

信息化教学背景下高职院校专业课程 思政教学模式改革路径研究

孙福权

(西藏职业技术学院, 西藏拉萨 850000)

[摘要] 信息化教学背景下高职院校专业课程思政教学模式具备教育主体与教育载体多元化特征。利用互联网进行教学对课程思政建设来讲既是机遇也是挑战。加强对现代化技术的科学利用,有利于课程思政发展。了解信息化教学背景下高职院校专业课程思政教学特征,明确教学改革原则,为教育改革提出系统性参考意见,有利于信息化技术与专业课程思政的深度融合,能增强高职育人成效,也能聚焦课程思政主战场优化教育资源,创新教育模式,助推高职院校实现立德树人任务。

[关键词] 信息化;高职院校;专业课程;课程思政

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.24.061

[文章编号] 2096-711X(2022)24-0161-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

课程思政理念的不断发展为高职院校育人水平、育人能力提升奠定良好基础。信息化时代高职院校需加强对专业课程思政教育工作的综合考量,基于多元教育主体诉求拓展教育模式,优化教育教学内容,构建线上教育平台,充分发挥信息技术优势,为高职教育质量提升提供有力支撑,推动课程思政建设迈入新的发展阶段。当前高职院校课程思政建设中仍存在诸多问题,借助信息化手段化解问题,构建全新教育发展机制,进而推动教育改革。

一、信息化教学背景下高职院校专业课程思政教学特征

信息化教学背景下高职院校专业课程思政主要存在两方面特征。

一方面,呈现育人主体多样化特征。育人主体是指展开教学的实施者与相关者,传统思政教育发展过程中多由思政教师推动思政教育发展,专业课程思政建设能针对性解决专业教育与思政教育两张皮现象,构建协同育人格局。为落实全员育人理念,信息化教学背景下高职院校开始借助互联网助推多元教育主体沟通与交流,因此高职院校专业课程思政发展过程中呈现育人主体多样化特征。

另一方面,呈现育人载体多样化特征。育人载体是指信息化教学背景下的育人中介和工具,高职院校借助网络的即时性特点实现线上教学平台的有效革新,能实现育人载体的外延,也能构建多元化育人模式,实现理论教育和实践教育的科学化融合,打破传统思政教育壁垒。由此可见,信息化教学背景下高职院校可充分借助信息技术优势特征推动专业课程思政教学改革,打破时空限制,拉近思政教育与学生距离,实现专业教育和思政教育协同发展。

二、信息化教学背景下高职院校专业课程思政教学改革原则

(一)立德与树人相融合

信息化教学背景下高职院校专业课程思政教学改革时应坚持立德与树人相融合原则。立德树人是高职院校核心发展目标:一方面,立德是道德教育的优化,更是树人的核心途径;另一方面,树人是指对学习者的科学化培育,旨在推动其全面发展,是立德的目标,二者属于协同发展关系。信息

化教学背景下高职院校课程思政建设过程中应实现立德与树人的有机融合,深刻探讨二者的本质联系,坚持以道德教育为主,借助道德教育助力学习者树立社会主义核心价值观。树人的根本目的是立德,高职院校作为人才培养摇篮,培养品德高尚的技术性人才是高等教育的基本诉求。故此,教师在专业课程思政建设时,应助推立德与树人有机融合,既要借助专业课程思政建设突出专业教育的育人功能,也应借助思想教育重视高职院校学生全面发展。

(二)显性与隐性教育相融合

专业课程思政教学改革时应坚持显性与隐性教育相融合原则。思政课程与课程思政发展目标相同,但二者具有一定区别。思政课程是落实立德树人任务的根本课程,属于显性教育。专业课程思政是将思政元素融入于专业课程,进而发挥专业课程的育人功能,属于隐性教育。课程思政建设过程中坚持显性与隐性教育相融合原则,既能快速落实三全育人理念,强化对思政元素的全方位渗透,也能拓展思政育人模式,提升思政教育成效。课程思政对思政课程发展提供助力,教师借助显性教育推动思政课程发展时,借助隐性教育助推专业课优化和创新,可间接引导受教育者树立社会主义核心价值观,和谐教育环境,实现潜移默化的教育效果。显性与隐性相结合,是教育发展所需,也是高职院校发展所需,只有在有机融合中走向互补和统一才能构建高职院校学生需要的教育模式。

(三)全员与精准育人相融合

课程思政建设阶段应坚持全员与精准育人相融合原则。课程思政建设时要落实全员育人理念,教育工作者与不同主体展开科学化合作,形成育人合力。同时可基于高职院校学生的个性特点展开精准化培养,使多元主体共同担负育人职责时,充分发挥高职院校专业课程育人潜力。高职院校内部的思政教师、辅导员以及专业教师和管理人员共同加强课程思政建设,实现全员育人,增强思政教育的影响力和辐射力,能在传授专业知识时,构建具有社会主义特色的教育模式。全员参与教育时课程思政需加强分类,强化对不同教育工作者和学习者的针对性指导与培育,实现教育工作的精细化发展。根据不同专业特色有差异地展开课程思政建设,实

收稿日期:2022-8-24

基金项目:本文系西藏自治区教育科学研究2020年度教学研究课题“西藏高等职业院校专业课程思政建设研究”(项目编号:XZJYKTJX20);西藏职业技术学院2020年教改课题“园林技术专业信息化教学研究——主要以《园林工程概预算》课程为例”。

作者简介:孙福权(1983—),男,河北唐山人,讲师,研究方向:工程管理教学。

现精准化培养,提升学生的爱国意识和担当意识。

三、信息化教学背景下高职院校专业课程思政教学改革路径

(一)拓展教学渠道,实现专业课程思政的信息化转变

信息化教学背景下高职院校专业课程思政教学改革过程中优化教育渠道,实现信息化技术与课程思政的有机融合,转变传统知识传授模式,加强对学生的价值引导,探索全新教育形式,实现课程思政信息化转变,使学生在践行社会主义核心价值观时,增强职业核心素养。

首先,强化教学内容建设,推动专业课程与思政教育科学化融合。专业教师作为教育工作者应挖掘专业课程中包含的思政元素,在知识传授过程中强化对学生的思想教育。育人元素挖掘是课程思政建设的重点和难点,知识传授过程也是教育主体思想行为塑造过程。从多维角度来看,专业知识本身蕴含价值观念,加强育人元素挖掘推动专业课程思政建设优化,对高职院校专业教师提出了更高要求。专业教师需提升自身思政能力与思政素养,确保及时发现专业知识中存在的思政元素,才能加强专业课程思政建设。高职院校可基于教师职业培训完善常态化培训体系,借助政策解读与科学培训强化对专业教师的培育,增强专业教师的思政素养。专业教师可与思政教师合作,高职院校应鼓励多元教师展开合作与交流,助力专业教师快速了解思政知识,增强思政素养,以此提升育人能力。例如,专业教师与思政教师利用集体备课共同强化专题引导,挖掘专业知识中存在的思政元素。专业教师加强对课程思政建设的关注与认知,在国家宏观政策引导下优化人才培养方案,明确培养目标,革新传统评价模式,在思政元素渗透时探索全新教育模式,实现课程思政教育质量的提升。

其次,借助信息技术手段鼓励学生加强自主学习。信息化教学背景下借助信息技术打破了时空限制,革新了传统教学模式,助推学生自主学习能力提升,为终身学习型社会的构建奠定良好基础。教育工作者与学习者需快速适应互联网时代的教育模式与学习模式,借助现代信息技术推动课堂教学创新,增强教育趣味性,确保学生在深入思考过程中实现教与学的科学化互动。一方面,高职院校专业教师可借助信息化技术优化课堂教育内容,并基于大数据、人工智能等技术了解学生思想动态。了解学生个性特点,提前加强针对性备课,优化人才培养模式,创新人才培养举措,构建全新学习环境,实现多元知识的精准供给。另一方面,教师和学生可借助信息化技术提升互动频率。传统线下课堂师生互动机会有限,教师无法及时掌握学生的思想变化。信息化教学背景下智慧教室与线上课堂的出现,可进一步畅通学生发言渠道。学生能够在交流区提出疑问,表达看法。学生在信息化教学时代强化对个人意见与建议的表达,以此增强学生主观能动性,有利于专业课程思政信息化转变。高职院校专业教师应积极接受再教育,了解不同的在线教育平台,掌握平台的多元模块,科学制作相关微课,满足学生自主学习需求,借助信息手段提升专业课程思政建设的科学性和合理性。

(二)完善教育资源,建设协同育人工作互动平台

信息化教学背景下专业课程思政建设是一项长期系统性工程,在推动教学改革和优化时搭建线上教育平台,优化教育资源,确保多方主体共同为育人工作发展贡献力量,快速形成教育合力,确保三全育人理念的有效落实,进而为高职院校创新发展奠定良好基础。课程思政建设不是某个高职院校的任务,各个高职院校都应了解课程思政建设的价值意蕴,充分调动多元力量共同建设课程思政育人资源,借助线上教育平台加强科学交流,以此快速建设品牌化优质课程,强化对学生的科学化教育与引领。

首先,高职院校可基于信息化技术的共享性特征搭建线

上教育平台,打破时空限制,通过资源整合实现优质课程的聚集。不同区域高职院校发展特色不同,优缺点也有所区别,借助信息化手段加强教育资源共享,畅通教师沟通与互动渠道,通过教改项目以及教案评比等系列性活动,打造高水平专业课程思政示范课,以此在课程思政建设时实现资源共享。高职院校教育资金有限,很难利用有限资金加强线上教育平台建设,因此可适当利用现有的网络教育平台,基于自身发展需要强化对微课件的建设,了解不同学校的先进教学经验,加强经验借鉴,进而提升教学成效,助推专业课程思政建设迈向新的发展阶段。

其次,建设协同育人工作互动平台。信息化教学背景下育人主体逐渐呈现多样化特征,虽然可快速形成教育合力,但也可能出现职能交叉问题,对多元主体履行教育责任产生不利影响。高职院校需加强责任认定,明确思政教师、专业教师以及辅导员等多元主体的协作问题。一方面,高职院校可以课程思政为基础,构建纵向交流平台。学校基于教育目标明确教育方案,由专业课教师和思政课教师共同加强育人方案制定,建设协同育人平台,鼓励多元专业教师与思政教师合作,避免在教育过程中出现重复性问题,以此减缓学生学习压力,提升人才培养的系统性和全面性。另一方面,学校不同专业的教师可共同参与横向交流平台,及时沟通不同的教育模式,相互启发,相互借鉴,达到优势互补目的。高职院校可适当借鉴名师课程,充分依据院校特色实现专业课教师教学能力的快速提升,助力专业课教师快速成长,为专业课程思政信息化转变奠定良好基础。协同育人工作发展和优化需要更多教育工作者的努力,学校在鼓励教育工作者进行互动时,也需与企业展开多元互动,实现产业与教育的深入融合,在信息化教学背景下助力专业课教师快速了解社会发展需要,明确教学目标,加强教学改革,进而增强专业课程思政建设的实效性。

(三)转变教育思维,加强专业课程思政教学团队建设

信息化教学环境下课程思政建设对高职院校专业教师提出更高要求。构建网络化课程思政模式,加强对专业教学团队的关注,助推教师以全局视野转变教育思维,优化教育理念,能增强协同育人效果,也能构建全新教育举措,助推高职院校实现立德树人目标,将高职教育推向新的发展高度。

首先,高职院校专业教师应学会加强对信息化技术的科学化利用,既要构建生活化教学模式,拉近学生与课程思政的距离,充分发挥学生做信息化教学的主体作用,助力学生树立良好学习习惯。传统课程思政建设受时空限制,信息化教学背景下高职院校专业教师可借助互联网打破时空限制,引发学生加强自主学习。信息化教学突破了传统教学边界,借助其加强专业课程思政建设,增强学习者的自主学习能力,能强化对网络技术的科学化利用。强化对信息化教学的深入分析,加强科学化利用,引导学生在接触多元教育内容时树立正确的价值观念,能避免其受网络不良思想所侵害。故此,专业课教师为了引领学习者健康成长,应制定符合学生需要的教学计划,优化备课模式,快速适应互联网时代的信息化教学。借助线上育人与线下育人完善教育架构,落实教育方针,确保党对高职院校的全方位领导。例如,高职院校专业教师可积极通过信息化技术加强与同行的沟通与互动,拓展教学视野,转化教学思维。高职院校专业教师提升沟通频率能快速加强经验交流与经验借鉴,从而自主适应时代变化,为学生树立良好榜样,助推学生自主学习能力提升。

其次,充分发挥信息化教学背景下的专业课程思政教学优势。高职院校专业教师对专业课程思政建设的重视与关注与课程思政建设成效息息相关。高职院校在教师职业培训过程中引导教育工作者加强对专业课程思政的正确认知,引导其了解专业课程思政教育功能和教育价值,使其重视课

程思政建设的重要性。专业课程思政教育能引导学生坚定理想信念,增强政治修养,助推学生贯彻社会主义核心价值观。为切实落实三全育人理念,优化专业课程思政建设载体,专业课教师与思政课教师可以进一步合作,借助隐性教育和显性教育相融合,完善课程思政架构。

结语

信息化教学背景下高职院校专业课程思政建设是一项长期系统性工程。创新教育渠道,引导高职院校专业教师积极加强自主学习,使其真正担负引导角色,强化对学生的针对性和系统性引领,拓展学生知识视野,构建个性化学习方案,进而助推新时代学习者个性化成长。高职院校借助信息手段打破传统教育束缚时,需要切实落实三全育人理念,弥补专业课程思政教育不足,切实提升专业课程的育人能力,

确保专业课程思政建设与时代接轨才能阶段性提升专业课程思政建设质量,为育人工作的优化与创新提供助力。新时代学生需借助专业课程思政建设契机加强对信息技术的科学化利用,树立良好学习习惯,提升责任意识和担当意识,为终生学习型社会的构建奠定良好基础。

参考文献:

- [1]何丹,叶杨翔.高职院校课程思政建设与岗课赛证融通协同育人的逻辑与路径[J]. 职业技术教育,2022(8):37-41.
- [2]张菊霞,张启明.高职院校课程思政建设的应然之意、推进向度与实践路径[J]. 中国职业技术教育,2022(2):35-40.
- [3]肖润花,李珊珊,陈文娟.高职院校推进“课程思政”的内涵与实施策略[J]. 教育与职业,2021(22):82-85.

Research on the Reform Path of Ideological and Political Teaching Mode of Professional Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of Informatization Teaching

SUN Fu-quan

(Tibet Vocational Technical College, Lhasa Tibet 850000, China)

Abstract: Under the background of informatization teaching, the ideological and political teaching mode of professional courses in higher vocational colleges has the characteristics of diversification of educational subjects and educational carriers. Understanding the characteristics of ideological and political teaching of professional courses in higher vocational colleges under the background of informatization teaching, clarifying the principles of teaching reform, and providing systematic reference opinions for education reform is conducive to the in-depth integration of informatization technology and ideological and political courses in professional courses, and can enhance higher vocational education. It can also focus on the main battlefield of curriculum ideology and politics to optimize educational resources, innovate educational models, and help higher vocational colleges to achieve the task of morality and talent cultivation.

Key words: informatization; higher vocational colleges; professional courses; curriculum ideology and politics

(责任编辑:章樊)

(上接第160页)

- [3]竞花兰,成建定,朱敬欢.法医学系本科生创新人才培养模式的探索[J]. 医学教育,2005(2).
- [4]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9(7).
- [5]李艳艳,周红蕾,穆洪云.“三全育人”背景下高职专业课教师课程思政能力培养与提升路径探索[J]. 教育观察,2021,10(46).
- [6]宋倩倩.“三全育人”背景下专业课的课程思政研究与探索[J]. 中国电力教育,2021(7).

- [7]李开,陈峰,袁艺标,毛征生.基于PBL模式的法医学实践教学探索[J]. 教育教学论坛,2019(23).
- [8]柯枝.案例教学法在侦查本科专业法医学教学中的实施与体会[J]. 教育观察,2017,6(3).
- [9]胡丙杰,黄瑞亭.民国时期我国法医学教育的建立与发展[J]. 中国继续医学教育,2018,10(24).
- [10]杨晖,汪元河,何雨羲.“三早教育”在法医学本科教育中的实践与应用[J]. 中国继续医学教育,2020,12(35).

Exploration on the Construction of Forensic Medicine Specialty under the Background of “Three-wide Education”

YANG Hui, ZHENG Yan-hua, ZHANG Jia-jia, HUANG Jiang
(Guizhou Medical University, Guiyang Guizhou 550004, China)

Abstract: “Three-wide education” emphasizes that moral education should be the central link, and ideological and political work should run through the whole process of education and teaching. The specialty of forensic medicine aims to train professional and technical personnel who can engage in forensic work, which is of great significance in the future training of forensic medicine personnel in China. This paper explores the construction of forensic medicine specialty under the background of “three-wide education”, and gives the methods and approaches for the reform of forensic medicine specialty, which has certain reference value for the construction of forensic medicine specialty in universities.

Key words: three-wide education; forensic medicine; ideological and political theories teaching in all courses

(责任编辑:范新菊)