

# 用党的二十大精神指导新时代高校教师思想政治工作和师德师风建设

□ 董春阳

(北京科技大学 党委教师工作部, 北京 100083)

**[摘要]**党的二十大报告提出“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”。人才培养,教师是关键。高校教师是为国家培养高素质创新人才的具体实施者,是科技创新的主力军,教师的思想政治方向和师德师风状况决定着人才培养的方向。高校组织学习党的二十大精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑,做好新时代教师思想政治工作和师德师风建设至关重要。

**[关键词]**党的二十大;新时代;高校教师;思想政治;师德师风

**[中图分类号]**G641

**[文献标识码]**A

**[文章编号]**1000-7997(2022)11-0068-04

党的二十大报告以“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”为题,把教育放在“过去五年的工作和新时代十年的伟大变革”“开辟马克思主义中国化时代化新境界”“新时代新征程中国共产党的使命任务”“加快构建新发展格局,着力推动高质量发展”后面,作为第五部分单独论述,这与十九大报告把教育放在第八部分“提高和保障民生水平,加强和创新社会治理”中有了重大变化,体现了以习近平同志为核心的党中央对新时代教育重要作用的新认识、新把握、新定位,突出了教育在实现全面建成社会主义现代化强国中的重要作用。

## 一、深刻认识用党的二十大精神指导新时代高校教师思想政治工作和师德师风建设的重大意义

习近平总书记对党的二十大报告起草工作高度重视,在报告起草过程中亲自领导、全程参

与,倾注了大量心血。报告凝聚了全党全国人民的智慧,全面总结了过去五年的工作和新时代十年的伟大变革,深刻阐明了开辟马克思主义中国化时代化新境界的最新成果,从十二个方面深入阐述了全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标的大政方针。报告全文3万余字,字字千钧、句句精辟、条条重大,写入报告的每一句话、每一件事、每一个任务都是以习近平总书记为核心的党中央统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局作出的重大战略部署。在报告中,习近平总书记提出“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚”<sup>[1]</sup>这一具体的、明确的、落地的、细化的任务要求,表明了师德师风在实现第二个百年奋斗目标新征程中的重要作用。

马克思主义认为生产力决定生产关系,劳动者是生产力中最具决定性的力量,是生产工具革新、科技创新的主体,在生产过程中起主导作用。

完成党的二十大擘画的宏伟蓝图,落实各项战略任务目标,实现中华民族伟大复兴,人是决定性因素。教师是培养人的人,教师本身即是起决定性因素的人,也是“人的决定性因素”的决定性因素。思想是人们行动的指南,教师的思想直接指导教师的行动,决定了我们培养的人是否拥护党的领导和党和国家的伟大事业。我们党从建党之初就重视广大党员和人民群众的思想政治工作,思想建党是在一百年党的建设实践中形成的优良传统和宝贵经验,党从新中国成立伊始就高度重视知识分子思想改造,重视教师思想政治方向和品德操行修养,把师德师风作为党的教育事业的一项基础性工作常抓不懈。党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,新形势下党对人才培养提出了新要求、新任务,习近平总书记高度重视教育事业和教师队伍建设,多次就教师的师德师风建设发表重要讲话和作出重要指示,强调评价教师队伍素质的第一标准是师德师风,先后对广大教师提出“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“六要”、新时代“大先生”、要“经师”和“人师”相统一等师德标准。党的二十大报告把教育、科技、人才进行统筹安排、一体推进、整体设计,明确提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,而高校恰恰是教育阵地、科技创新高地、人才培养基地的统一集合体,承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等五大职能,在推进中国式现代化进程中必将起到关键性的支撑作用。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。高校教师是我国教育战线的重要成员、是实施科技创新的主力军、是培养高素质创新人才的具体实施者,高校教师的思想政治方向和师德师风状况关系着教育的方向是否正确、关系着科技攻坚战是否能够打赢、关系着人才培养目标是否能够实现。因此,用党的二十大精神指导新时代高校教师思想政治和师德师风建设,对统一广大教师的思想和行动,引导广大教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义,全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,认真落实党的二十大

作出的科教兴国战略和系列重大部署意义重大。

## 二、用党的二十大精神指导新时代高校教师思想政治工作和师德师风建设的思考

### (一)把坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位作为中心任务

习近平总书记在党的二十大报告中指出,“马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。”<sup>[2]</sup>习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化新的飞跃。我国的教育是中国共产党领导下的社会主义性质的教育,这一政治属性决定我们的教育必须坚持党的领导,必须坚持马克思主义的指导地位,必须坚持习近平新时代中国特色社会主义思想。作为高校教师,在新时代,学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、解决问题、推进工作是首要的和基本的要求。因此,要不断加强广大高校教师对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的理论学习,引导广大教师成为马克思主义的坚定拥护者,把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,在履行教育职责、开展科技创新和人才培养工作中坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。

### (二)把坚持和加强党对高校教师工作的全面领导作为制度建设根本原则

习近平总书记在党的二十大报告中明确了前进道路上必须牢牢把握的“五个重大原则”,其中第一条就是“坚持和加强党的全面领导”。党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。党的百年历史经验证明,任何时期、任何环境、任何工作只有发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用,

才能最终取得事业的成功。

党委领导下的校长负责制是我们党在高校治理体系长期探索实践中形成的符合我国国情的高等教育领导体制,是中国特色现代大学制度的核心内容。党管人才原则是党在百年革命、建设、改革实践中形成的,是我国人才制度的独特优势和确保人才工作沿着正确政治方向前进的根本保证。做好高校教师工作,根本原则就是加强党的领导,高校要进一步加强党对教师工作的领导,完善党对教师工作的领导制度,准确把握21世纪新形势下不断发展变化的新老教师的思想特点,完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制,构建党委集中统一领导,教师工作部门统筹协调,党政齐抓共管,各部门履职尽责、协同配合的横向到边的大教师工作格局。同时,要压实院(系)党组织直接责任,强化基层党组织在教师思想政治和师德师风建设中的作用,建立健全学校党委、院(系)党组织、教师党支部三级联动的纵向到底的教师工作机制。通过完善体制机制,把握新时代特点,提升教师思想政治和师德师风建设水平。

### (三)把理想信念教育和党的二十大精神学习作为首要政治任务

习近平总书记指出,“古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。”<sup>[3]</sup>我国是中国共产党领导的社会主义国家,我国的大学是党领导下的社会主义大学,培养“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”的人才,是高校的政治任务、历史使命和办学基础,也是教师的首要任务。习近平总书记强调,“老师肩负着培养下一代的重要责任。正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。”<sup>[4]</sup>理想信念是总开关,师德师风是第一标准,教师作为向学生“传道、授业”的第一人,自己首先要做到“明道”“信道”,这个“道”就是马克思主义,就是中国化时代化的马克思主义,在新时代就是习近平新时代中国特色社会主义思想

想。因此,高校要坚持把理想信念和师德师风教育作为政治理论学习的重点内容,作为教师终身学习的“必修课”,作为教师进入大学校门的“金钥匙”,确保高校教师本身是具备共产主义信仰的人,让有信仰的人讲信仰、培养有信仰的人。

习近平总书记在党的二十大上所作的报告,主题鲜明、思想深邃、格局宏大、意蕴深远,是一篇马克思主义纲领性文献,报告全面阐述过去五年工作和新时代十年伟大变革,全面擘画未来、描绘中华民族伟大复兴光辉前景,是全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的政治宣言和行动指南,高校要第一时间组织广大教师学习领会,深刻认同“两个确立”的决定性意义,更加坚定自觉地做到“两个维护”,为实施科教兴国战略、实现中国式现代化贡献力量。

### (四)把提升高校教师服务科教兴国战略的意识和能力作为队伍建设重要方向

习近平总书记在党的二十大报告中提出,“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,”<sup>[5]</sup>高校教师既是德才兼备的高素质人才的培养者,本身也是实施科技创新、科研攻关的主力军,在国家科教兴国战略中发挥着不可替代的作用。

习近平总书记多次强调,“武装头脑、指导实践、推动工作,落脚点和指导实践、推动工作;学懂弄通做实,落脚点在做实。”<sup>[6]</sup>马克思主义认为,理论源于实践、指导实践,并接受实践的检验。学习理论最终是用来指导实践、推动事业发展的。具体到高校教师,搞好教学与科研是主责主业,如果教师队伍业务水平不高,就很难培养出堪当民族复兴大任的优秀学生,也很难在实现高水平科技自立自强中承担重任。因此,高校教师政治理论学习必须与业务能力建设相融合,不能理论学习与业务工作相脱节,要把学习内容体现在具体业务中,才能提升学习的吸引力和实效性,提高教师的育人能力和科研水平,形成落实立德树人根本任务和坚持科学研究“四个面向”的思想认同、行动自觉和能力匹配,“以国家战略需求为

导向,集聚力量进行原创性引领性科技攻关,坚决打赢关键核心技术攻坚战。”<sup>[7]</sup>

(五)把坚定不移全面从严治党筑牢师德师风纪律底线作为攻坚战持久战

习近平总书记党的二十大报告中指出,“全党必须牢记,全面从严治党永远在路上,党的自我革命永远在路上,决不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪,必须持之以恒推进全面从严治党,深入推进新时代党的建设新的伟大工程,以党的自我革命引领社会革命。”<sup>[8]</sup>

高校全面从严治党,是牢牢守住社会主义大学阵地的必然要求,关系着“建设者”和“接班人”的根本问题,关系着民族复兴伟业的兴衰成败。教师是落实高校办学任务的主力,教师的师德师风是高校全面从严治党工作中的重要内容和关键环节。习近平总书记强调,“要坚持教人先正己,坚持严字当头,加大从严治教、从严治学、从严治研、从严治考力度,严格对干部的教育管理监督,高标准抓好干部队伍建设。要持之以恒推进党风廉政建设和反腐败斗争,严肃整改查处存在的问题,努力营造风清气正的良好政治生态。”<sup>[9]</sup>校园里是否能够形成风清气正的良好政治生态取决于高校是否具有优良的校风。一个学校的校风是在长期办学历史中形成的教风、学风、党风、政风等校园风气的综合体现,其中教风和学风构成了一所学校校风的核心内容,而教风在学风建设中起着基础性的重要作用,教风影响学风,教风和学风又共同影响校风。风清气正的良好政治生态,首要条件就是要有良好的教风,要有一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍。因此,高校要把党的二十大关于全面从严治党的要求融入学校党风廉政建设和师德师风建设中,把师德师风建设作为学校全面从严治党的基础性工程来抓,作为攻坚战持久战常抓不懈、狠抓不放。要不断健全师德师风考核、评价、监督、惩处制度,在各项工作中坚持师德师风第一标准,落实师德“一票否决”制度,严把各个环节教师政治关、师德关,对师德失范行为零容忍,坚决查处、严肃处理,建设一支忠诚、干净、担

当的教师队伍。

#### 参考文献:

- [1][2][5][7][8]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25).[http://www.news.cn/politics/cpc20/2022-10/25/c\\_1129079429.htm](http://www.news.cn/politics/cpc20/2022-10/25/c_1129079429.htm).
- [3]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [4]习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(02).
- [6]习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:518-522.
- [9]李宣良,王逸涛.习近平在视察国防大学时强调:围绕实现强军目标推进军队院校改革创新 为实现中国梦强军梦提供人才和智力支持[N].人民日报,2016-03-24(01).

责任编辑:刘静