

◎ 《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》专题解读之二

构建五维并举的课程实施体系

□ 石 芳

摘要:在课程改革中,课程实施具有重要意义。课程实施是课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量标准在教育教学中贯彻落实的重要保障。本次道德与法治课程标准的修订,结合我国教育教学实际,在全面考察课程实施影响因素和运行机制的基础上,构建了科学完备、保障有力的课程实施体系。实施体系主要包括教学建议、评价建议、教材编写建议、课程资源开发与利用、教师培训与教学研究等内容,体现了政治性、全面性、创新性、系统性、可操作性等特点。

关键词:课程标准;五维并举;课程实施体系

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》由六个部分组成,其中前五个部分分别阐述了课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量,第六部分论述了课程实施。从内容和逻辑上讲,前五部分是课程改革的基本理论,第六部分说明课程改革如何在教育教学实践中落地的问题,可见,课程实施直接影响着课程标准的实际成效。本次课标的修订,力求廓清课程实施涉及的主要因素,抓住关键问题,给课程实施相关人员提供可操作性建议。

一、课程实施的重要意义

任何先进的理论只有在实践中得到落实才能产生实效,因此,在研究理论时就要考虑实施因素,否则就如空中楼阁,出现凌空蹈虚的危险。课程标准作为课程的纲领性文件也是如此,课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量标准等内容,都需要经过多方主体扎实推进和诸多方面协调行动,才能有效落实。

国内外课程改革的很多经验和教训都告诉我们,课程实施在课程改革中具有重要地位和作用。纵观课程改革史,早期人们普遍认为课程改革成功的关键在于改革政策和课程标准本身的合理性,因而非常关注教育决策、教育理念和相关理论,课程实施相对处于被忽视的状态。20世纪50年代末至60年代末,始发于美国后席卷全球的“学科结构运动”未达到预期目的,人们开始深入反思背后的原因,发现主要是由于忽略了课程实施的环节所致。于是,一批教改专家富兰、范登堡、霍尔等开始将课程改革的教改过程、资源开发、教师培训等结合起来进行研究。

进入新世纪后,随着课程改革复杂性的增加,各国都十分重视把课程改革与教学、评价、学习环境、组织、保障等联系起来,在更加广阔的系统中加以考察,比较典型的如帕里斯的课程变革情境模式。

2002年,美国21世纪核心素养联盟(Partnership for 21st Century Skills,以下简称“P21”)组织开发了“21世纪学习框架”(Framework for 21st Century Learning,以下简称《框架》),即美国21世纪核心素养,其后又发布了《框架》的更新版本。该《框架》的一个优势,就是不仅建立了核心素养培养的学习成果系统,还建立一个庞大的支持系统(见图1)。学习成果

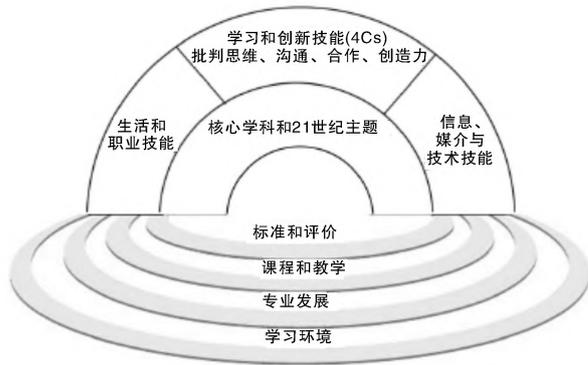


图1 美国21世纪学习框架

是围绕21世纪主题培养学生的21世纪技能,也就是我们通常所说的核心素养,包括学习与创新技能(4Cs),生活与职业技能,信息、媒介与技术技能,即彩虹结构的上半部分。支持系统包括标准和评价、课程和教学、教师专业发展和学习环境等,构成彩虹结构的下半部分。“P21”认为21世纪学习需要有与之相

适合的 21 世纪支持系统,要通过系统的方案设计,重塑支持系统,使之协同配合来支持 21 世纪核心素养的实现。因此,支持系统形成多方的组合行动,为核心素养的培育提供了强有力的保障。当前国际上,各国核心素养的课程改革普遍上不仅重视相关理论建设,也关注改革的实施层面,强调通过系统设计和有效实施,推进课程改革顺利进行。

本次义务教育道德与法治课程标准的修订,十分重视课程实施部分的撰写。新课标结合我国教育教学发展实际,汲取国际课程改革的有益成果,在全面考察和梳理课程实施影响因素与运行机制的基础上,聚焦影响课程实施的关键问题和主要因素,构建了科学完备、保障有力的课程实施体系,强调通过系统的、可操作性的实施方案和策略,促进课程标准的落实。

二、课程实施的新特点

课程实施是一个涉及多种要素、多个环节、多个方面的复杂系统。与 2011 版课程标准相比,2022 版课程标准的实施体系更加全面。2011 版课标的课程实施由教学建议、评价建议、教材编写建议、课程资源开发与利用建议四个部分构成,2022 版课标考虑到教师是课程实施的重要力量,增加了“教师培训与教学研究”内容,由四部分变为五部分。同时,2022 版课标还对课程实施的理念、原则、内容、方法等进行了更新、丰富和发展。理解 2022 版课标的课程实施体系,需要把握五个显著特征。

1. 政治性——坚持正确的政治方向和价值导向

道德与法治课程具有鲜明的政治性。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。道德与法治作为义务教育阶段的思政课,旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等,为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。在课程性质与培养目标的统摄下,课程实施的五个部分均在第一条表达了鲜明的政治立场,体现了育人目标的一致性。具体来看,教学建议指出要制订彰显铸魂育人的教学目标,坚持正确的政治立场和正确的价值导向。评价建议指出要注重从学生理想信念、爱国情怀、担当精神、品德修养、法治观念、品行日常表现等方面加以考查,践行社会主义核心价值观,弘扬社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化,发挥评价的育人功能。教材编写建议在编写原则中指出教材编写要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将坚持正确的政治立场作为首位要求,旗帜鲜明批判错误观点和思潮,全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想,有机融入重大主题教育内容,用正确的理论武装青少年头脑,打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。课程资源开发与利用强调必须坚持正确的政治方向,聚焦核心素养,结合党和国家重大实践和理论创新成果,精选有助于学习活动与目标达成的优质资源。教师培训内容指出要加强习近平新时代中国特色社会主义思想等方面的培训,坚定教师的理想信念,突出“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的标准,做到“让有信仰的人讲信仰”。上述五部分都旗帜鲜明地体现了道德与法治课程的政治性。

2. 全面性——构建多维并举的课程实施体系

新课标在全面梳理课程实施的基本要素,以及准确定位各要素地位和作用的基础上,构建了要素完备的实施系统。同时统筹设计,使教学建议、评价建议、教材建议、课程资源开发与利用、教师培训与教学研究五个方面相互配合、协同运行,保持了系统的动态性、开放性和发展性,形成了多维并举的课程实施体系(见图 2)。

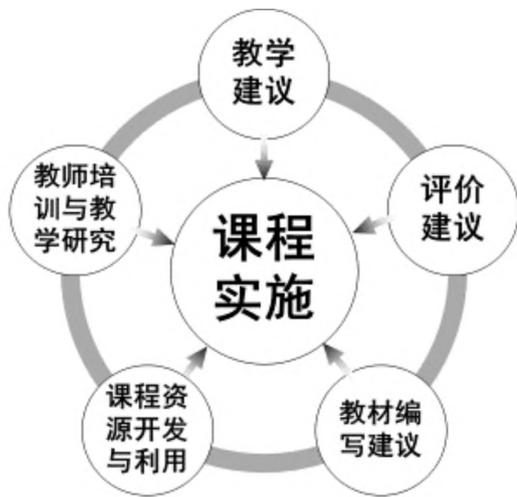


图 2 多维并举的课程实施体系

第一,教学是体现课程性质和课程理念、实现课程目标、落实课程内容、达成学业质量标准的主要途径和基本环节。因此,在课程实施部分,新课标围绕教学的几个主要环节,提出了具体的指导性建议,帮助教师扎扎实实地将新课标的各项要求落实在日常教学活动中。

第二,评价是检验、提升教学质量的重要方式和手段。特别是在“双减”背景下,考试评价承担着减负提质的功能,对于减轻学生负担和提升基础教育质量发挥着重要作用。有效的课程实施,需要充分发挥教育评价的指挥棒作用,促进学生发展和改进教师

教学。

第三,教材是课程的有机构成,是学校教育教学的基本依据。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“教材建设是育人育才的重要依托。建设什么样的教材体系,核心教材传授什么内容、倡导什么价值,体现国家意志,是国家事权。”这说明建设什么样的教材和教材体系,实质上是国家意志的体现。特别是道德与法治课程具有意识形态强的特点,教材编写涉及下一代学什么、信什么,事关“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现,必须将教材编写作为课程实施的重要工作抓好落实。

第四,课程资源是提高教学质量和增强教学效果的重要支撑。道德与法治课程内容丰富、涉及面广,在教学实践中,很多时候教师花费了大量精力寻找视频、案例和其他各种教学资源,但往往由于个体时间、精力、条件所限存在一定的困难。因此,开发和利用丰富、鲜活、优质的教学资源成为影响课程实施的重要因素。

第五,任何教育改革的落实都离不开实践者,“办好思想政治理论课关键在教师,思政课教师队伍责任重大”,道德与法治课程实施中要重视加强教师培训与教学研究。2019年9月,教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》,指出要“全面加强中小学思政课教师队伍建设,不断提高中小学思政课教师思想政治素质、师德修养、理论功底和专业素养”。新课标专门增加了加强中小学思政课教师培训和教研工作的内容,旨在为教师提供高质量培训,促进教师的持续性专业发展。

上述五个方面既相对独立、各有指向,又相互联系、相辅相成,构成一个有机整体。在教育教学中,要保持这个系统的整体平衡,要充分激发每个要素的活力,形成多维并举、协调发展、凝聚合力的实施体系,对哪一个方面关注不够,都会导致系统失衡,影响系统运行。

3. 创新性——推进课程实施的创新发展

课程实施既强调全面性和基础性,又要抓住实施的重点问题,在每一个维度上均有亮点、有创新、有突破。受篇幅所限,下面仅选取一些创新点加以说明。

在教学建议部分,指出教学内容要跟上时代,反映党和国家重大实践和理论创新成果。本次课程标准的修订将伟大建党精神、我国全过程人民民主制度的优越性等党和国家发展中的重大理论创新、实践创新和制度创新成果纳入课程内容,充分体现马克思主

义中国化最新成果,扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程。

在评价建议部分,在改进结果评价、强化过程评价等方面有较大的创新。比如,回应“双减”背景下通过科学有效的评价实现减负提质的任务,新课标专门论述了作业评价的问题,强调要结合学生生活,创新作业方式,创设开放性、情境性、体验式等形式多样、难度适宜、数量适当的作业,可以设计带有团队合作性质、项目任务性质的作业等。在作为结果评价的学业水平考试部分,创新性地提出了核心素养导向的试题命制基本框架。核心素养的评价是一个难点。核心素养具有综合性、内隐性,一般不能直接观测,需要将其转化为具有操作性、可观测的学生在具体情境中的行为表现进行判断。新课标通过创设真实的问题情境、设置恰当的任务、综合运用课程内容、合理拟定评分标准等方法,探索建构素养评价模型。

在课程资源开发与利用部分,新课标体现了开放、融合、共享的课程资源观,拓宽了资源范围。课程资源包括图书、音像资料、数字化资源,也包括现实生活中的鲜活案例。新课标提出要重视信息化环境下的资源建设,加强为促进学生学习方式的转变提供课程资源支持,以及统筹规划课程资源系统,形成资源共建共享的机制等创新性措施。

在教师培训部分,创新性地提出聚焦关键问题,开展主题教研。新课标强调教师培训要关注教师教学中的瓶颈问题、困惑和症结,基于问题设计教研主题,要注意补短板。比如围绕教师普遍需要加强的法治教育、国家安全教育、生命安全教育与健康教育等主题开展教研,提高教研的针对性和实效性。

4. 系统性——形成层次清晰的子系统

课程实施的五个方面在整体上形成一个系统,同时五个方面内部也呈现出系统性,形成五个层次清晰的子系统。教师在理解新课标时,要善于把握结构框架和层次关系,做到有点有面,将实施目标、原则、路径、方法等联系在一起进行整体性解读,在系统中把握各要素。

以教学建议部分为例,围绕教学落实“八个相统一”的要求,增强思想性、理论性和亲和力、针对性的目标,具体论述了制订教学目标、选择教学内容、运用教学方法、开展实践活动四个方面的建议,形成了一个覆盖主要教学环节的教学建议系统(见图3)。

在关于制订教学目标的建议中,又建构了一个子系统,可以用“立足素养、明确要求、多种方法”加以概括(见图4)。

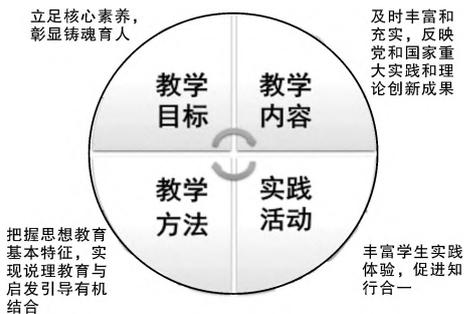


图3 教学建议子系统

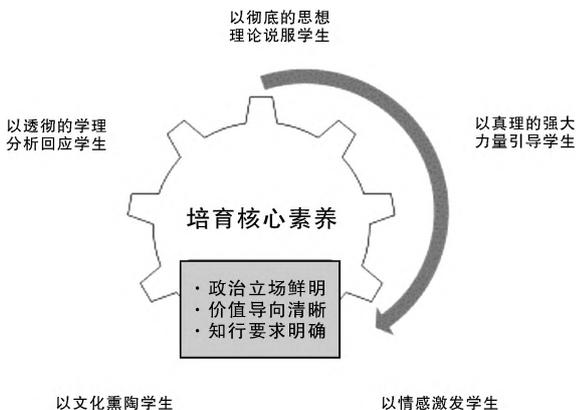


图4 教学目标建议子系统

立足素养，即围绕核心素养，制订教学目标。教学要以促进学生核心素养发展作为出发点和落脚点，在培育核心素养的总目标下，结合课程内容，制订具体、适切和可操作的教学目标，彰显道德与法治课程的育人价值。以核心素养为导向的教学不是以知识为中心，教学不能只关注概念、原理、规律的知识体系，而是要把学生核心素养的发展置于课程的核心，这是知识为本还是育人为本的问题。当然，这并不意味着排斥知识，教育离不开知识，知识的重要性和必要性在任何时候都是毋庸置疑的，任何时候都不能轻视知识。但是，也要认识到知识只是教学的手段，其根本目的是为了促进学生发展，不能丢掉教育的育人本质。

明确要求，即在确立教学目标时，教师要注意如下三点：一是政治立场鲜明。政治引导是思政课的基本功能。道德与法治课教学要坚持马克思主义立场、观点、方法，旗帜鲜明地批判错误的观点和思潮，引导学生正确看待现实问题，明辨大是大非。二是价值导向清晰。“知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。”道德与法治课教学重在塑造学生的价值观，要引导学生践行和弘扬社会主义核心价值观。三是引导学生知行合一。要结合具体课程内容，科学设计认知和行为目标，在教学中引导学生知行合一。

多种方法，即“以透彻的学理分析回应学生，以彻

底的思想理论说服学生，以真理的强大力量引导学生，以情感激发学生，以文化熏陶学生”。道德与法治课程具有政治性、价值性，但不能把课讲成简单的政治宣传或说教，而是要以学理分析、理论说服、真理引导、情感激发、文化熏陶等方法教育学生。

5. 可操作性——提供可操作的方法、路径和案例
课程实施旨在教学实践中落实课程改革，因此新课标在阐明实施目标、理念、原则的同时，为了增强可操作性，还给出了易于教师理解的具体建议和落实的方法、步骤、注意事项、案例等。比如，教材编写部分给出了教材编排与呈现形式的具体规范和要求，教师培训部分给出了具体的培训步骤和培训方法。特别是在学业水平考试部分，专门给出了三道样题示例。核心素养导向的学业水平考试的题目是什么样的，如何把五大核心素养考出来，如何把学业质量标准的文字表述转化为有效测评学生学业成就的试题，相当一部分教师还缺乏具体认知，以下三道试题就是具体的参照示例。

样题1“中国航天太会起名了”，展现中国特色社会主义建设实践的情境真实而典型，图片的呈现方式新颖；设置了“简析航天器命名的寓意”的探究性任务，引导学生将所学知识运用到实际问题之中；“为新一代运载火箭命名”的设问，具有开放性、发散性，给学生创造想象和发挥的空间。

样题2“家”，材料一是字形的具象图示，材料二是关于孝顺三种境界的论述。两段材料把形象思维与抽象思维结合起来，丰富了学生对于家的感性认识和理性认识，从感恩父母的角度考查学生道德修养的发展水平。

样题3“垃圾分类宣传活动”的情境生动、鲜活，贴近学生的日常生活。“拟定一个宣传提纲”是具有开放性、综合性、探究性、实践性的任务，同时综合考查学生的道德修养、法治观念、责任意识等多个核心素养。

三道试题各有特点，作为示例，不仅能有效帮助教师理解前面较为抽象的考试性质与目的、命题原则、命题规划、题目命制维度的论述，而且能为教师实际的命题工作提供具体指导。

[本文系2021年度高校思想政治理论课教师研究专项“新时代高校思政课学生评价体系研究”(21JDSJK090)、北京师范大学青年教师基金项目(中央高校基本科研业务费资助)“新时代大学生价值观念与行为模式研究”阶段性成果]

(本文编辑: 谢 姣)

(100875 北京师范大学马克思主义学院)