

特色小镇建设背景下职业教育融合发展策略研究

——以常州殷村职教小镇为例

◆王康,王永亮

摘要:特色小镇的提出是对我国努力推进经济转型阶段的积极探索和实践,特色小镇的高质量发展也是实现乡村振兴的有效途径之一。在特色小镇的发展背景之下,常州殷村职教小镇抓住了这一创新发展的机遇,提早规划、积极探索、勇于实践,为促进常州区域的城乡产业融合、协同发展做出了贡献。在未来,常州殷村职教小镇内的院校还可以继续广泛联系区域特色从而调整专业结构,增进教师间的交流从而打造创新教学团队,推进专业群建设从而整合优质资源。通过小镇与院校的共同努力,推动特色小镇与职业教育的融合发展。

关键词:职业教育;特色小镇;融合发展;乡村振兴

中图分类号:G719.2

文献标识码:B

文章编号:1673-4289(2022)12-0017-04

党的十九大报告指出,“发展特色小镇是促进区域发展的重要途径”。在目前区域协同发展速度加快、各领域技术飞跃式发展的当今社会,规划和建设特色小镇已成为进一步促进城乡融合发展的有力推手。因此,探索科学且合理地将特色小镇规划建设与职业教育发展相结合,助力城乡融合发展与乡村振兴,也将为实现职业教育融合发展提供可行性途径。

一、特色小镇的建设背景

广义上的“小镇”是一个行政区域的概念,具有长时间形成并固定下来的行政范围。而“特色小镇”不仅仅是具有传统区域意义上的概念内涵特征。2014年,“特色小镇”的概念首次在浙江提出。随后,浙江省利用自身信息化发展优势,积极推进产城融合发展,将互联网产业、金融产业、智能化生产产业、现代农业产业等多种类型的产业形式与特色小镇的建设有机结合,并把特色小镇的建设模式推广到省内各地市,取得了显著的成就。2017年,在国

家发改委等四部委联合印发的《关于规范推进特色小镇和特色小城镇建设的若干意见》中,特色小镇被准确界定为在几平方公里的区域上能够汇聚特色产业、生产生活生态空间融合、区别于行政建制镇和产业园区的创新创业平台^①。由此可见,特色小镇在规划之初就体现出关于产业、区域范围、建设空间的鲜明特征,在市场资本的吸引、创建形式、政策支撑上都具有非常大的优势。

自特色小镇概念提出至今,各种类别的特色小镇层出不穷,特色小镇的建设模式已成为回应全面推进乡村振兴战略的有效尝试与助推城乡协同发展的有力探索,在促进供给侧结构转型、推进城镇化、带动乡村经济发展上发挥了重要作用。但是,在建设期间也暴露出建设模式上争相模仿、建设过度房地产化、特色产业定位模糊、产城结合不密切等问题,各级管理部门通过政策规范、制度创新等予以约束与引导。以江苏省特色小镇为例,采用建设创建制,根据地方建设意愿进行申报,并每年进行考核,对于不合格且不整改的小镇予以除名,对于省级创建名单之外的地方随意命名的特色小镇全

部予以取消。这种模式在很大程度上避免了建设中可能出现的“千城一面”的同质化风险,让江苏省内特色小镇的建设明确了方向,产生了非常明显的监督管理效果^[2]。

二、常州殷村职教特色小镇的积极探索

在大力推进特色小镇建设的历史机遇下,常州市主动将职业教育与特色小镇建设紧密结合,共同发展、相互促进,在建设“中国职教名城”的战略目标下努力开拓创新。2011年,殷村主动响应常州市职业院校结构整合工作,努力推进“四校一基地”落地,在进行职教园区规划的同时开展殷村新农村建设的完善工作,同时满足了殷村当地居民以及学校师生在生产生活上的硬件设施需求。目前江苏城乡建设职业学院、常州交通技师学院、常州艺术高等职业学校、常州市人民警察培训学校四所院校已落户殷村并展开教学工作,经过系统性规划建设,殷村职教小镇的前期建设工作获得了省发改委的认可,2017年殷村职教小镇进入了江苏省第一批省级特色小镇创建名单。

殷村职教小镇地处常州,常州作为长江三角洲中心区,被誉为国内先进制造业基地,各类产业发展迅猛,新兴产业快速崛起,坚持以创新驱动供给侧结构性改革,对于创新型、复合型技术人才有着大量的需求。殷村职教小镇作为2017年以来江苏省立项建设的61个省级特色小镇中唯一以职业教育为特色的小镇,在常州职业教育整体发展的基础背景下,率先选择了将职业教育与特色小镇有机结合,与当地产业有机互动,凸显融合发展的“特而强”。通过特色小镇的持续性、系统性、创新性建设,发挥特色小镇的发展优势,采用创建制建设模式,每年对创建名单中的特色小镇进行考核,并实行终期验收制。2020年7月,江苏发改委印发《江苏省级特色小镇验收命名办法(试行)》,利用严格的命名验收方式来促进省内特色小镇的高质量发展。殷村职教小镇作为特色小镇与职业教育融合发展的典范,在职教特色产业支撑、常州地域文化植入、本

土旅游功能叠加、生态环境宜居宜业等内涵特征上取得了多方面的综合收益,完成了高水平的命名验收。

三、职业教育助力乡村振兴战略的价值功能

习近平总书记强调,“要注重学习科学技术,用知识托起乡村振兴”。职业教育作为培养高素质技能型人才的平台,是为乡村振兴提供人才供给的重要来源。尤其是随着技术的发展及进步,消费端的需求发生着剧烈的变化,供给端产生了更多的生产新业态、新模式、新岗位。社会的发展从消除绝对贫困向乡村振兴有效衔接与共同富裕方向迈进,人们对于美好生活的向往越发迫切。职业教育的发展被寄予为乡村高质量发展培养出更多的能工巧匠,为乡村的创新发展提供更多的专业技能型人才,促进实现乡村人才振兴的厚望。这意味着职业教育需要肩负起培养具有现代化生产意识且能够为乡村振兴事业服务的高素质人才的重任,助力乡村全面振兴的发展。从微观层面而言,职业教育需要基于发展新需求增加或调整专业设置,完善涉农专业建设^[3],调整教学环节,优化课程搭配,着力培养学生“服务三农”的意识,实现职业教育的适应性发展。尤其是在与互联网结合的多种新型业态如雨后春笋般涌现的当下,各类电商平台成为交易的主流,各种直播带货成为消费的驱动引擎。在如此大规模的互联网经济之下,乡村更应该抓住机遇,探索更多与互联网相结合的发展新思路。尤其是职业院校大多数的学生来自农村,毕业生也很可能会成为乡村实现现代化发展的主力军,他们中的优秀毕业生将通过把职业院校中所学的新技术和新管理理念带到乡村,为乡村发展带来活力与创新力^[4]。在新时代背景下毕业的新型职业青年,必将成为乡村振兴发展的“新引擎”,运用现代化的生产技术、经营理念、制度体系,为乡村振兴发展创造新思路。

此外,乡村要振兴必然少不了乡风文明的建设,而职业教育发展作为有效促进乡风文明建设产

生新突破的有生力量,势必在推进乡风文明建设作为一个复杂且系统性工程不断完善,充分展现村民的时代精神面貌^[9]等方面发挥作用。尤其是在新时代背景下,乡风文明建设内容丰富,表达形式多样,需要能够将社会主义核心价值观融会贯通的新鲜血液注入乡村的乡风文明建设中。职业教育可以利用自身教学资源优势,针对乡村文化发展需求以及文明建设等较为薄弱的环节,挖掘新时代赋予乡村的文明内涵,利用全日制教育、继续教育、在线培训教育等多种形式的教育内容和方式,更加高效地传递给服务于“三农”的受教育人群。最终随着乡村受教育人数的增加,将有益于培育与时俱进的乡村文化氛围,打造重视教育与技术学习,用知识、文化与技能影响生活的思想意识^[9],进而促进乡风文明建设产生新突破,带动乡村人群产生创新创业的热情,形成美好生活而努力奋斗的积极氛围。

四、特色小镇与职业教育融合发展的路径选择

殷村职教特色小镇是特色小镇与职业教育融合发展的创新地与试验田,在坚持协同发展的思路引导下,殷村小镇有效地整合各类教育资源,聚集职业院校形成教育集群,努力促进四所院校在教师资源、专业课程、教学空间上的共享,整体规划的同时兼具特色发展,依托小镇创新建设机制优势快速发展。建设初期,四所学校相继推出专业优势课程进行共享,供小镇内所有院校的学生进行选择,学生在这些课程上所取得的学分在各校可以进行互认,学生获得了更多的专业知识,学校间整合了更多的教学资源,真正实现了双赢,殷村职教小镇也将继续深化协同发展模式,小镇内各院校将会“打通围墙”,实现教学空间全面共享,四所院校协同发展。经过多年的建设,殷村职教小镇的建立吸引了更多的企业,促进了校企间的双向交流。职业院校通过邀请企业导师参与开展现代学徒制教学,基于新型乡村发展需求、行业急需岗位进行点对点开设订单班等形式^[7],广泛与企业进行联系。企业提出

人才培养需求、参与课程标准规划、提供企业实训岗位,通过共同创建产学研合作基地、开展现代学徒制教学、开设订单班培养等,深入与职业院校的人才培养对接,形成良性循环。以江苏城乡建设职业学院为例,通过积极邀请苏州园科生态建设集团等企业广泛参与园林工程技术、风景园林设计、古建筑工程技术等专业的课程标准编制,从岗位技能需求、行业发展趋势、学生职业规划等多个角度出发,对基础课程、专业课程、职业规划课程的搭配进行不断的优化,实现特色小镇与职业教育的融合发展。

五、特色小镇与职业教育融合发展的策略方向

殷村职业特色小镇作为特色小镇与职业教育融合发展的范例与样本,有地处常州的区位优势,也有立足本区域产业特色调整专业结构,深入调研市场需求,促进产教融合的发展特点。综合而言,特色小镇与职业教育的融合发展体现了产业的繁荣发展与教育的高质量推进之间的互融共生关系。职业院校的关键目标是培养技术人才,而判断培养结果是否合格的重要标准在于市场能否接纳所培养的毕业生。这就需要院校根据产业、社会、市场的需求进一步调整专业结构,深入调研本区域智能制造、新能源、绿色环保等产业集群以及相关产业链条的发展态势,严格论证。同时,在科研上关注重要共性技术、关键核心技术、生产应用技术,建设高规格重点实验室,推进科研成果转化,以优秀的科研平台促进各类型人才培养,为区域发展提供更多的人力资源。

增进各学校教师间交流,打造高水平创新教学团队,是特色小镇与职业教育融合发展的基石。小镇内学校在办学区位上具有联合发展的优势,各学校间可以充分互相利用办学资源,加深学校教师之间的交流。联合探索校校合作、校地联盟、校企融合的创新发展模式,积极促进政行校企优势资源全面融合,为教师执教能力的全方位发展提供优异的平台。

台支撑。鼓励各学校教师形成发展共识,提倡以团队合作的形式开展教学及科研工作,丰富团队成员结构,树立团队发展的计划目标,并将目标落实到个人,让团队中的每一位成员对于个人发展进行具体的规划设计。建立健全工作机制,完善校-校合作团队的建设体系,建立高质量的校-校共享共育机制,健全院校间教师流动及相互兼职的体制机制,实现学校间教师的身份互认,促进各学校师资队伍的创新融合发展。

推进专业群建设,进一步整合优质教学资源是特色小镇与职业教育融合发展的重点。依托院校核心专业课程开展专业群建设,凭借核心专业在教学师资、科研平台、校外资源等方面的绝对优势,发挥核心专业的带头作用,带动其他学科协同发展,促进群内教学以及科研水平发生质的飞跃^[9]。专业群的建设将打破原有专业组织、资源的约束和限制,能够将教学资源、师资配备、实训体系等在内的以专业建设为核心的资源进行整合,从而实现资源共享^[10],充分聚焦专业相关行业领域,面向多种岗位需求,打造更为专业的基础教学和研发平台,同时着重加强群内专业与区域内新兴产业的联系,进一步升级优化专业培养方案,开辟新兴课程,加强与龙头企业的密切联系,促进专业群与产业发展需求的高度融合。

特色小镇的提出是对我国努力推进经济转型阶段的积极探索和实践,特色小镇的高质量发展也是实现乡村振兴的有效途径之一。在特色小镇的发展背景之下,常州殷村职教小镇抓住了这一创新发展的机遇,提早规划、积极探索、勇于实践,为促进常州区域的城乡产业融合、协同发展做出了贡献。在未来,常州殷村职教小镇内的院校还可以继续广

泛联系区域特色从而调整专业结构,增进教师间的交流从而打造创新教学团队,推进专业群建设从而整合优质资源。通过小镇与院校的努力,推动特色小镇与职业教育在更多方面融合发展。

参考文献:

- [1]国家发展改革委.国家发展改革委、国土资源部、环境保护部、住房城乡建设部关于规范推进特色小镇和特色小城镇建设的若干意见(发改规划[2017]2084号)[EB/OL]. [2017.12.04].https://www.ndrc.gov.cn/xwdt/ztzl/xxczhjs/ghzc/202112/t20211209_1307311.html?code=&state=123
- [2]代启越,陈思.我国特色小镇建设思考[J].合作经济与科技,2021(16):24-25.
- [3]张阳.农村职业教育助力乡村振兴的特色经验、瓶颈问题及优化路径——以江西省为例[J].中国职业技术教育,2022(09):78-83.
- [4]杨顺光.职业教育助力乡村振兴的逻辑起点、关键任务与行动策略[J].教育发展研究,2022,42(01):47-52.
- [5]于法稳.新农村乡风文明的代特征及建设路径[J].人民论坛,2022(05):29-31.
- [6]孙红霞.农村职业教育赋能乡村振兴内在机理、现实困境及具体策略[J].农业经济,2021(11):128-129.
- [7]王思瑶,马秀峰.场域理论视角下职业教育赋能乡村人才振兴的作用机理与实践路径[J].教育与职业,2022(03):27-34.
- [8]李红.供给侧结构改革下的常州经济发展新常态[J].常州工学院学报,2017,30(02):29-33.
- [9]刘林山.类型教育视域下高职院校专业群建设要义、现实问题与推进策略[J].教育与职业,2022(07):36-43.
- [10]李莹,闫广芬.高职院校专业群建设的现实审视与推进路向[J].职教论坛,2021,37(12):138-142.

(作者单位:江苏城乡建设职业学院,江苏,常州 213147)