

“以赛促改”背景下高职会计专业教学管理体系构建研究

张葆华, 陆 珊

(湖南环境生物职业技术学院 商学院, 湖南 衡阳 421000)

[摘 要] 职业教育是我国国民教育体系的重要组成部分, 国家明确提到到2025年, 职业教育类型特色更加鲜明, 现代职业教育体系基本建成, 技能型社会建设全面推进。湖南省为了贯彻落实国家职业教育精神, 开展了职业教育“楚怡”行动, 建设高水平高职会计专业。以湖南环境生物职业技术学院为例探讨“以赛促改”发展职业教育精神的道路, 并结合市场对高职人才的要求, 重新研究构建高职会计教学管理体系。采用岗赛证、课赛证、基技赛、课赛师融合等多种方法更新设计会计专业培养目标、专业课程体系、教学计划表, 构建教学模式、师资队伍、学生评价系统多项内容, 旨在为推进职业教育高质量发展提供参考借鉴。

[关键词] 高职院校会计; 教学管理体系; “以赛促改”; 教学模式; 课程体系

[基金项目] 2019年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目“以赛促改的高职会计教学管理体系建设研究”(ZJGB2019152)

[作者简介] 张葆华(1979—), 女, 湖南衡阳人, 硕士, 湖南环境生物职业技术学院商学院经济学讲师, 主要从事会计财务管理研究; 陆 珊(1988—), 女, 湖南衡阳人, 硕士, 湖南环境生物职业技术学院商学院经济学讲师(通信作者), 主要从事区域经济 and 职业教育研究。

[中图分类号] G712

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2022)51-0045-04

[收稿日期] 2022-06-18

2021年, 中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 明确要求深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革, 加快构建现代职业教育体系。湖南省因地制宜、统筹协调推进职业教育发展, 以教育部门牵头联合多部门开展职业教育“楚怡”行动, 对我省职业教育从职业教育精神、高水平学校、高水平专业群、产教融合平台、高水平教师队伍五个方面进行改革建设。其中, 通过职业院校技能竞赛培育职业教育精神传承人, 是传承与创新职业教育精神的重要举措^[1]。本文以“楚怡”精神为指引, 将“以赛促改”融入教学管理体系中, 从专业培养目标、课程体系、师资力量、教学设施、学生评价模式等多方面进行优化研究。

一、结合企业岗位需求, 构建岗赛证融合会计专业培养目标

(一) 研究对象与方法

本研究采用实地访谈与问卷调查结合、专家

论证辅助的方法。调查问卷自编, 主要涉及五个问题: 我校高职学生就业的主要企业类型; 就业的主要行业类型; 从事的主要岗位; 企业最看重的高职学生素质; 企业最需要的高职学生会计专业能力等。对毕业生发放问卷并收回三百多份, 对54家企业的财务负责人通过电话联系及走访的方式取得调查数据56份, 取得12所同行业学校专家教师的意见^[2]。

(二) 调研情况

通过EXCEL统计分析, 我校毕业生调研结果显示: 会计学生就业的主要企业类型是民营企业与个体企业。其中在中小型民营企业工作的毕业生占56%左右, 在个体企业工作的毕业生占28%左右, 在行政单位、国有企业及其他类型企业就业的较少。

会计专业学生就业的行业分布结果显示: 22%左右的学生在服务行业就业, 18%左右的学生在建筑业就业, 15%左右的学生在商品流通业就业, 还有15%左右的学生在制造业就业, 在其他

行业就业的学生较少。

毕业生从事的岗位主要有:材料统计员、仓库保管员、各种基础信息录入员、会计岗位初级核算员、出纳、工资计算与统计员等。这些岗位不需要多深的专业知识,但是对技能熟练度要求较高。其中,从事会计基本核算员岗位的学生占86%左右,从事税务服务岗位的学生占8%左右。从事其他岗位的学生较少。

企业调研结果显示,企业最需要具有实战经验,较强的会计核算能力、税务服务能力的毕业生,其次是具备财务分析、财务管理、审计业务能力的高职会计毕业生。最好能持有相关职业资格证书,比如初级会计证、中级会计证等或者行业认可的技能证书。对学生品质的要求是:责任心最重要,其次是爱岗敬业、沟通协调能力强、能吃苦等。

(三)构建岗位技能—比赛—职业证书“三位一体”的培养目标

根据调研结果,目前我校培养的会计人才在专业技能方面还达不到相关企业的用人需求,因此更需要通过融入比赛相关理论与实务技能、引入职业资格考证证书等促进学生知识与技能的提升。提升岗位技能是目的,参加技能比赛、取得职业资格证书是手段,“三位一体”体现“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神。高职会计专业培养目标确定为:培养具备社会主义核心价值观、职业品德和创新意识,德智体美劳全面发展,具有熟练进行会计账务处理、税务实务处理、会计电算化处理的核心应用能力,以及财务管理、大数据财务数智化高级应用能力,能在各类中小微企业胜任会计核算、税务服务、成本计算等工作,取得职业资格证书的高素质技术应用型人才。

二、构建课赛分层融合、理实一体专业课程体系与教学计划

(一)课程构建思路

依据调研的结果,民营企业与个体企业规模不大,财务人员精简配置,成本一切从简,需要上手快、精通业务的熟手,因此能独立而且熟练完成会计全盘业务处理、精通纳税服务工作是基础,其

次才是财务管理等后续进阶方面的能力。

基础技能是基石。高职学生的培养应该分清主次,在学生熟练掌握上述基本技能的基础上再发展更高级的管理技能。学生的课程体系应该与高等本科院校会计专业有所区别,不应过度追求课程涉及知识面的广而全,面面俱到,反而失去了特色。职业教育的关键在于拥有一技之长,应该打造职业品牌,以“实战”为主,专业理论知识不宜过深过广,强调会计实操技能培养,遵循专而精、专而强的原则,突出职业教育精神,去掉一些过于理论化或者使用概率低的课程,比如“行政事业单位预算会计”“企业内部控制”等科目。

依据“以赛促改”的教育精神,考虑学生的实际能力,将比赛相关的内容分层级融入课程构建中,其中会计业务处理、税务技能等为主要内容,充分而全面地融入,要求全体学生熟练掌握这些技能;会计管理方面的技能针对不同层次的学生有选择、分难度融入。对于普通水平的学生,融入基础、难度低的理论知识与实务操作;对于优秀的学生,融入高水平、难度高的理论知识与实务操作,为培养优秀的职业教育传承人做准备。

(二)重构分层融合,课、赛、证一体的专业核心课程体系

依据课程设计的思路和企业的需求,本文将专业课程的设计分为核心技能、发展技能与高级技能三个进阶等级的会计理论知识与实战技能。同时将与竞赛相关的内容融入理论知识与实践培养中,其中理论部分根据需要融入与竞赛相关的内容,技能部分融入与竞赛相关的实操技能培训,利用比赛相关平台提供的模拟软件、训练题库加强实操训练,提高会计实战能力。此外,将1+X职业技能证书引入实操教学中,做到课、赛、证融合。有条件的学校可以自行开发教材,将比赛的内容科学编写进教材中,为打造“楚怡”高水平专业群服务。

(三)课赛科学融合,优化专业课程教学计划表
合理安排专业课程教学总体计划。把专业核

心技能课程作为最重要的课程,课时占比多,突出重点,强调学生核心会计技能的培养与训练;发展技能课与高级技能课为辅助,课时占比少。对优秀的学生采用灵活机动的方式,有针对性地对课时进行调整,打造优秀职业教育人才^[3]。

三、课赛师融合,更新硬件资源,增强教学实力

(一)课赛师融合,打造多维开放高素质师资队伍,为建设“楚怡”教师团队服务

将课程、竞赛与教师融合。动员会计专业教师全员参与,将比赛内容融入课程教学中,以课程带动比赛,用比赛促进课程改革,在思想意识上认识“以赛促改”的重要性,在行动上积极参与。

打造多维开放高素质师资队伍。多维既包括知识结构多维,也包括教学方式多维、专业技能多维。知识多维,教师需要具备丰富而前沿的会计理论知识,熟知会计准则与制度、税法知识、大数据与会计发展的最新应用成果等;专业技能多维要求教师具备多项熟练的会计实务应用操作技能。教学方式多维要求教师具有先进的教学理念与教学方法,改变单一授课模式,充分利用各种网络资源、多媒体平台,线上线下结合,将课程理论、实践操作、赛项内容融合教学。开放,意味着引进来或者走出去。引进更优质的专业师资,或通过委托相关企业专家、学者来对学校师资进行培养;走出去,让本校教师参加相关的专业培训或到企业参与实践,教师之间增加互动学习,参加教师技能比赛、职业资格证书考试等,提高专业技能^[4]。

(二)更新教学设施与教学设备,为建设“楚怡”产教融合基地服务

“以赛促改”的贯彻执行,离不开与之配套的教学设施、教学设备、实训场地及比赛软件操作平台作为保障,因此针对学校硬件资源不足的情况,应该增加机房建设,购买电脑和比赛软件操作实训平台或者引进其他实践操作软件平台等,让学生学习硬件条件得到满足,才能从根本上保证教学过程的顺利开展。有条件的学校可以与企业合作共同开发建设实训基地与实训平台,建设“楚怡”智库,打造“楚怡”工坊。

四、构建“基础理论—技能训练—赛项融合”一体化、虚实结合的教学模式

会计课程教学既包括理论知识,也包括实操训练,在教学中将理论、实践、赛项相关内容融合,摆脱理论知识为主、实践技能为辅,理论教学与实践教学分开或者实践训练不到位的缺陷,实现一体化融合。“虚”指的是充分利用各种网络虚拟学习平台,如智慧职教、中国大学MOOC等进行理论学习,利用比赛平台、网中网等实训软件进行实践训练。“实”则是利用线下教学、仿真实训室等实体模式加强理论与实践技能训练,学做一体,理实一体^[5]。

五、制定客观—模糊—全面多元的学生考评体系

客观是通过对学生课程成绩打分,根据分数高低客观公正反映学生对知识的掌握程度。

模糊这个概念来源于模糊综合评价法,对于一些难以量化的定性指标采用此方法进行量化处理,降低了主观判断不够客观的影响,使评价结果更客观。对学生综合素养评价涉及责任心、协作能力、沟通能力等主观判断,通过引进模糊评价法,可以比较客观地量化这些指标,做出合理的评分^[6]。

全面多元性,要求评价指标综合,专业成绩与综合素养、理论知识与实践技能、定性指标与定量指标结合;评价过程全面,贯穿课前、课中、课后、期末考试全过程;评价主体全面,学校与社会共同评价^[7]。

学校评价分为两部分内容。其中,成绩评价实行全过程课程控制评价模式,从学生课前、课中、课后、期末考试四个方面进行综合评价。课前,通过智慧职教平台统计的数据查看学生预习得分;课中,观察学生在课堂上的表现,根据课堂作业或者相应竞赛平台打分给予评价;课后,检测学生巩固练习的情况;期末考试采用理论课考试与实践课测试相结合的方式评价,理论课考试考查学生对相关专业理论知识的掌握程度,实践课测试学生实践应用能力及对专业技能的熟练程

度。综合素养评价,体现“以赛促改”原则。单纯成绩高低不足以反映学生的综合素质。企业还要求员工有责任心,协作能力、沟通能力强,综合素养高。通过观察学生或者举办一些活动,对学生是否具有这些优秀的品质进行评价,提高比赛成绩的重要性。鼓励学生参加多种职业资格证书的考试,参加会计技能比赛或者其他综合素质比赛。对于取得证书或者获奖的学生根据比赛的名次、证书的等级情况等,给予加分或免期末考试,以及专升本优先录取或免试等奖励。

本文以“楚怡”职业教育精神和行动为指引,结合本校专业调研的结果,将“以赛促改”贯穿于专业建设中,重新设计体现“楚怡”职业教育精神岗赛证“三位一体”的培养目标;重构课赛证分层融合的课程教学体系、分层教学计划,打造课赛师融合的“楚怡”教学团队,构建基础理论、技能训练、赛项融合一体化、虚实结合的教学模式,制定客观、模糊、全面多元的学生考评体系,为全面促进“楚怡”行动的实施、建设高水平的职业学校服务。

参考文献

- [1] 湖南省教育厅等五部门关于实施职业教育“楚怡”行动的通知[A/OL].(2022-04-08)[2022-04-16].http://www.hunan.gov.cn/hnszf/xxgk/wjk/szbm/szfzcbm_19689/sjyt_19696/gfxwj_19697/202204/t20220429_23153203.html.
- [2] 王红春,张葆华,陆珊,等.湖南环境生物职业技术学院2021级人才培养方案调查报告[R].衡阳:湖南环境生物职业技术学院会计教研室,2021.
- [3] 朱玉良.技能比赛促进中职会计专业教学改革的研究[D].北京:北京理工大学,2015.
- [4] 梁瑛楠.基于“互联网+”的雨课堂混合式教学模式在大学生心理健康教育课程的构建研究[J].高教学刊,2022,8(3):54-57.
- [5] 余芳.高职人文素质课程教学改革的探索与实践:以“茶艺与茶文化”课程为例[J].岳阳职业技术学院学报,2022,37(1):1-4.
- [6] 茹曼,刘冰,张斌,等.基于灰色和模糊综合评价法的矿山地质环境评价:以萍乡市湘东镇地区为例[J].中国矿业,2022,31(5):54-62.
- [7] 李艳,颜霓.高职院校“赛教结合,寓学于赛,以赛促改”教学模式评价方法及其应用研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2016(5):118-119.

Research on the Teaching Management System of Accounting Major in Higher Vocational Colleges in the Context of “Promoting Reform by Competitions”

ZHANG Bao-hua, LU Shan

(Business School, Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang, Hunan 421000, China)

Abstract: Vocational education is an important part of China's national education system, and our country clearly proposes that by 2025, the characteristics of vocational education will be more distinct, the modern vocational education system will be basically completed, and the construction of a skilled society will be comprehensively promoted. In order to implement the national spirit of vocational education, Hunan Province has carried out the “Chu Yi” action of vocational education to build a high-level higher vocational accounting major. This paper takes Hunan Polytechnic of Environment and Biology as an example to explore the road of developing the spirit of vocational education by “promoting reform with competition”, and re-examines the construction of higher vocational accounting teaching management system combined with the market requirements for higher vocational talents. We have adopted a variety of methods such as issuing post competition certificates, course competition certificates, holding basic technology competition, and integrating the courses, competitions and teachers' teaching to update and redesign the training objectives, the curriculum system, the teaching schedule, the teaching mode, the teaching team, and the student evaluation system of the accounting major, aiming to provide a reference for promoting the high-quality development of vocational education.

Key words: accounting major in higher vocational colleges; teaching management system; “promoting reform by competitions”; teaching mode; curriculum system