

以社会主义核心价值观构建高校师德建设探究

唐勇明

(四川轻化工大学,四川自贡 643000)

[摘要]教师是人类灵魂的工程师,崇高的师德是教师的核心职业素养。针对当前高校师德建设出现的问题,提出以社会主义核心价值观为载体构建高校教师师德建设。从提高教师准入条件,建立健全教师师德考核机制、教师干部选聘机制,营造尊师重教、文化育人环境氛围,加强教师道德修养教育和理论培训,提供科研政策环境,解决教师实际困难等角度着手,将社会主义核心价值观贯穿于高校师德建设的全过程,由点及面、层层深入,以提升高校师德建设质量。

[关键词]社会主义核心价值观;师德建设;高校;内涵建设

[中图分类号] D64

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2022)23-0114-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.23.043

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。教育部出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》,指出高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成,决定着人才培养的质量,关系着国家和民族的未来。

一、高校教师道德建设突显的问题

(一)物欲横流,正确价值观念弱化,让高校教师师德的内涵“变质”

高校教师作为典型的知识分子群体,在社会当中得到尊重和重视程度折射社会对知识的尊重程度。但是,一些教师过于追求物质享受和金钱利益等,让高校教师师德的内涵“变质”,让教师身份“斯文扫地”。甚至一些教师将主要精力放在所谓的“副业”上,对教书育人的本职工作就应付了事;个别带了研究生的教师还叫学生帮忙授课、改卷等,让高校教师的师德内涵异化变质。

(二)制度建设缺位,让高校教师师德建设质量每况愈下

部分高校“重科研、轻教学”之风屡禁不止,“唯论文”“唯帽子”的现象此起彼伏。学校的诸多制度偏重于考核教师的科研水平和论文,导致很多教师教学岗被迫转向科研岗,制度指挥棒严重倾斜于科研指标,形成轻视理论基础教学工作和轻视基础教学工作的不良风气,默许“理论教学不能出指标”。很多教师迫于“科研”压力和“经费”考核,出现剽窃论文、虚报指标等不端行为。很多教师陷入“申报项目、撰写论文、项目结题”的泥淖。

(三)不重视教师职业道德培训,忽略教师师德培养

一些教师招聘到学校时缺乏对师德方面的考察,在准入之后也忽略了对教师理论学习和师德师风建设的系统培训,缺乏对师德方面的监管机制和体系。另外,高校很多教师不是师范“科班出身”,一些老师成为高校教师之前几乎没有接受系统的教师教学理论锤炼,更缺乏教师师德提升培训。

二、高校教师道德失范的原因透析

良好的师德是教师这一职业的核心素质要求。近些年,高校教师学术作假、侵犯学生利益等教师道德失范现象和问题也突显了高校师德建设的问题,归纳原因大致有二。

(一)西方文化当中的不良思潮侵蚀高校师德建设的根基

经济高度发展的浪潮不断涌进,很多不良思潮,譬如,拜金主义、享乐主义和极端个人主义等,给高校师德建设带来诸多阻碍和困难。一些高校教师在高学历和工作初期低收入的情况,难免心理难以平衡,导致对教师职业的职业认同感低、责任感缺乏,造成职业道德操守缺失等问题。

(二)高校管理“指挥棒”不合理,阻碍高校师德建设的质量提升

部分高校的管理体制和考核机制不利于高校师德建设发展,甚至出现严重阻碍的情况。部分高校在规划建设当中,将高校教师的职称晋升、职位晋升和干部选拔、薪酬奖励等直接与科研贡献,如项目金额、论文数等直接挂钩,忽略了高校教师在教学及思想政治、师德建设等工作,过分强化科研和论文在学校发展当中的贡献和作用。部分教师由一线教学岗位制度性地被引导于科研岗位,从事并不擅长但又必须进行考核的“科研工作”,导致很多教师成果较少、水平较低,在考核当中没有希望和盼头,特别是青年教师,从毕业拿证就进入高校从教,使得部分教师心理难以平衡,产生剽窃科研成果、抄袭论文、贪污腐败等极端案例。

三、高校师德建设的正当性和价值需求

高校教师担负着教书育人、传播知识文化和技能的职责,是高等教育伟大事业的实施者、组织者和管理者,承载着整个社会的希望和高人才培养的重任。教师师德的正当性即师德是教师这个职业的本质要求,是教师的核心要素。从宏观角度,教师的师德关系着社会发展的走向和人类的发展进程。

(一)师德建设符合新时代高校教师职业的正当性

教师这个职业是一项古老而特殊的职业。教师教书育人活动不单单是一项个体活动,而是一项面对社会的活动。师德是在教师从事职业活动当中,维持人伦秩序和特定职责的过程当中形成的行为标准、规范、要求及原则和与此相对应的道德情操和专业素养。古今中外,很多学者都阐述了教师正己正人,为人师表的道德素养。孔子曰:“不能正其身,如正人何?”(《论语·子路》)孟子曰:“教者必以正。”(《孟子

收稿日期:2022-3-22

基金项目:本文系四川省教育厅人文社科重点研究基地教师师德研究中心 2015 年项目“社会主义核心价值观融入师德教育研究”(项目编号:CJSD15-016);自贡市社会科学界联合会 2019 年度社会科学研究“党的建设创新研究专项课题”立项项目“习近平‘宁德时期’廉政思想及实践研究”(项目编号:DJCY201904)。

作者简介:唐勇明(1988—),男,四川南充人,四川轻化工大学教师,主要从事党建、思政教育。

·离娄上》)清代学者陆世仪说:“人品不立,则自知不足以为师。”德国教育家赫尔巴特说:“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。”英国教育家洛克认为:“做导师的人自己便当具有良好的教养,确然、随时、随地都具有适当的举止与礼貌。”教师具有好的师德是不以外界因素为转移,不强加于个人的规范,是一项与自然规律相似的客观要求。

(二)高校教师师德建设的实践需求

社会主义核心价值观是社会主义意识形态的核心内容。高校教师师德的价值,主要体现为教师将人类文明成果和积淀的智慧,传承和发挥在立德树人过程当中并发挥积极作用。其一,师德人类文明的体现。教师承担着文明传承的重任。文明的创造和传播是人类文明永不磨灭的重要基础,也是实现教育实践的重要方式。文明传播和继承的首要途径就是通过教育。一般地,如果没有教育,人类文明积淀形成辉煌灿烂文明成果不可能流传至今。教师在传授知识的过程当中,扮演着育人的重要职责,解惑释疑,并在受教者有疑问的时候帮助受教者明白知识和技能,有针对性地阐释。其二,师德是社会兴盛的展现。教师绝不能仅仅扮演一个知识的播放机和文明的传声筒。教师不仅传授知识、技能技巧,也需要将自然法则和人伦天道告知受教者,让受教者“知敬畏”“明大理”,学习人文精神和道德价值观念等文明智慧。教师在讲授知识的过程当中,让受教者感受到民族兴盛、社会发展以及道德情操、文明伦理的要义,让受教者将“可为”与“不可为”落实在具体实践中。

四、社会主义核心价值观重构高校师德的策略

高校师德建设是关系到高等教育发展的重要命题,是一项伟大的工程和事业。用社会主义核心价值观重构高校师德建设,不是机械式的叠加或镶嵌而是有机融合创新,让教师内化于心、外化于行,涵养润泽、潜移默化,推动高校师德建设健康发展。

(一)让社会主义核心价值观根植于教师教学的思想理念

高校师德建设应当始终坚持马克思主义框架下,以社会主义核心价值观为载体。其一,高度重视,加强对高校教师的思想政治教育宣传,培育教师重视德行修养的良好风气。以社会主义核心价值观为思想引领,提高政治思想意识,让教师从内心深处产生立德树人的情怀,教师全心全意为人民、为学生服务,树立奉献自我于教育事业的崇高志向。其二,坚持师德建设宣传的制度常态化,将教师的师德提升要求作为高校进行思想政治教育和意识形态教育的重要内容。将《教师法》《教育法》和《高校教师职业道德规范》以及国家关于高校教师师德建设的相关法律法规等汇编成课程并以专题的形式,系统地教师讲授学习,提高教师职业道德素质。其三,营造文化育人的氛围。“育人先育师。”高校结合自身实际,广泛传播和宣传社会主义核心价值观的相关内容,让包含爱国主义、集体主义、民族精神、优秀传统文化等社会主义核心价值观理念根植于教师师德建设的思想体系。

(二)让社会主义核心价值观助推高校教师道德水平提升的具体行动

思想决定行动,行动决定未来。行动实践是思想引领的最高表现形式。高校教师师德建设最终落实在教师的具体行动。其一,发挥学校先进典型和优秀共产党员的榜样示范作用。高校通过开展“教学名师”“师德标兵”“优秀教师”等评优活动树立师德标准和榜样,并组织其他教师向先进典型学习,让其他教师感受先进典型人物的高尚道德情操,激发追求高尚师德的积极性。其二,组织遴选一部分德高望重的老教师,与青年教师“结对子”,形成“传帮带”的引导效应,对青年教师的学术道德和教学质量、师德水平起着监督管理,帮助青年教师在师德品行修养提升。其三,学校计划专门经

费用于组织教师参加师德提升等职业道德建设短期、长期培训,提升教师道德水平。

(三)建章立制,保证社会主义核心价值观在高校师德建设落地生根

制度建设是保证高校师德建设工程取得成功的重要保证。其一,学校在党委统一领导下,依法成立教师师德建设工作小组,提供组织保障。学校的师德建设应在相关职能部门和二级学院、教师代表的共同参与下,制定切实可行的师德建设方案和规范制度,为社会主义核心价值观在高校教师师德建设当中落地生根提供制度遵循,按照“有章可循、有章必循、违章必惩、惩处从严”的原则执行。其二,提高教师准入和选聘提拔干部考核中,对教师师德品行的权重。改变“唯论文”“唯头衔”“唯经费”的现状,从源头上纠正“重科研,轻教学”的错误做法,让“德”的比重在教师准入、考核、职称评审、干部选拔任用的各个环节得到充分体现,让高校回归初心、回归常识,让师德建设的重要性和实效性得到彰显。其三,形成教师间、师生间,相互监督、相互关心,防止不良风气滋生的氛围。将教师的年度审核、年度评议、师德状况调查、师生之间评价等,制定相应的联动机制,让师德建设处处到监督和提醒,构建从高校到社会、从教师间到师生间,从家长到学生等多层面、多角度的防御体系,保证教师师德建设“无死角”。其四,建立奖励和惩处机制,取长补短、堵好漏洞,提升教师师德整体水平。高校严格规范相应条款,给师德建设提供“底线条款”和“红线准则”。高校教师不论是教学岗位、科研岗位、管理岗位还是其他服务岗位都能有遵循,培养教师对高尚品德情操的敬仰和对不良师德现象的鄙视和厌恶之感,提升教师师德水平和素养。

(四)以人为本,营造尊师重教的文化氛围,以社会主义核心价值观检验高校师德建设成效

高校教师是高校完成立德树人、教书育人的核心力量,承载着神圣使命,任重道远,使命艰巨。其一,高校应该以人为本,切实关心教师,特别是一线教师、年轻教师的切实需求,换位思考、互体互谅,解决教师的实际困难和需求,将教师从繁杂的生活烦恼琐事当中抽身出来,全身心地投入于教书育人的事业当中。其二,梳理、拓宽选聘通道和晋升渠道,满足教师职业发展需求。学校应该拓宽教师晋升渠道,不论是教学岗、科研岗、管理岗还是辅导员、班主任教师或者工作人员,保证教师没有后顾之忧,扎扎实实做好教书育人工作,让社会主义核心价值观在高校每一位教师身上得到体现,全体教师对比社会主义核心价值观的标准,检查自身言行举止,高校教师不仅是“经师”,还要做“人师”,不仅是教书,还要育人。切实做到用社会主义核心价值观武装头脑,入脑入心,内化于心外化于行,潜移默化,扎实做好高校师德建设伟大工程,让社会主义核心价值观成为检验高校师德建设的重要标准。

结语

针对当前高校师德建设出现的问题,用社会主义核心价值观审视、检验、构建高校师德建设体系,社会主义核心价值观应成为高校师德建设系统工程的基本遵循。高校教师应自觉提高政治站位,主动适应新时代高校改革内涵式发展的需求,始终以立德树人为从教之本心,将“德”的考核及提升摆在首要位置,才能从思想到行动,从宏观到微观,提高高校教师队伍的整体道德水平。

参考文献:

[1] 习近平在全国教育大会上的讲话[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201809/t20180910_348145.html, 2018-9-10.

[2]崔保师.深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵[J].教育研究,2018(9).

[3]高慧斌.担当好人民教师的时代重任[J].教育研究,2018(9).

[4]教育部.教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见(教师[2014]10号)[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7002/201409/t20140930_175746.html,2014-9-29.

[5]郑淑芬,闫明明.以社会主义核心价值观引领高校师德建设的路径选择研究[J].黑龙江高教研究,2016(1).

[6]王淑芹.教师道德:正当性、价值及特点[J].道德与文明,2015(4).

[7]陆世仪.陆桴亭思辨录辑要(一)[M].北京:中华书局,1985.

[8]叶圣陶.叶圣陶教育名篇[M].北京:教育科学出版社,2007.

[9](德)约翰·弗里德里希·赫尔巴特.普通教育学[M].李其龙,译.北京:人民教育出版社,2015.

[10](英)约翰·洛克.教育漫画[M].傅任刚,译.北京:教育科学出版社,1999.

Research on the Construction of Teachers' Ethics in Colleges and Universities Based on the Socialist Core Values

TANG Yong-ming

(Sichuan University of Light Chemical Technology, Zigong Sichuan 643000, China)

Abstract: Teachers are engineers of human soul, and lofty ethics are the core professional qualities of teachers. In view of the current problems in the construction of teachers' ethics in colleges and universities, this paper puts forward the construction of teachers' ethics in colleges and universities based on socialist core values. From these angles such as improving teacher access conditions, establishing and improving the teacher ethics assessment mechanism, teacher cadre selection and recruitment mechanism, creating an environment of respect for teachers and education and cultural education, strengthening teachers' moral cultivation education and theoretical training, and providing policy environment for scientific research and solving teachers' practical difficulties etc., the socialist core values will run through the whole process of the construction of teachers' ethics in colleges and universities, from the point and surface, layer by layer, in order to improve the quality of teachers' ethics construction in colleges and universities.

Key words: socialist core values; teacher ethics construction; colleges and universities; connotation of the construction

(责任编辑:章樊)

(上接第113页)

故此,笔者认为,与其兜兜转转进行“管理理论”层面的制度建设,不如开展最契合我们的实际,也最可行有效的工作:在高校内切实有效地巩固和推进党内民主和平等原则,并以此为基础,将党的平等原则扩展至整个教师队伍,以及我们的教学、科研和管理工作中,进而克服高校个体劳动特征和集体劳动要求之间的矛盾,实现我们希望的“主动的集体劳动”。

参考文献:

[1]祝灵君.防止党建工作与业务工作“两张皮”[N].人民日报,2016-4-21(7).

[2]叶敏.浅谈事业单位人事管理工作存在的问题及对策[J].黑龙江史志,2014(22).

[3]别敦荣.20年来我国高校教师队伍的发展研究[J].教育研究,2008(9).

[4]毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作[M].北京:学习出版社,2000.

[5]陆军恒.大学教师个体性与群体性劳动特征研究[J].教师教育论坛,2014(3).

[6]宋惠昌.平等原则和党内民主[N].学习时报,2011-12-19.

Thoughts on Effective Fusion Between the Party Branch Work and Professional Work in Universities

YANG Liang

(Jiangsu University of Science and Technology, Zhenjiang Jiangsu 212000, China)

Abstract: Branches are the joint parts between Party construction in universities and professional work connection, which also give great expression to carry on the professional work effectively. Meanwhile, they are the internal requirements of doing real and correcting “two kinds of skin” phenomenon. There are two aspects as a guarantee: one is for ideology. Nowadays most of the universities have constructed the management system in order to face the mental inertia, yet the two kinds of skin also existed in the content and implement of the system. It's necessary and capable for us to give the ideology support; the second is for organization, to resolve contradictions between individual labour features and collective labour requirements by activating the branches principle of equality.

Key words: universities; Party branch; cohesion of Party construction and professional work

(责任编辑:范新菊)