

教育信息化 2.0 背景下在线教学平台的实践与应用 ——以会计专业为例

陈亚军

(东莞市电子科技学校, 广东 东莞 523710)

摘要: 随着互联网诞生以及信息科技的不断发展与创新, 信息技术的应用也不断的渗透到了各行各业。相对传统教学模式, 线上线下相结合的信息技术课程的教学模式近年来得到了较大发展。2018 年教育部副部长杜占元在教育信息化工作会议上提出我国教育工作信息化从 1.0 时代走向 2.0 时代, 之后教育部、中央电化教育馆等多部门领导层又对教育信息化 2.0 时代提出了详细任务目标。其中, 相对于其他学科线上教学模式, 会计专业的线上教学模式的建设存在着严峻的挑战。本文对会计专业线上教学的主要作用与应用进行了分析, 希望能够对 2.0 时代的会计专业信息化线上教学的建设起到一定的参考作用。

关键词: 信息化 2.0 时代; 在线教学平台; 会计教学

中图分类号: G434 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096-6164 (2022) 06-0024-03

新时代信息技术的应用, 其本质囊括了大数据、信息科学、物联网、云计算等诸多引领时代发展的先进科技产物于一身, 以信息技术为基础建设的信息化线上教学, 通过对教学数据的采集分析与构建教学评价体系, 构建出确保学生个性化学习与综合素质全面发展的人文教学环境, 信息技术与传统教育相结合模式, 构建线上信息化会计教学环境体系, 为培养适应新时代发展的复合型会计人才作出了重要贡献。

1 线上教学的重要作用

进行线上教学, 对于教师而言, 能够起到有效开展情景教学的引导作用, 可以通过信息技术对所需的情感场景进行设定和改进, 以虚拟仿真, 让学生产生身临其境的感觉, 从而引导学生从自身被动学习状态逐渐转化为主动学习形式, 达到“以生为本, 以生为主”的教学目的, 进而能够最大限度的提升学生的积极性和主动性, 激发学生思考的高效性。其主要作用体现在如下几点:

(一) 学生学习思维的转化。即被动学习到主动学习的转化, 借助仿真教学情景的创设, 让学生身临其境, 能够对学习过程中产生的问题起到拓展和发散思维的作用, 并在对基础知识理解的基础上, 培养学生对问题的自主探究和独立解决的能力。

(二) 有助于教师快速收集学生学习数据。能够使教师快速的掌握学生在这一个学习阶段出现问题的数据并归纳总结, 以便于作出进一步深入的探究和改进思路, 提高学生对新知识的接受速度和拓展创新思维能力。

(三) 培养学生的自主创新与实践能力。在线上教学中, 学生置身于情景教学中, 对于问题的产生, 不同学生提出的维度、角度不同, 学生思维拓展的方向也不尽相同, 线上教学的目的不仅是需要学生对于自身发现问题后找准问题的关键点, 提高其解决问题的主动性, 继而提升学习的有效性。

2 线上教学的背景与目标

党的十九大之后教育部、中央电化教育馆等多部门领导层又对教育信息化 2.0 提出了详细任务目标。自此, 信息化技术与传统会计教育的融合成为了课堂教学的一大趋势, 且随着不断的推广变革而不断完善。

新时代生存环境的日新月异, 为了不断适应时代的发展, 落实学生核心素养及综合素质的培养任务, 在信息技术应用的基础上, 各级教育单位应勇立潮头大胆实践, 准确把握会计信息化线上教学的定位, 不断的提高信息化行动力, 再造会计教学流程, 实现信息技术与会计课堂教学的深度融合, 提高会计教学效率, 得到师生的认可。

作者简介: 陈亚军 (1976-), 男, 四川自贡人, 会计事务讲师, 研究方向: 会计事务。

3 会计专业线上教学的几点思考

3.1 教师教学观念的转变

自信息化教育 2.0 时代的提出至今五年来, 各级教育单位对于信息化教育的推广及发展理念不同, 但教育部对于信息化教育 2.0 时代的推动力度之大, 已是未来教育无可阻挡的发展趋势。对于中年以上的教师来说, 这虽然是一次重大挑战, 但同样也是一次改变自身的机遇。面对挑战与机遇, 应充分认清自身所处位置定位, 利用各种信息技术化工具与会计教育相融合, 以发展新时代会计人才为引导核心, 研究先进的教学方法、教学思维, 从本质上对会计信息化教学的认知、认识到运用进行学懂弄通, 要运用学生对于新事物极易产生兴趣爱好的特点, 创情创景, 融合基础课程知识, 培养学生的主动拓展能力, 提升教学的有效性。

3.2 提升自我的信息化素养

在进行信息化教改过程中, 教师的信息化素养的提高必不可少, 特别是对于中年以上教师的信息化教改。教师信息化素养的培养主要从以下几个方面来理解:

3.2.1 教师对信息化素养的理解

信息化素养其主要概念包括信息意识、信息文化、信息技能, 三者之间关系如等边三角形, 缺一不可, 互相制约、互相依赖且互相发展。从某种意义上讲, 就是教师在对信息意识的认知上达到什么样的程度, 信息文化和信息技能就需要同步具有去发现、检索、评价与利用该意识程度的能力, 这是一项基本且需综合发展的能力。

3.2.2 教师应具备那些信息素养

从会计专业教育观念发展来看, 结合学术界对于会计专业教育未来发展的展望, 教师应具备以下几个方面的信息化素养:

(1) 获取信息的能力。教师在信息化教改中对信息所求, 即教师需要什么样的信息, 并作出判断且能够在对应的信息化工具中选择所需工具, 从而能够快速高效获取信息的能力。

(2) 分析归纳能力。即教师在获取所需信息之后, 需对获取的信息进行分析、甄别并进行正确的判断, 归纳整理成为自己需求信息的能力。

(3) 加工信息能力。即教师在归纳整理出自己需求信息后, 能够对信息进行整理加工, 成为自己能够进行教学表达基础知识的能力。

(4) 选择展示信息平台的能力。即教师在进行对信息分析、加工之后, 选择对信息展示平台的能力, 该平台需要与教师的信息技术掌握能力匹配, 从而能

够更好的对信息内容进行创新创设教学场景, 才能更好的提升教学质量。

3.2.3 如何提升教师的信息化素养

在适应新时代会计专业信息化教育改革的过程中, 教师所掌握的信息技能是信息化教改成功的一大关键, 对于不同会计教育阶段的教师信息化知识的掌握, 并不需要统一成为一种规定。但是, 其中最为基础的信息化技能应在不同会计教育阶段中进行统一的掌握, 且形成统一的规格考试, 来证明会计专业教师初步掌握信息化技术的知识, 以下是常用在信息化教学中的部分信息工具列表(表 1):

表 1 会计教师信息化教学处理、应用能力参照表

提升板块	基本达标板块	推荐板块
教学课件基本设计工具的掌握	PPT 课件的制作与处理、微课堂短视频的制作与处理	Office、WPS2016 以上、Focusky 动画、SPSS 等
课件中所需图片, 插图等处理工具的掌握	课件所需的图片获取、制作、剪辑、合成等	PS2010 以上、美图秀秀、截图等图片处理工具
课件中插播的音频、小视频短片的混合剪辑工具的掌握	音频、视频、微课短片等课件内容的剪辑、合成、格式转换	网络下载工具、音频、视频及短片剪辑工具等
线上教学常用的直播平台、播放设备、信息收集与发布工具的掌握	线上教学的互动式设置、移动端投屏技术的使用、生生、师生互动模块的设置等	网络教育平台、人人通、QQ 会议、微信会议等

综上所述, 加强会计教师信息化素养的培养, 结合科学的教学方法与途径, 让新时代教改少走弯路, 并能够对新时代会计专业教改的完善起到重要作用。

3.3 信息化技术与教育融合的问题

信息技术与传统会计教育的结合, 本身是运用信息技术的优势, 激发学生对于新事物产生兴趣, 从而提升学生学习的主动性与积极性, 进而达到培养学生创新创造思维, 提升学生综合核心素质的目的。

因此, 教师运用信息化教学中, 应避免盲目跟风现象、选择时机不恰当现象、所需教学信息与技术融合不当现象、课堂情景创设与教学成为“秀技术”现象、课堂情感创设变成传统教学现象等情况产生。

4 会计专业线上教学的构思

4.1 建设网络学习空间

线上教学其本质是构建相对平衡的“一人一空间”学习环境, 学习环境的虚拟化, 本身利用了信息技术构建教与学的活动主阵地, 学生即开展了信息技术线上的应用, 也可以扩展到线下的碎片化时间中。会计专业线上教学的信息化教学空间的建设, 应根据自身

学校实际情况选择一个适用的网络环境进行构建与应用。并适时与外在企业单位相结合,构建比较成熟的且适用性强的会计实践平台,如有条件可进行合作开发共同的APP,实现同步实践应用。

4.2 整合信息化教学资源

相较于传统教学或者是1.0信息化教学时代,2.0信息化教学革新,会计专业应顺应时代的发展,通过与学校整体教育系统的结合,发展与自身专业性质结构适用的专业教学资源库,构建与学校实际情况相符合的、稳定的、系统性的、可更新的教学系统,并收集教师与学生优秀会计类的创新元素,以调动学生主动学习兴趣,促进教师与学生和谐发展,提升师生的信息化素养。同时,与学校关联的企业单位的优秀会计元素进行创新,以提升社会实践能力的应用,达到培养新时代综合性会计专业人才的目的是。

5 线上教学的实践与运用

信息化教育2.0时代的推广,是由“专用资源”到“共享资源”服务转变的一个环节,并计划在2022年完成信息化会计教育的该环节的改革,新时代复合型会计人才应当具备判断、预测和参与决策等能力。

根据国家统计局2022年数据显示,为了落实教育优先发展的战略地位,坚持教育经费预算依旧维持在占GDP比重4%以上,充分的发挥财政教育投入保障教育发展、推动教育改革、推进教育公平、提高教育质量的政策导向作用。而从教育行业的发展现状来看,教育专利则向着信息化教育所需方面呈现大幅度增长(见表2)。

表2 教育专利的数据表(截止2010-2020.7)(单位:例)

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
13	15	22	31	21	50	63	94	50	46
2020年 技术	组名								专利数量
G09B5/00	电教操作的教育工具								357
G06Q50/00	专门适用于特定经营部门的系统或方法。例如教育部门								267
H04L29/00	适用于H04L 1/00至H04L 27/00单个组件中,其中不包括电路、装置、设备、系统								118
G09B7/00	以问答方式电教操作的信息化教育工具或设备								63
G06F17/00	特别适用于特定部门的数字信息的计算或操作								48

G06F3/00	适用于特定部门提供的所需处理的数据转换,以便于能够使计算机识别并操作计算	40
H04N7/00	信息化电视系统	27
H04L12/00	信息化数据交换网络	19
H04N29/00	可选取的信息交互式分发。例如教学课程的信息交互	18

数据来源于: SooPAT 前瞻产业研究院

从表2中专利数量的增长看出,随着信息化教育2.0的提出,相关的信息化教育所匹配的信息化教育工具得以较大幅度的开发和研究,说明新时代信息教育的改革亦在不断的深化和前进当中,所需求的信息化相关设备也在不断的发展及完善当中。因此,也说明了教育与信息技术的融合发展,在软硬件皆得到磅礴发展的今天,逐渐完善传统流水线式的教学模式,实现从1.0时代的“专用资源”到2.0时代“共享资源”的发展,初步形成数字资源服务共享体系。

6 结语

随着信息化教育的不断推广与发展,会计教育教学环境不仅发生了物理环境、学习内容等教学形态、流程以及模式上的变化,还从更深层次改变了会计教育生态环境。从培养人才上,信息化教育对于培养学生与教师的信息水平有着重要的辅助作用;从会计教育系统来看,信息化教育的进程不断的更新着教育生态、促进社会型学习的建设;从会计教育服务功能上看,信息化教育的建设有利于公共资源的合理利用,避免造成公共资源的损失;从会计教育管理上来看,有利于通过教学数据的获取与分析,从而更好地提升会计教育事业的管理水平,推动会计教育决策措施更好地实行。

参考文献:

- [1] 杜占元. 加快融合创新发展 让教育信息化2.0变为现实——在2018年全国教育信息化工作会议上的讲话[J]. 浙江教育技术, 2018(3): 9.
- [2] 陈祁宇. 信息化背景下中职建筑专业课堂教学策略的探究[J]. 教育科学发展, 2021, 3(1): 14-15+18.
- [3] 成永平. 电化教育技术在小学语文教学中的应用[J]. 中学英语之友: 外语学法教法研究, 2018(2): 139.
- [4] 刘凤娟, 郑宽明, 袁书卷, 等. 教育信息化2.0背景下地方高校师范生信息化教学能力现状与提升对策[J]. 陕西理工大学学报: 社会科学版, 2019, 37(4): 7.
- [5] 郑晓娟. 教育信息化2.0背景下中职计算机线上教学实践与探索——基于直播课堂[J]. 华夏教师, 2022(11): 3.