 根据章节内容,在 5 个班级均采用课堂传统讲授与翻转课堂两种教学方法,以线下翻转课堂、线上翻转课堂、混合式翻转课堂三种教学方式进行课堂教学,通过答题正确率及讨论题完成质量对比的方式,对两种教学方法、三种教学方式进行对比。

2. 在同一章节内,根据翻转课堂教学法操作指引,将 5 个班级的翻转课堂细分为“线下翻转课堂”(在教学中的应用模式如图 1)、“线上翻转课堂”(在教学中的应用模式如图 2)、混合式翻转课堂,通过讨论情况、讨论结果、学生反馈相对比的方式,对三种翻转形式的教学效果进行对比。

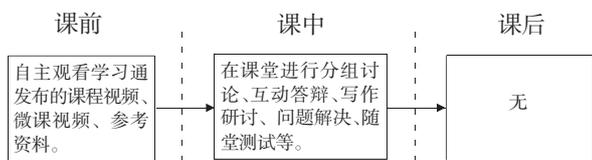


图 1 线下翻转课堂在教学中的应用模式

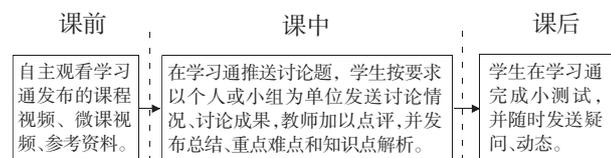


图 2 线上翻转课堂在教学中的应用模式

为保证翻转课堂的顺利推进和实验效果的显现,在具体教学过程中,我们采取了如下教学策略:第一,在课程开始之初,通过学习通或课堂传统讲授的方

式,明确向授课班级说明课程的教学设想与安排,帮助学生进入教学准备状态。第二,为对比两种教学方法、三种教学方式的教学效果,在各班级采用不同方式方法授课后,通过学生完成同一章节的小测验和章节检测后验证教学效果,同时,在课堂教学与翻转课堂的过程中随时为学生答疑解惑。第三,为对比线下翻转课堂、线上翻转课堂、混合式翻转课堂的教学效果,在同一个班级和不同班级进行同一内容的线下、线上、混合式翻转课堂教学,根据各班的完成情况对教学效果进行不同维度的横纵向对比。第四,为对比在翻转课堂中采用何种教学资源更能激发学生讨论,对同一讨论内容分别采用教师带领参观学习、学生自行参观学习、课堂 PPT 演示三种手段进行教学资源的发布,以对比教学资源来源、展示方式等方面的效果。第五,在整个教学过程中,为保证能够在第一时间得到学生反馈,始终与学委、学生保持沟通,通过定期发放投票、不定期询问意见的方式获取学生反馈,并根据学情分析及时调整授课方案。5 个班级在各章节中课堂传统讲授、线下翻转课堂、线上翻转课堂、混合式翻转课堂的实施情况如表 1 所示。

表 1 两种教学方法、三种教学方式在各班级的实施情况

班级 章节	2021 级 中医 1-2 班	2021 级 助产学 班	2021 级 中医骨 伤科学 班	2021 级 针灸推 拿学 1-2 班	2021 级 中医儿 科学班
课程安 排 / 绪 论	线上翻 转课堂	线上翻 转课堂	线上翻 转课堂	课堂传 统讲授 线下翻 转课堂	线上翻 转课堂
第一章	线上翻 转课堂	线上翻 转课堂	课堂传 统讲授 线下翻 转课堂	课堂传 统讲授 线下翻 转课堂	线上翻 转课堂
第二章	课堂传 统讲授 线下翻 转课堂	线上翻 转课堂	线上翻 转课堂	线上翻 转课堂	线上翻 转课堂
第三章	线上翻 转课堂	线上翻 转课堂	线上翻 转课堂	线上翻 转课堂	线上翻 转课堂
第四章	混合式 翻转课 堂 课堂 传统讲 授	混合式 翻转课 堂 课堂 传统讲 授	混合式 翻转课 堂 课堂 传统讲 授	线上翻 转课堂	混合式 翻转课 堂 课堂 传统讲 授

班级 章节	2021 级 中医 1-2 班	2021 级 助产学 班	2021 级 中医骨 伤科学 班	2021 级 针灸推 拿学 1-2 班	2021 级 中医儿 科学班
第五章	课堂传统讲授 线下翻转课堂	混合式课 堂翻转课 堂传统讲授	线上翻 转课堂	课堂传统讲授 线下翻 转课堂	课堂传统讲授 线下翻 转课堂
第六章	课堂传统讲授 线下翻 转课堂	课堂传统讲授 线下翻 转课堂	课堂传统讲授 线下翻 转课堂	线上翻 转课堂	课堂传统讲授 线下翻 转课堂

### (三) 评价方法

课程结束后,通过问卷星向 5 个班级的学生发放教学反馈问卷,统计学生对课堂传统讲授与翻转课堂两种教学法以及线下翻转课堂、线上翻转课堂、混合式翻转课堂三种教学方式的满意度,以探索学生对本课程中两种教学方法及三种教学方式的教学评价。

## 二、结果

根据在问卷星收到的 293 份问卷数据显示:

### (一) 学生对两种教学方法的选择

学生对本课程课堂传统讲授、翻转课堂两种教学方法的选择率分别为 12.29%和 5.46%,单纯选择课堂传统讲授及翻转课堂的比例较小,超过 80%的学生选择课堂传统讲授与翻转课堂相结合的教学方法。就问卷中学生对传统课堂讲授的反馈来看,绝大部分学生对传统课堂讲授的效果表示满意,但随着传统课堂讲授次数的增多,学生的新鲜感呈断崖式下降,导致传统课堂讲授的效果也大打折扣。随着近几年来现代教育技术的发展和课程理念的改革,学生已经对 PAD 对分课堂、翻转课堂等新生教学方法有一定了解,因此,学生对本课程中采用翻转课堂的教学方法也并不反感,在教学过程中也得到了学生的积极配合。从学生对翻转课堂的反馈来看,刚开始学生表示没有接触过这种教学方式,甚至部分学生把翻转课堂与网络学习混为一谈,但随着翻转课堂实施次数的增多,学生对翻转课堂有了一定的了解,并能够主动进行互动及讨论,但少部分同学仍更倾向于传统课堂讲授的教学方式。

### (二) 学生对翻转课堂三种教学方式的选择

学生对线下翻转课堂、线上翻转课堂、混合式翻转课堂三种教学方式的选择率分别为 12.97%、

13.31%和 73.72%。数据表明,学生更倾向于采用混合式翻转课堂的教学方式。因线上翻转课堂的讨论时间相对灵活,而且能够延伸至课后,因此,选择线上翻转课堂的比例略高于线下翻转课堂的比例。但是线上翻转课堂无法及时得到教师的引导,也无法感受线下翻转课堂热烈的讨论,而且教师也难以监控每个学生的学习讨论情况,这就要求学生具备极强的自主性、自律性,因此,混合式翻转课堂更受到学生们的欢迎。

### (三) 学生对翻转课堂教学满意度的比较

学生对本课程线下翻转课堂、线上翻转课堂、混合式翻转课堂的满意度分别为 96.25%、97.61%、98.63%。由此可知,学生对翻转课堂(线下、线上、混合式)的教学满意度均高于 96%,对混合式翻转课堂的教学满意度最高。无论何种翻转方式,就教学资源、讨论题目、教材内容上来看都是一样,因此,就满意度的差距并不大,但是基于三种教学方式的特点,学生们对混合式翻转课堂的教学满意度更高。

## 三、讨论

(一) 关于两种教学方法、三种教学方式的教学效果

从教学运行来看,翻转课堂教学方法获得了绝大多数学生的支持和欢迎,并在具体探索过程中得到学生的积极配合。从传统课堂讲授的效果来看,课堂气氛活跃、课堂效果获得学生好评。从翻转课堂效果来看,翻转课堂能激发学生的讨论热情,培养学生自主思考、团队协作的能力,但线下翻转课堂的教学效果略优于线上翻转课堂的教学效果,主要原因在于师生运用学习通进行线上翻转课堂的操作不够熟练以及师生之间、讨论组组长之间在线上的磨合不够默契。为及时调整线上、线下翻转课堂两种方式在教学中的效果,通过对学习委员进行培训、分时段发布参考资料、调整分组等方式及时对线上翻转课堂进行调整,教学效果有一定的提高。从学生完成线上翻转课堂的讨论情况来看,绝大部分同学对于线上翻转课堂支持态度,能够积极主动完成讨论及任务,主要存在的问题是学生两极分化情况较为明显,积极的学生在各个讨论、各个任务中都表现得很活跃,少部分消极的学生在各讨论、各任务中都表现得不够积极主动,而且各个讨论、各个任务的完成情况根据教师的督促及

监督程度有很大不同,但总体效果是良好的。教学运行情况及问卷调查的数据显示,在本课程采用课堂传统讲授与混合式翻转课堂相结合的方式,获得的教学效果和教学反馈更好<sup>[3]</sup>。

### (二) 混合式翻转课堂能培养学生的四大能力

在贯彻以“学生为中心”的教育理念、注重自主学习的教育环境、培养高素质人才的教育目标下,以教师讲授为主的传统教学模式已难以适应时代的发展。而混合式翻转课堂能够通过信息收集、资料整理、团队讨论、观点表达、网络交流等方式,培养和锻炼学生的自主学习能力、创新思维能力、沟通交流能力、团队协作能力,让师生转变角色,同时真正转变教师角色,实现以学生为中心。

(三) 混合式翻转课堂能对学生思想动态进行客观高效的反馈评价

在实施混合式翻转课堂的过程中,教师可通过在课堂上组织学生讨论,通过学生在学习通上实时发送的评论、观点及讨论,及时了解学生对于知识重点难点的把握及思想动态,同时,教师可对学生在网络平台所提的问题进行及时、客观的反馈、回复。线上翻转

课堂在一定程度上能让更多的学生参与讨论,使学生在在线下翻转课堂不敢或没机会发表的言论通过线上翻转课堂进行发送,能够激发学生的学习兴趣及参与度,提高学生在整个思想政治教育中的积极性和趣味性。另外,学生在混合式翻转课堂过程中,不仅可以发表自己的观点,还可以学习、评价、反驳其他学生的观点,做到取长补短、共同进步<sup>[4]</sup>。

(四) 混合式翻转课堂能提高学生学习的效率及积极性

混合式翻转课堂依托网络平台,利用网络信息量大、交互性强、信息反馈高效、及时等优点,突破了课堂传统讲授及单纯线下翻转课堂的限制,学生可以在任意地点、任意时间通过网络进行交流、讨论和学习,极大地提高了学生的学习效率和学习积极性<sup>[5]</sup>。

综上,在本课程的理论教学中采用课堂传统讲授与混合式翻转课堂相结合的教学方式方法,能够达到良好的教学效果,能够培养学生的综合能力,提高学生的学习效率,帮助教师客观高效地反馈评价教学情况及效果,因此可考虑在今后本课程的理论教学工作中改进、推广、应用。

### 参考文献:

- [1] 沈春红,章殷希,浦佳丽,等. 基于翻转课堂的线上教学法在神经内科临床教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2021(13): 15-19.
- [2] 吴娜,王珏,岳慧英. 混合式翻转课堂在分子生物学中的应用及效果评价[J]. 中国中医药现代远程教育,2022(01):191-193.
- [3] 秦丽莉,赵永青,欧阳西贝,等. 云端翻转课堂中英语学习者能动性发展研究——社会文化理论视角[J]. 现代外语,2022(01):381-393.
- [4] 武春芳. 翻转课堂在思想政治理论课教学中的应用——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版),2016(09):18-19.
- [5] 郑万敏. 基于翻转课堂的“思想道德修养与法律基础”课教学改革探索[J]. 新校园(下旬刊),2017(12):27.

(责任编辑:莫唯然)