

- review of standardized patient use in continuing medical education[J]. J Contin Educ Health Prof, 2018, 38 (1): 3-10.
- [9] 绳宇, 潘慧. 标准化病人培训实用教程[M]. 北京: 科学出版社, 2017: 1-34.
- [10] 赖雁妮. 标准化病人培训师手册[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2019: 56-74.
- [11] 过骏愈. 基于云计算和大数据的医院信息化建设[J]. 电子技术与软件工程, 2019 (4): 179.
- [12] 吴楹. 云计算与大数据时代医院信息化的转变初探[J]. 信息系统工程, 2019 (1): 122-126.
- [13] 张子臻, 赵恩昊, 汪明, 等. 基于标准病例的案例教学法在普外科见习教学中的应用探讨[J]. 现代生物医学进展, 2017, 17 (17): 3385-3388.
- [14] 徐亚丽, 何颖, 潘旭, 等. 超声医学科住院医师规范化培训之思考[J]. 临床超声医学杂志, 2018, 20 (6): 425-426.
- [15] 陈金玲, 郭瑞强, 周青, 等. 超声科住院医师规范化培训教学实践及探索[J]. 临床超声医学杂志, 2018, 20 (5): 355-356.

基于护理临床思维培养的健康评估课程理论教学模式探讨

陈志龙 石蕾 林梅 陈岚 沈翠玲 吴霞

【摘要】 护理临床思维能力是现代护士的核心能力之一, 培养护生的临床思维能力是提升人才培养质量的关键, 也是护理教育的首要任务。传统《健康评估》的理论教学模式重知识灌输、轻思维培养, 不利于学生主动发现问题和分析问题的思维能力培养。为探索《健康评估》理论教学融合护理临床思维培养的教学模式, 提高学生的护理临床思维能力, 本研究根据临床护理评估过程, 对本科《健康评估》课程内容以“器官系统”分类进行模块化教学设计, 在理论教学中以“简要病史-现病史-体格检查-辅助检查”的编排顺序进行递进式案例教学设计, 将护理临床思维能力培养融入到理论课堂中, 构建理论知识传递与护理临床思维同步培养的教学新模式, 帮助学生建立科学的护理临床思维习惯, 为将来更好地胜任临床护理岗位奠定基础。

【关键词】 教育; 护理; 护理临床思维; 健康评估; 教学模式; 模块化教学; 案例教学

【中图分类号】 G642 **【文献标识码】** A

【文章编号】 1674-9308 (2021) 23-0105-06

doi: 10.3969/j.issn.1674-9308.2021.23.029

Discussion on Model of Theory Teaching Based on Nursing Clinical Thinking Training in the Course of

基金项目: 厦门医学院校级教育教学改革项目 (XBJG2020012)

作者单位: 厦门医学院护理学系, 福建 厦门 361028

Health Assessment

CHEN Zhilong SHI Lei LIN Mei CHEN Lan SHEN Cuiling WU Xia

Department of Nursing, Xiamen Medical College, Xiamen Fujian 361028, China

【Abstract】 The ability of nursing clinical thinking is one of the core competencies of modern nurses. Cultivating the clinical thinking ability of nursing students is the key to improving the quality of talent training and it is also the primary task of nursing education. The traditional teaching mode of emphasizing knowledge infusion and neglecting the cultivation of thinking was not conducive to the cultivation of students' ability to actively discover and analyze problems. To explore the model of theory teaching combined with the cultivation of nursing clinical thinking in the course of *Health Assessment*, and improve students' ability of nursing clinical thinking, the design of module teaching was carried out for *Health Assessment* course according to clinical nursing assessment process in this study. And the design of progressive case-based teaching was carried out in the order of 'brief clinical history-present illness-physical examination-auxiliary examination'. The cultivation of nursing clinical thinking ability was integrated into the theory teaching. The teaching mode of theoretical knowledge

learning and nursing clinical thinking was constructed to help students establish nursing clinical thinking habits and lay the foundation for better clinical nursing positions in the future.

[Keywords] education; nursing; nursing clinical thinking; health assessment; teaching mode; module teching; case-based teaching

《健康评估》课程是从基础学科过渡到临床护理的桥梁课，培养学生收集资料、确认患者护理问题、监测病情变化和预测疾病发展的能力^[1]。《健康评估》的教学目标不仅要求学生掌握其基本理论、基本方法和基本技能，也要求学生具备科学的护理临床思维和临床决策能力，以便更好地为患者开展健康评估工作。传统《健康评估》的理论教学主要以基本理论、基本知识讲授为主，学生被动地接受知识灌输，缺乏主动发现问题、分析问题的能力^[2]。案例教学以临床病例为导向，注重临床思维与临床技能的培养^[3]。有研究^[4-5]表明，案例教学法对提高护生临床思维能力的效果优于传统教学法。以特定主题为核心的模块化教学^[6]可以充分发挥案例教学的优势，有利于护生临床思维能力的培养。因此，鉴于两者的优势，本研究依据护理学专业本科人才培养方案，结合护理岗位对护生临床思维能力的要求，对本科《健康评估》课程内容进行模块化教学设计和递进式案例教学设计，以期构建一种理论教学融合护理临床思维培养的教学新模式。

1 护理临床思维能力

护理临床思维能力是指运用理论、智力和经验对患

者现存的或潜在的护理问题进行综合分析、判断、决策并实施护理措施的能力^[7]。护理临床思维能力作为现代护士的核心能力之一，其核心是发现问题、分析和解决问题的能力^[2]。培养护生发现、分析和解决问题的思维能力是提升人才培养质量的关键，是护理教育的首要任务^[8]。《健康评估》作为培养学生护理临床思维能力的重要课程，如何培养学生运用科学的临床思维去发现、分析、解决患者的护理问题，需要将护理临床思维能力培养融入到《健康评估》课堂教学中，做到理论知识传递与护理临床思维培养并重，这也是临床护理实践和护理专业人才培养的需要。

2 基于护理临床思维培养的理论教学设计

2.1 课程内容进行模块化教学设计

模块化教学法是基于明确的教学目标，围绕某一特定主题调整课程结构、整合课程内容，实现课程内容的模块化，形成将理论与实践相融合的相对完整、独立的知识体系，从而实现提高学习者应用能力和综合素质的一种教学方法^[9]。《健康评估》是一门多学科交叉融合的桥梁课程，理论教学内容抽象枯燥，知识点繁多零散^[10]，适合采用模块化教学。本研究依据本科《健康评估》教学大纲，以护理临床思维培养为导向，打破传统按教材章节顺序讲授、知识结构相对孤立分割的理论教学模式，在认真研讨分析教材的基础上，根据临床护理评估过程对《健康评估》理论教学内容进行模块化教学设计。将教材各章节有关联的教学内容按照“器官系统”分类进行重组整合、模块划分，共设计7个教学模块(见表1)。

表 1 本科《健康评估》模块化教学设计

教学模块	教学内容
健康评估方法	绪论、问诊方法、体格检查方法、心理与社会评估、护理诊断
呼吸系统评估	问诊(咳嗽与咳痰、咯血、呼吸困难、发绀); 胸廓与肺脏检查; 呼吸系统放射学检查
循环系统评估	问诊(水肿、胸痛); 心脏与血管检查; 心电图检查; 循环系统放射学检查
消化系统评估	问诊(恶心与呕吐、呕血与黑便、便血、腹泻、便秘、腹痛、黄疸); 腹部检查; 粪便和肝脏疾病实验室检查; 消化系统的放射学与超声检查
泌尿系统评估	问诊(血尿、尿潴留、尿失禁); 尿液、肾脏疾病、水、电解质和酸碱平衡紊乱的实验室检查; 泌尿系统的放射学检查
血液系统评估	问诊(发热、皮肤黏膜出血); 一般检查; 血液检查
神经系统评估	问诊(头痛、意识障碍); 头部、颈部、脊柱、四肢与关节、神经系统检查; 中枢神经系统、骨骼与肌肉系统的放射学检查

各教学模块涵盖各系统常见症状问诊、与症状相关的体格检查、辅助检查（实验室、心电图或影像学检查）等理论教学内容。

2.2 制定各模块教学目标

本研究依据护理学专业本科人才培养方案和《健康评估》课程教学大纲，结合各模块教学内容制定各模块教学目标，包括知识目标、技能目标、思想道德与职业态度目标。技能目标以培养学生的护理临床思维能力和健康评估能力为核心。各模块教学目标见表2。

2.3 教学过程采用递进式案例教学

2.3.1 递进式案例编写设计

递进式案例教学法是创设一系列内容相互关联的案例，形成螺旋上升的问题链，让学生不断探究、逐层解答的教学方法^[11]。其中案例的选择与编写是案例教学的关键。本研究设计的递进式案例由四个内容关联、逐层递进的子案例组成，即简要病史、现病史、体格检查、辅助检查。案例的编写设计在《健康评估》开课前完成。案例编写时以临床护理病历为基础，选择具有代表性和针对性的典型案例，根据教学需要摘选护理病历相关资料，并依据教学大纲、各模块内容的教学目标和学生的知识结构对案例内容进行编辑设计。案例编写要求遵循知识点涵盖、内容递进和难度递进的设计原则，即案例要与所需传授的知识点吻合、案例知识点涵盖随着课程内容的展开而随之推进、案例的难度要能够被学生所接

受^[12]。各教学模块设计的递进式案例要涵盖该模块的主要知识点，各子案例的编排顺序按照临床护理评估过程，以“简要病史（性别、年龄、主诉等）-现病史-体格检查-辅助检查”的顺序进行编排。各子案例从护理角度设置相应的护理评估问题，具体编写步骤见图1。

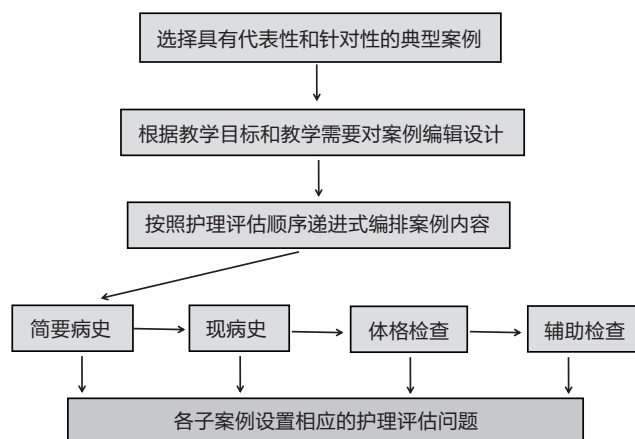


图1 递进式案例编写步骤

2.3.2 递进式案例教学过程设计

课前一周将子案例“简要病史”及相应的护理评估问题以任务形式布置给学生课前准备。课堂教学时以简要病史为先导，根据临床护理评估过程，按照“简要病史-现病史-体格检查-辅助检查”的顺序依序展开各子案例。在展示案例护理评估问题时，教师先引导学生积极思考，再讲解该部分案例所涉及的理论知识，然后组织

表2 各模块教学目标制定

教学模块	教学目标
健康评估方法	1. 思想道德与职业态度目标：关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利；能站在患者的角度，体谅患者的疾苦，体现对患者的尊重和关爱。 2. 知识目标：建立健康评估的基本理念和基本认识；掌握问诊和体格检查的基本方法与技巧；掌握心理社会资料的收集方法；掌握护理诊断的步骤及其思维方法。 3. 技能目标：能恰当地运用问诊和体格检查方法进行健康史采集和体格检查；能恰当地运用相关的评估方法对患者进行心理、社会状况评估；能够结合临床案例，运用护理诊断的思维方法准确做出护理诊断。
呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经系统评估	1. 思想道德与职业态度目标：具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为；具有良好的团队精神；初步形成科学的质疑态度和批判反思精神。 2. 知识目标：掌握健康评估的基本理论和基本知识，包括问诊的内容、常见症状评估、体格检查内容、异常体征特点、心电图基本知识以及实验室、心电图和常用影像学检查的准备要求。 3. 技能目标：能够结合临床案例，恰当地运用问诊、体格检查等方法进行护理评估的基本能力；能恰当地选择相应的实验室检查、心电图检查或影像学检查项目；能正确采集、保存及送检常用实验室检查标本，做好影像学检查前患者准备及检查后处理；能正确分析三大常规检查的结果；能够对临床常见的异常心电图进行分析；具有初步运用批判性思维和临床决策的能力。

学生运用所学的理论知识对案例问题进行小组讨论, 抽选学生演示或汇报组内讨论结果, 其他小组进行补充或点评, 教师最后归纳总结, 并根据各模块教学内容的需要对案例作进一步延伸, 具体教学过程见图 2。

2.3.3 递进式案例教学过程示例

(1) 新课导入递进式案例第一部分“简要病史”。以呼吸系统评估为例, 导入“简要病史”, “患者, 男, 63 岁。因反复咳嗽、咳痰伴间断咯血 40 余年, 加重 1 周入院”, 创设临床护理评估情景。通过护理评估问题引导学生积极思考, “假如你是接诊护士, 你应如何问诊患者的现病史”。教师随后讲授常见症状问诊章节“咳嗽与咳痰、咯血”的理论知识, 包括咳嗽与咳痰、咯血的特点、病因与诱因、对患者的影响、诊疗与护理经过等。理论讲授结束后, 组织学生进行小组讨论。学生根据就近原则, 两人一组, 一人扮演责任护士, 一人扮演案例患者, 运用现学的“咳嗽与咳痰、咯血”理论知识以及问诊方法与技巧, 模拟演练问诊案例患者的现病史。10 分钟后, 教师抽选 1 ~ 2 个小组上台演示问诊过程, 其他小组点评和补充。教师最后归纳总结并讲解问诊过程中需要注意的问题或技巧。(2) 展示递进式案例第二部分“案例现病史”, “患者, 男, 63 岁。因反复咳嗽、咳痰伴间断咯血 40 余年, 加重 1 周入院。患者 1 周前受凉后咳嗽、咳痰加重, 痰量每日 50 ~ 100 mL 伴臭味, 晨起或夜间变动体位时症状加重, 间断咯血, 曾到当地医院就诊, 经抗生素治疗后症状缓解。昨天无明显诱因再次咯血, 量约 300 mL, 色鲜红。患者既往有慢性肺脓

肿病史 10 余年”。提问: 请根据上述现病史, 你认为患者体格检查的重点是什么? 通过案例现病史引导学生思考需选择哪些体格检查项目进一步评估收集患者的健康资料。教师随后讲授体格检查章节“胸廓与肺脏检查”的理论知识, 包括胸部的体表标志、视诊、触诊、叩诊、听诊等。(3) 展示递进式案例第三部分“案例体格检查”, “体格检查: T 36.8℃, P 110 次/分, R 24 次/分, BP 135/85mmHg。神志清楚, 口唇无发绀, 右肺下部闻及固定而持久的湿啰音”。学生按就近原则四人为一小组, 教师组织学生运用现学的“胸廓与肺脏检查”知识小组讨论案例患者有无异常体征及其临床意义。10 分钟后, 抽选 1 ~ 2 名学生汇报本小组的讨论结果, 其他小组作补充或提出异议。教师再引导学生思考可通过哪些辅助检查进一步评估收集患者的健康资料, 随后讲授影像学检查“呼吸系统的放射学检查”的理论知识。(4) 展示递进式案例第四部分“辅助检查”, “X 线胸片示: 沿支气管的卷发样阴影。”教师组织学生运用现学的“呼吸系统的放射学检查”知识小组讨论案例患者行 X 线检查前的准备与处理、检查结果有无异常及其临床意义。10 分钟后, 抽选 1 ~ 2 名学生汇报本小组的讨论结果, 其他小组作补充或提出异议, 教师最后归纳总结, 并对案例作进一步延伸。(5) 案例延伸, “入院后患者再次咯血时突然出现呼吸困难、气促、发绀、面色苍白、出冷汗、烦躁不安”。提问: 患者的病情发生了什么变化? 对该患者病情观察的主要内容有哪些? 教师随后讲授常见症状问诊“呼吸困难、

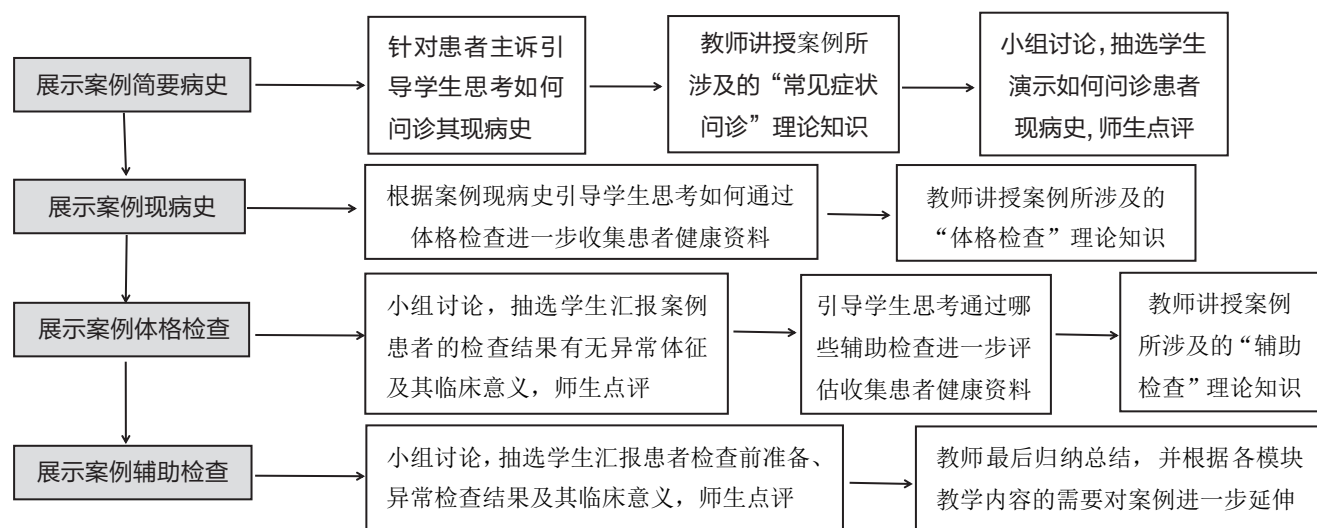


图 2 递进式案例教学具体流程

发绀”的理论知识,然后组织学生进行小组讨论并抽选1~2名学生汇报讨论结果。

3 基于护理临床思维培养的理论教学特色

3.1 模块化教学体现理论知识与临床思维能力的有机融合

传统《健康评估》的理论教学以学科知识为中心,侧重基本理论和基本知识的传递,各章节如问诊、体格检查、实验室检查等独立成篇,很少注重各章节知识间的内在联系及综合应用,不利于学生系统整体观的形成和护理临床思维的培养。与传统教学法相比,模块化教学法更能加深学生对所学知识的理解与应用,培养学生分析和解决问题的能力^[6, 13]。

本研究以器官系统分类的模块化教学将《健康评估》不同章节有关联的课程内容进行了优化整合,使原本分界明显的“常见症状问诊、体格检查、辅助检查”等理论知识围绕某一特定主题形成了结构化、系统化的知识体系,帮助学生形成知识链,为学生对案例患者的护理评估提供较完备的理论知识。在案例教学时,教师先讲授与案例相关的模块理论知识,为后续的案例讨论提供基础与依据,帮助学生拓展护理评估的思维路径,实现护理临床思维与理论知识的有机融合与同步构建。

3.2 创设临床情景,突出护理临床思维培养

案例教学法是以问题为基础,以病例为先导,处于结构式教学与引导式教学之间的小组讨论式教学,为学生提供了联系理论知识与专业实践、解决实际问题的模拟场所^[14]。案例教学注重教师的引导与启发,加强“教”与“学”的互动与交流,重视学生临床思维能力的培养^[15]。本研究设计的递进式案例教学通过临床案例创设临床护理评估情景,通过案例的护理评估问题引导学生将课堂现学的《健康评估》理论知识迁移到护理评估实践中,学生在多个相互关联、逐层递进的子案例中逐步深入思考,不断地解决问题,体验临床护理评估的思维过程,锻炼知识的综合运用能力、临床决策能力和解决问题的能力,强化护理临床思维能力在理论教学中的培养,让学生更好地适应未来临床护士角色的转变。这符合“以学生为中心”的教学理念和“应用型人才”的培养理念^[11]。

基于护理临床思维培养的《健康评估》理论教学是以护理临床思维培养为导向,以器官系统分类的模块化教学为基础,以递进式案例教学为主轴,以提高学生的

护理临床思维能力和健康评估能力为目标的理论教学模式,体现了以学生能力培养为核心、以学生为教学主体的教学理念。该模式通过模块化教学设计与递进式案例教学设计,使理论教学融合了理论知识传递与护理临床思维培养,帮助学生建立护理临床思维习惯,为将来更好地胜任临床护理岗位奠定基础。

参考文献

- [1] 张欣,尤丽丽,高娜,等.以提升沟通能力为导向的健康评估教学改革[J].中华护理教育,2020,17(6):508-511.
- [2] 梁英,廖海涛,余佐亚,等.基于护理临床思维培养的情景教学在综合医学基础实验课中的应用[J].护理研究,2018,32(15):2453-2455,2490.
- [3] 程磊,刘洋,崔莹,等.基于思维导图的案例教学法在线上麻醉见习教学中的应用[J].中国医院管理,2020,40(12):80-82.
- [4] 崔瑾,郑显兰,李双子,等.基于奥马哈系统的进展性案例教学对护理本科实习生临床思维的影响研究[J].护士进修杂志,2019,34(19):1755-1760.
- [5] 唐艳华,赵影,谷云鹏,等.案例教学法与PBL相结合在《护理学基础》教学中的应用[J].齐鲁护理杂志,2018,24(3):40-42.
- [6] 李璐寰,丛小玲,杨艺,等.基于模块化教学的《急危重症护理》教学模式构建与实践[J].全科护理,2018,16(14):1768-1771.
- [7] 陈利群,牟绍玉,丁福,等.护理临床思维训练平台的构建[J].中华护理杂志,2019,54(5):649-653.
- [8] 申敏,苟鑫,黄玉贤.基于“互联网+”案例教学对护理实习生评判性思维影响的研究[J].中国实用护理杂志,2019,35(26):2040-2044.
- [9] 贾丽琴,王鸣,雷颖,等.模块化教学法在口腔门诊新护士培训中的应用研究[J].护理管理杂志,2018,18(11):820-823.
- [10] 程婧,吴月红,黄丽,等.基于微课的翻转课堂在健康评估理论教学中的应用及效果[J].中华医学教育探索杂志,2019,18(5):506-509.
- [11] 于新海,苏日古格,吴玲敏,等.递进式案例教学的理论与实践应用[J].教育教学论坛,2020

- (45): 216-218.
- [12] 叶文全, 刘彦会. 递进式案例教学法在高职课程中的应用——以“Web 前端开发”课程为例[J]. 河北职业教育, 2018, 2(5): 42-45.
- [13] 姚怡婷, 周敬霖, 曲正平, 等. 基于“知识-能力”模块化教学模式在基础护理实训教学中的应用[J]. 国际护理学杂志, 2020, 39(23): 4259-4262.
- [14] 郭京, 钟丽霞, 王欣然. 系列化微课程联合案例教学法在外科护理临床见习教学中的应用[J]. 中国护理管理, 2020, 20(5): 752-756.
- [15] 刘雪莲, 胡细玲, 秦秀群, 等. 基于网络教育平台的典型案例教学法在介入科护理本科生实习教学中的应用[J]. 介入放射学杂志, 2020, 29(9): 949-952.

PDCA循环法在医院感染管理中的应用研究

郭瑶

【摘要】目的 探讨 PDCA 循环法在医院感染管理中的应用效果。**方法** 随机选择 2019 年 1—12 月本院 298 例术后住院患者作为研究组, 随机选择 2018 年 1—12 月本院 298 例术后住院患者作为对照组。对照组采取常规护理管理, 研究组在此基础上应用 PDCA 循环法进行医院感染管理。监测抽取两组物体表面、空气样品、护理人员手卫生、无菌物品、消毒液各 95 份, 对比各项目的合格率。同时, 根据卫生部《医院感染诊断标准》, 对比两组患者的医院感染率。**结果** 研究组物体表面、空气样品、护理人员手卫生、无菌物品、消毒液使用的合格率均高于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$); 医院感染率低于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** PDCA 循环法在医院感染管理中具有显著的应用效果。

【关键词】 PDCA 循环法; 医院感染; 管理质量; 护理; 消毒; 手卫生

【中图分类号】 R196 **【文献标识码】** A

【文章编号】 1674-9308(2021)23-0110-04

doi: 10.3969/j.issn.1674-9308.2021.23.030

Application of PDCA Circulation Method in Hospital Infection Management

GUO Yao

Department of Hospital Infection Control, Sichuan Provincial Police Officer General Hospital, Chengdu Sichuan 610225, China

作者单位: 四川省司法警官总医院院感科, 四川 成都 610225

[Abstract] Objective To explore the application effect of PDCA circulation method in hospital infection management.

Methods From January to December 2019, 298 surgical patients were randomly selected as the study group, and 298 surgical patients during January to December 2018 were randomly selected as the control group. The control group was given routine nursing, and the study group was given PDCA circulation. 95 samples of object surface, air samples, hand hygiene of nursing staff, sterile articles and disinfectant were taken from the two groups, and the qualified rate of each item was compared. At the same time, according to the Ministry of health "hospital infection diagnosis standard", the hospital infection rate of the two groups was compared.

Results The qualified rate of object surface, air sample, hand hygiene of nursing staff, sterile articles and disinfectant in the study group were higher than those in the control group ($P < 0.05$); the hospital infection rate was lower than that of the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** PDCA circulation method has significant application effect in hospital infection management.

[Keywords] PDCA circulation method; hospital infection; management quality; nursing; disinfection; hand hygiene

医院感染是影响患者康复效果, 增加死亡率的重要因素, 同时也是衡量医院医疗与管理水平的重要指标^[1-2]。目前, 如何通过有效的管理措施预防医院感染, 已成为护理管理学者亟需解决的重点问题。PDCA 循环法属于新型的质量管理措施, 其通过计划(plan, P)、实