改革开放以来高校辅导员队伍建设 历史阶段、主要特征及启示

张乐乐¹ 贾碧¹ 曾玥琳²

(1.重庆科技学院 冶金与材料工程学院 重庆 401331 ;
2.重庆科技学院 建筑工程学院 重庆 401331)

摘 要: 改革开放以来,高校辅导员队伍建设是循序渐进、一脉相承的历史过程,也是高校思想政治工作改革和发展的缩影,主要分为恢复发展阶段(1978-2003年)、完善发展阶段(2004-2011年)和创新发展阶段(2012年-至今)。改革开放以来高校辅导员队伍建设呈现辅导员角色定位更加明晰、职责内涵更加拓展、配备选聘更加规范、管理考核更加科学、激励保障更加完备的主要特征。职业化、专业化、专家化是高校辅导员队伍建设的必然趋势,精细化、规范化、科学化是高校辅导员队伍建设的必然方向,高素质、高能力、高质量是高校辅导员队伍建设的必然要求。

关键词: 高校辅导员;队伍建设;历史阶段;特征;启示

中图分类号: G641 文献标识码: A 文章编号: 1007-0958(2022)(06)-086-05
DOI:10.16312/j.cnki.cn11-3775/g4.2022.06.014

改革开放以来,党和国家高度重视高校思想政治工作特别是大学生思想政治教育,并从“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的战略高度,对处于大学生思想政治教育一线的高校辅导员队伍给予关注和重视。回顾和梳理改革开放以来高校辅导员队伍建设的历史阶段和主要特征,对于新时期进一步加强和改进辅导员队伍建设具有重要意义。

一、辅导员队伍建设历史阶段

中共十八大以来,不同学者对于改革开放以来高校辅导员队伍建设的主要历史阶段划分是不

同的。

房玲认为,1978至1989年,是高校辅导员队伍建设的恢复发展阶段;1990至2003年,是高校辅导员队伍建设的缓慢而又被重视发展阶段;2004年以后,是高校辅导员队伍建设的全面发展阶段^[1]。潘思伊认为,1978至1983年,是高校辅导员队伍建设的恢复重建阶段;1984至1988年,是高校辅导员队伍建设的充实提高阶段;1989至1999年,是高校辅导员队伍建设的正规发展阶段;2000年以后,是高校辅导员队伍建设的科学发展阶段^[2]。张增森等认为,1978至1988年,是高校辅导员队伍建设的恢复发展阶段;1989至1999年,是高校

基金项目: 2021年度重庆市教育委员会人文社会科学研究规划项目(21SKGH259);重庆市2019年高等教育教学改革研究重大项目(191031);重庆科技学院2019年度本科教育教学改革研究重大项目(201905)

辅导员队伍建设的规范发展阶段；2000年以后，是高校辅导员队伍建设的职业化专业化发展阶段^[3]。彭庆红等认为，1977至1983年，是高校辅导员队伍建设的恢复建设与发展阶段；1984至2003年，是高校辅导员队伍的科学化建设发展阶段；2004至2012年，是高校辅导员队伍的专业化与职业化建设发展阶段；2012年以后，是高校辅导员队伍建设的内涵式发展阶段^[4]。毛清芸等认为，1977至2003年，是高校辅导员队伍建设的恢复与发展时期；2004年以后，是高校辅导员队伍建设的改革与拓展时期^[5]。高洁认为，1978至1990年，是高校辅导员队伍专业化建设的恢复萌芽阶段；1991至2003年，是高校辅导员队伍专业化建设的发展增速阶段；2004至2011年，是高校辅导员队伍专业化建设的全面提高阶段；2012年以后，是高校辅导员队伍专业化建设的创新发展阶段^[6]。

以上学者对改革开放以来高校辅导员队伍建设阶段的划分都有一定道理，但审视改革开放40年来党和国家的发展历程，特别是审视高校思想政治工作的历程，应综合考虑时代背景、发展阶段及高校思想政治工作的历史演变，高校辅导员队伍建设发展阶段可以分为恢复发展阶段、完善发展阶段和创新发展阶段。

（一）恢复发展阶段（1978-2003年）

中共十一届三中全会作出决策，把党和国家的工作重心转移到经济建设上来，实行改革开放，实现了新中国成立以来具有全局性、根本性的伟大转折，高校思想政治工作也随之迎来了新的发展机遇。

1978年10月，教育部《关于讨论和试行全国重点高等学校暂行工作条例（试行草案）的通知》明确提出：“在一、二年级设政治辅导员或者班主任，从专职的党政干部、政治理论课教师和其他青年教师中挑选有一定政治工作经验的人担任。”^[7]此后，中共中央宣传部、国家教育部颁布了《关于加强高等学校思想政治工作队伍建设的意见》，教育部党组颁布了《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》等涉及高校辅导员队伍建设的系列文件，标志着高校辅导员队伍建设进入了恢复发展阶段。

在恢复发展阶段（1978-2003年），高校辅导员队伍建设的主要成效：辅导员队伍建设在人员编制、职务聘任、岗位培训、职称评定、队伍管理等方面具备了一些基本的政策依据；高校开设了思想政治教育专业，培养了一大批思想政治教育专业专门人才，奠定了辅导员队伍建设的学科保障基础；辅导员队伍建设理念、思路与体系逐步清晰和明确，高校辅导员队伍建设逐渐步入正轨。

（二）完善发展阶段（2004-2011年）

中共十六大召开以后，党中央着眼于党和国家事业的长远发展和中华民族伟大复兴战略全局，作出了进一步加强和改进大学生思想政治教育的重大战略部署。2004年8月，中共中央、国务院联合印发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，教育部先后印发了《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》等系列文件。

在完善发展阶段（2004-2011年），高校辅导员队伍建设的主要成效：明确了辅导员职业化和专业化建设方向，分批选拔优秀辅导员攻读思想政治教育专业硕士学位或博士学位，辅导员队伍建设逐步规范化；设立了教育部高校辅导员培训和研究工作基地，健全完善了辅导员队伍建设的领导机制、管理体制和培养体系；成立了全国高校辅导员工作研究会、中国高等教育学会辅导员工作研究分会等全国性辅导员工作研究机构，创办了《高校辅导员》《高校辅导员学刊》等学术期刊，辅导员队伍建设的科学研究工作逐步展开。

（三）创新发展阶段（2012年-至今）

中共十八大以来，中国特色社会主义进入了新时代，党和国家事业发生了前所未有的巨大变化，高等教育事业也呈现出高质量发展的时代特征，为新时期高校加强和改进思想政治工作提供了广阔舞台。

2014年，《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》印发；2016年，全国高校思想政治工作会议召开，随后，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，就加强和改进高校辅导员队伍建设提出了系列新理念、新思路、新举措；2017年，新修订的《普通高等学校辅导

员队伍建设规定》印发。这些标志着高校辅导员队伍建设进入了创新发展阶段。

在创新发展阶段(2012年-至今),高校辅导员队伍建设的主要成效:党和国家从“立德树人”的战略高度更加重视高校辅导员队伍建设,发布了高校辅导员誓词,辅导员队伍职业认同感、归属感进一步增强;随着辅导员职业能力标准的发布,辅导员队伍的职能职责进一步明晰化和精确化;坚持举办全国高校辅导员素质能力大赛,辅导员队伍素质能力持续提升。

二、辅导员队伍建设主要特征

改革开放以来,高校辅导员队伍的角色定位、职责内涵、配备选聘、管理考核、激励保障等方面均发生了较大变化,主要呈现以下五方面特征。

(一)角色定位更加明晰

中国高校辅导员的称谓最早源自20世纪30年代抗日军政大学的政治指导员。1961年9月,中共中央批准试行的《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》明确提出,在高校一、二年级设政治辅导员或者班主任,同时,要逐步培养和配备一批专职政治辅导员,这是在中共中央文件中首次正式提出在高校设置专职政治辅导员^[8]。

1995年,原国家教委发布的《中国普通高等学校德育大纲》指出:“辅导员是高等学校德育队伍中专职从事学生思想政治教育的人员,是日常思想政治教育的直接组织者和协调者”^[7],对辅导员的角色定位作了进一步明确。2004年8月,中共中央、国务院印发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》正式将“政治辅导员”的称谓改为“辅导员”,具有划时代的意义^[9]。与之相应,辅导员的角色定位由改革开放初期的“教育工作者”,演变到新世纪的“大学生健康成长指导者和引路人”的角色定位,再演变到新时代辅导员既是大学生思想政治教育的骨干力量,又是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者,还是大学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友的新角色定位。

改革开放以来,高校辅导员的工作角色越发清晰,工作定位越发明晰。

(二)职责内涵更加拓展

1980年4月,教育部、共青团中央联合印发《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》,明确了政治辅导员的主要职责为思想政治教育和班级建设。1984年11月,中共中央宣传部、国家教育部联合印发的《关于加强高等学校思想政治工作队伍建设的意见》就专职思想政治工作人员政治素质、知识能力等提出了明确要求。20世纪90年代,辅导员的工作职责拓展为思想政治教育、班级管理和心理健康教育。进入新世纪,特别是2006年7月,《普通高等学校辅导员队伍建设规定》进一步明确了辅导员职责内容,主要包括引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,了解掌握大学生的思想政治状况等八条职责要求。2017年9月,新修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》将辅导员职责内容明确为“思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究”^[10]等九个方面。

改革开放以来,高校辅导员职责内涵更加拓展,工作内容更加细化实化。

(三)配备选聘更加规范

1978年10月,教育部印发《关于讨论和试行全国重点高等学校暂行工作条例(试行草案)的通知》提出,政治辅导员从专职党政干部、政治理论课教师和其他青年教师中挑选^[11]。1984年11月,中共中央宣传部、国家教育部联合印发《关于加强高等学校思想政治工作队伍建设的意见》提出:“高校应配备精干的专职人员作为思想政治工作队伍的骨干,同时还应动员和组织一些教师、高年级大学生、研究生兼职做思想政治工作”^[7]。1990年7月,中共中央印发《关于加强高等学校党的建设的通知》进一步提出,建设一支以精干的专职人员为骨干、专兼职结合的素质较高的党务工作队伍^[7]。

2000年7月,中共教育部党组《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》提出:“高校原则上按1:120-150的比例配备专职学生思想政治工作人员”^[7]。2006年7月,《普通高等学校辅导员队伍建设规定》提出,“高校总体

上要按师生比不低于1:200的比例设置本、专科生一线专职辅导员岗位”^[7]。2017年9月,新修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确了高校专职辅导员岗位设置的师生比例、配备原则,明确提出了辅导员配备的五项基本条件,明确了专职辅导员选聘选拔程序^[10]。

改革开放以来,高校辅导员队伍从兼职到专兼职相结合,再到明确专职比例,总体来说高校辅导员的配备选聘越来越规范。

(四) 管理考核更加科学

2000年7月,中共教育部党组《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》明确提出,“高校要进一步健全和完善学生思想政治工作人员的管理考核制度,加强对学生思想政治工作人员的日常管理、严格考核”^[7]。

2005年1月,教育部印发的《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》就解决好辅导员教师职务评聘问题明确提出,要注重考核辅导员思想政治教育工作的实绩,特别是在关键时刻的表现。2006年7月,《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确提出,“高校辅导员实行学校和院(系)双重领导,学生工作部门是学校管理辅导员队伍的职能部门,要与院(系)共同做好辅导员管理工作”,同时要求高校制定辅导员工作考核具体办法,健全辅导员队伍日常管理考核体系^[7]。

2012年2月,中共中央宣传部、教育部印发的《全国大学生思想政治教育测评体系(试行)》明确将高校辅导员、班主任队伍建设纳入考核指标体系^[7]。2017年9月,新修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》进一步明确了“高校辅导员实行学校和院(系)双重管理,学生工作部门牵头负责辅导员的培养、培训和考核等工作,同时要与院(系)党委(党总支)共同做好辅导员日常管理工作。院(系)党委(党总支)负责对辅导员进行直接领导和管理。高校要根据辅导员职业能力标准,制定辅导员工作考核具体办法,健全辅导员队伍的考核评价体系”^[10]。

改革开放以来,高校辅导员队伍的管理体系更加完善,考核举措更加规范、科学。

(五) 激励保障更加完备

1984年11月,中共中央宣传部、国家教育部联

合印发的《关于加强高等学校思想政治工作队伍建设的意见》提出,“要大力表彰优秀的思想政治工作人员,对于成绩突出的人员授予先进工作者、劳动模范称号,并记功、授奖和破格提级”^[7]。1993年8月,中共中央组织部、中共中央宣传部、国家教育委员会联合印发的《关于新形势下加强和改进高等学校党的建设和思想政治工作的若干意见》提出,党务和政工干部的住房、工资、津贴和其他生活待遇要与同届毕业的教师基本保持相当^[7]。1999年9月,中共中央印发的《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》指出,“对思想政治工作者要注意关心和培养,帮助他们提高思想政治素质和业务能力,对做出突出成绩的要给予表彰和奖励”^[7]。2000年7月,中共教育部党组印发的《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》明确要求,高校“要为学生思想政治工作人员做好思想政治工作创造必要的工作条件和环境”^[7]。2005年1月,教育部印发的《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》明确了辅导员专业技术职务评聘、评优奖励、岗位津贴、进修培训等激励保障措施^[7]。

2006年7月,《普通高等学校辅导员队伍建设规定》专门明确了高校辅导员培养与发展举措^[7]。2017年9月,新修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》也明确要求为辅导员参加国内国际学习和研修深造、挂职锻炼、科学研究、攻读学位等提升专业水平和科研能力提供条件保障;要求高校制定具体办法和激励保障举措,落实专职辅导员职务职级“双线”晋升政策要求,制定实施辅导员管理岗位聘任办法,依据辅导员任职年限及实际工作表现,确定相应级别的管理岗位等级,将辅导员培训纳入学校师资队伍和干部队伍培训整体规划,并根据辅导员的工作特点,积极为辅导员在岗位津贴、办公条件、通讯经费等方面提供便利条件和必要保障^[10]。

改革开放以来,辅导员队伍培养、发展等各方面激励保障措施日臻完善。

三、启示

(一) 职业化、专业化、专家化是必然趋势

1. 形成辅导员队伍发展“金字塔”结构

辅导员队伍从职业化到专业化再到专家化,是一个循序渐进的动态过程,需要实施“梯度建设”^[12]。因此,要引导大部分辅导员坚定走职业化发展道路,一部分辅导员选择走专业化发展道路,少部分辅导员选择走专家化发展道路,逐步形成辅导员队伍职业化、专业化、专家化发展的“金字塔”结构。

2. 发挥辅导员队伍“传帮带”作用

辅导员队伍建设既需要高校的顶层设计,也需要发挥辅导员队伍内部的“传帮带”作用。通过成立辅导员工作室,组织专家化辅导员“现身说法”等方式,充分发挥专家化辅导员在辅导员队伍建设中的“头雁效应”和“火车头”作用,进而带领带动专业化辅导员、职业化辅导员逐步成长为专家化辅导员。

3. 健全完善辅导员队伍发展保障机制

支持辅导员提升学历,鼓励辅导员在职攻读马克思主义理论、管理学、教育学、心理学等高校思想政治教育相关学科专业的博士学位;进一步健全完善辅导员培训体系,持续健全完善辅导员岗前培训、日常培训、专题培训、实践培训等校内外培训体系^[13];为辅导员走职业化、专业化、专家化道路提供坚强保障。

(二) 精细化、规范化、科学化是必然方向

1. 关照辅导员队伍成长需求,推进辅导员队伍建设精细化

加强辅导员分层分级分类管理,在充分了解每位辅导员成长成才需求的基础上,引导辅导员在学生思想政治教育、学生党团和班级建设、学生学业指导、学生日常事务管理、学生心理健康教育与咨询、学生网络思想政治教育、学生危机事件应对、学生职业规划与就业指导、学生思想政治教育理论与实践研究等方面,结合自身实际制定职业发展规划。引导辅导员在某一领域成为行家里手,坚定走职业化、专业化和专家化发展道路。

2. 遵循辅导员队伍建设规定,推进辅导员队伍建设规范化

教育部颁布的辅导员队伍建设规定是高校加强辅导员队伍建设的指导性文件,各高校应在遵循基本规定的基础上,结合本校思想政治工作实际持续探索实施辅导员队伍建设的有力有效举

措,如严格辅导员配备与选聘程序,加强辅导员队伍日常管理与考核,完善辅导员队伍业务培训与发展机制等。

3. 把握辅导员队伍发展规律,推进辅导员队伍建设科学化

辅导员队伍是高校管理力量的重要方面,也是高校人才队伍的重要组成部分。遵从辅导员成长规律,建立完善辅导员队伍“专、转、提、学”机制,让辅导员在队伍规模上既能数量充足又能动态稳定,在队伍质量上既能素质优良又能稳步提升,在队伍发展上既能规范有序又能充满活力^[13]。

(三) 高素质、高能力、高质量是必然要求

1. 以高素质为起点,严把辅导员队伍入口

高素质是加强辅导员队伍建设的重要前提,也是辅导员做好大学生思想政治教育的基本要求。在辅导员选聘阶段,可参照辅导员职业能力标准相关要求,全面考察应聘人员的思想政治素质、职业道德素质、身心健康素质等,确保高素质人员进入辅导员队伍。

2. 以高能力为重点,加强辅导员队伍培养

高能力是加强辅导员队伍建设的核心要素,也是辅导员履行自身角色定位、职责内涵的内在要求。要改变辅导员队伍建设中重管理轻培养、重使用轻培养的倾向,按照辅导员队伍建设职业守则规范,结合新形势新任务,开展有针对性的业务培训,全面提升辅导员组织管理能力、思想引导能力和调查研究能力等。

3. 以高质量为落脚点,严格辅导员队伍考核

高质量是加强辅导员队伍建设的必然要求,也是检验辅导员队伍建设成效的试金石。对标对表立德树人根本任务和辅导员职业能力标准,将高质量发展理念融入辅导员队伍的培养发展、业务培训、管理考核等全过程。制定实施科学有效的辅导员队伍建设评价体系,加强对辅导员队伍建设发展的过程考核与结果考核,进而实现高校辅导员队伍高质量发展与发展目标。

参考文献:

[1] 房玲. 近三十多年来高校辅导员队伍建设研究概况[J]. 江

(下转第93页)

力,发挥精神动力作用。

(一) 促进教育教学质量提升

通过教学研究活动的柔化管理,使教师充分认识到教师的职责不仅是“上课”,不只是知识的传播者,参与教学研究活动是升华课堂教学的有效途径,是理论知识付诸实践的现实需要,是自我实现的必由之路。随着广大教师参与教学研究活动的逐步深入,不断推进学校的教学改革,教育教学质量稳步提高,助力学校教育教学的内涵式可持续发展。

(二) 构筑稳定的教育教学团队

项目团队教师共同探讨助力学校教育教学水平提高的途径和方法,能在教学中充实与历练教学本领,在教学研究中升华教学体会,在项目团队中激发思维,碰撞智慧,丰富教学研究经历,增加积累与沉淀。团队成员对未来发展更有信心,展望发展前景,未来可期。充分肯定教育教学团队每位成员的作用,更加合理的评聘指标体系,使团队荣誉与个体贡献的关系更加对等。

(三) 加快青年教师成长

青年教师可获得更多的成长与进步机会,促成其在教学方面发展途径的明晰化,激励青年教师发扬主人翁精神及有为担当。近些年来,青年教师的崛起,使得校级教学名师和北京市教学名师年龄结构呈现年轻化趋势,学校中坚力量后继有人。

(四) 促成教育教学研究成果达成

教师参与教学研究活动促进教育教学研究的成果化。近些年来,涌现出一大批教育教学研究成果,团队和个人均有体现。教育教学成果奖从项目立项到实施再到成果产出和推广是集体智慧的诠释与展现,国家级市级教材获奖,国家级市级课程思政示范课程和市级优质课程都始于基础的教学研究活动。

参考文献:

- [1] 廖丽娜.谈柔性管理在高校教学管理中的有效运用[J].教育教学论坛,2020(28):16-17.
- [2] 刘卫平.高等教育柔性管理范式及其实践策略[J].大学教育科学,2014(3):43-48.

(上接第90页)

- 苏高教,2014(5):44-46.
- [2] 潘思伊.改革开放三十年我国高校辅导员队伍发展建设回顾[J].求知导刊,2016(2):153.
- [3] 张增森,张芳.改革开放40年高校辅导员队伍建设的经验与启示[J].高校辅导员学刊,2018(6):1-5.
- [4] 彭庆红,耿品.新中国成立70年来高校辅导员队伍建设的历史进程、总体趋势与经验启示[J].思想理论教育导刊,2019(8):132-137.
- [5] 毛清芸,陈旭远.新中国成立70年来我国高校辅导员队伍建设历程探析[J].广西社会科学,2019(12):190-194.
- [6] 高洁.改革开放以来辅导员队伍专业化建设的回顾与展望[J].福建师大福清分校学报,2020,40(3):57-62.
- [7] 教育部思想政治工作司.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014)[M].北京:知识产权出版社,2015:3-5,13.

- [8] 党慧丽,胡子祥.新中国成立以来高校辅导员工作制度建设的历史沿革与基本经验[J].西南交通大学学报:社会科学版,2020,21(4):103-111.
- [9] 杨杨,李新.新中国70年高校辅导员制度的回顾与展望[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2019,32(9):13-18.
- [10] 中华人民共和国教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL].教育部,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html.
- [11] 冯刚,严帅.改革开放40年高校思想政治教育管理的发展历程[J].北京师范大学学报:社会科学版,2019,64(1):10-22.
- [12] 黄小华.高职辅导员队伍专业化、职业化和专家化建设研究[J].学校党建与思想教育,2018(8):89-91.
- [13] 张乐乐.专转提学:高校辅导员队伍发展的现实困境与理性出路[J].教育现代化,2019,6(103):111-114.