

基于 OBE 理念的高职课程诊改的设计与实施研究

——以“幼儿园社会领域活动设计与实施”课程为例

刘玉红

马鞍山师范高等专科学校 安徽马鞍山 243041

摘要:随着国家日益重视学前教育事业的发展,作为培养幼儿园师资的高职院校必须履行责任担当,积极落实课程建设与改革。本研究围绕职业院校教学工作诊断与改进,基于成果导向教育理念对“幼儿园社会领域活动设计与实施”这门学前教育专业的核心课程进行诊断,分析课程教学存在的问题,提出基于 OBE 的“幼儿园社会领域活动设计与实施”课程教学诊改实施策略。

关键词:OBE 理念; 高职课程诊改; 幼儿园社会领域活动设计与实施

2017 年,教育部印发了《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》(以下简称《通知》),要求各省级职业院校按照《通知》要求开展教学诊改工作,而课程诊改是推进整个教学诊改工作的关键环节^[1]。本研究基于 OBE 理念对高职学前教育专业核心课程进行诊改,OBE 理念(成果导向教育理念,Outcome-based Education)由美国学者斯派帝提出,强调在教学过程中对学生学习结果的诊断和改进,其中预设学习产出是核心,也就是需要认真制定课程对于学生能力的考核点。基于 OBE 理念对高职学前教育专业课程进行诊改,通过反向设计课程标准,明确课程诊断的指标点,对课程实施效果进行量化评价,从而结合课程诊改的内部要求分析课程教学存在的问题,提出优化课程实施效果的策略,能够为高职学前教育专业课程诊改提供借鉴。

一、基于 OBE 理念的高职院校“幼儿园社会领域活动设计与实施”课程诊断指标点设计

“幼儿园社会领域活动设计与实施”课程的教学目标包括:能够了解学前儿童社会性发展的基本知识及社会教育领域的教育目标和内容,学会评价学前儿童社会性发展水平,并能为促进儿童社会性发展提供相应的指导;掌握该领域教育活动设计和实施的基本方法及策略;善于科学判断并分析学前儿童常见的社会性问题行为,并能实施恰当的干预措施。为学生下一步的社会领域活动设计与实

施技能操作提供指导,也为后续进行中期教育实习、顶岗实习等打下基础。

根据幼儿园教师岗位专业知识与技能的要求,研究者基于 OBE 理念反向设计“幼儿园社会领域活动设计与实施”的课程教学标准,并予以正向实施,以学生在课程学习过程中的学习效果作为考核标准,由此确定课程教学是否达到预期目标。

二、基于 OBE 理念的高职院校“幼儿园社会领域活动设计与实施”课程诊断指标点达成度分析

“幼儿园社会领域活动设计与实施”课程教学目标达成情况的评价包括两个部分:学生的平时成绩、期末考试成绩。平时成绩依据学生在学习过程中的综合表现进行评定,期末成绩则包括围绕儿童社会性发展的结构化面谈成绩与教学活动设计与实施的技能考核成绩。考核内容涵盖了课程标准中的全部内容,两者权重系数分别为 0.4 和 0.6。

课程诊断指标点达成度、课程总目标达成度等如下表所示,其中课程总目标达成度为 0.73,说明学生通过本门课程的学习,已经基本掌握社会领域教育活动设计和实施的基本方法及策略,能够评价学前儿童社会性发展水平。但在掌握社会教育领域的教育目标和内容、社会领域活动设计与实施技能、科学判断和分析学前儿童常见的社会性问题行为并实施恰当的干预措施等方面仍有待加强。

“幼儿园社会领域活动设计与实施”课程指标点达成度评价表^[2]

课程标准	诊断指标点		评价依据	目标分值	考核环节权重	平均分	指标点达成度
	指标点	权重					
掌握社会教育领域的教育目标和内容	活动目标与内容: 幼儿园社会领域活动设计与实施的理念、目标与内容	0.1	平时成绩	10	0.4	8.58	0.71
			期末成绩	5	0.6	3.02	

续表

课程标准	诊断指标点		评价依据	目标 分值	考核环节 权重	平均分	指标点 达成度
	指标点	权重					
掌握该领域教育活动设计和实施的基本方法及策略	活动设计: 掌握幼儿园常用社会领域活动的类型、设计步骤以及实施要求	0.25	平时成绩	25	0.4	22.26	0.76
			期末成绩	30	0.6	20.16	
掌握社会领域活动设计与实施技能, 按照标准实现任务	活动实施: 可以科学、合理地设计和开展学前儿童社会领域教育活动	0.25	平时成绩	25	0.4	20.05	0.68
			期末成绩	30	0.6	18.16	
了解学前儿童社会性发展的基本知识, 学会评价学前儿童社会性发展水平	活动评价: 明确不同年龄阶段幼儿在社会性发展水平方面存在的差异性, 把握不同年龄阶段学前儿童的学习和发展目标	0.25	平时成绩	25	0.4	22.13	0.77
			期末成绩	25	0.6	17.16	
善于科学判断并分析学前儿童常见的社会性问题行为, 并能实施恰当的干预措施	幼儿社会性发展问题识别与解决: 掌握学前儿童社会性发展规律, 选用合适的方法解决学前儿童的社会性发展问题	0.15	平时成绩	15	0.4	11.35	0.68
			期末成绩	10	0.6	6.23	

三、基于 OBE 理念的高职院校“幼儿园社会领域活动设计与实施”课程教学存在的问题

(一) 课程教学目标较为模糊

从课程教学实施效果来看, 本课程的教学目标尚未充分反映出幼儿园教师岗位的具体要求。“幼儿园社会领域活动设计与实施”是一门面向学前教育专业学生开设的专业核心课, 教学目标的设置应紧密围绕幼儿园教师岗位的技能要求。然而在实际的教学过程中, 教学目标却比较模糊, 未能紧贴幼儿园教师岗位需求的变化, 学生能较好地掌握理论知识, 但缺乏将理论应用于解决实际问题的能力。如某学前师范生反映, “之前上学把开展活动想得太简单了, 而成为教师后发现幼儿是不可控的, 不是那么理想化”。

(二) 课程教学内容较为陈旧

目前, “幼儿园社会领域活动设计与实施”教学内容较为局限, 已有教材中的相关案例较为陈旧, 脱离生活实际, 缺乏时代特征。如小班社会活动《花儿好看我不摘》、中班社会活动《节约用水》等依然沿用为活动案例。以中班社会活动《节约用水》为例, 随着习近平总书记提出“绿水青山就是金山银山”的重要论断, 如今我们在关注节约用水的同时也更加关注“保护用水”, 因而保护水资源、水源治理等应成为新时代幼儿园社会领域活动的重要选题, 可以组织幼儿通过社会实践等方式了解周边环境中被成功治理的河流等。另外, 新时代学前儿童社会性发展受到多元因素的影响, 如三孩时代下的亲子交往、同伴交往等, 也应成为社会领域活动关注的主题。

(三) 课程教学方法固化

在课程教学过程中, 本课程形成了知识性学习和实践技能学习, 按 6: 4 的课时比例分配, 尽管实践技能学习有较大幅度提升, 但与知识性学习同样存在重理论灌输的现状, 使课程无法完全展开情境化教学, 从而导致学生能够依照标准设计教学活动。但在进入幼儿园实际教学场景

后, 却出现学无所用的状况。以某高职院校为例, 学生在参与教育实践后普遍反映, “希望可以分享更多的幼儿园的实践内容”“多了解幼儿园这些活动是如何展开的”“多讲解一些实践方面的知识和范例”等。

(四) 课程评价方式单一

首先, 本课程的评价主体比较单一, 多以教师个人评价为主, 带有一定的主观性情感因素, 而课程的评价主体不应唯教师一人, 学生的自我评价和学生间的互评同样具有重要意义, 并且课程评价的主体还应当适当考虑由幼儿园教师加入其中; 其次, 课程评价采取期末考试为主、平时学习为辅的评价方式, 较为关注终结性评价, 而对过程性评价与诊断性评价的关注程度不高, 导致无法动态地了解学生的专业知识和技能等方面的变化。

四、基于 OBE 理念的“幼儿园社会领域活动设计与实施”课程教学诊改实施

(一) 优化课程教学目标

基于 OBE 理念, 课程教学应强调学生学到了什么, 特别强调教学过程的输出, 因而课程教学目标应与幼儿园教师岗位要求精准对接, 以符合幼儿园教师岗位的需求。本课程的目标应围绕提升学生组织社会领域活动的实践技能来展开。基于对幼儿教师岗位要求的调研, 本课程的教学目标为: (1) 知识目标: 掌握学前儿童社会性发展的基本知识和该领域的教育目标和内容; 掌握该领域教育活动设计和实施的基本方法及策略; (2) 能力目标: 能够运用常见的评价方法评价幼儿社会性发展水平, 并能为促进幼儿的社会性发展提供相应的指导策略; 能较为准确地判断、分析学前儿童常见的社会性问题行为, 并掌握一定的指导策略; (3) 素质目标: 具备宽广的人文社会通史性知识; 具有丰富的生活体验和深刻的心灵世界; 具有高尚的品德和深厚的人文情怀; 不断提升自身的社会性发展水平。在课程目标的优化中, 强调了作为学前专业师范生本身应不断提

升社会性发展水平,以能够更好地指导幼儿的社会性发展、设计和实施社会领域教学活动。

(二) 建设科学的内容体系

OBE 理念下的高职“幼儿园社会领域活动设计与实施”教学内容开发,应确立基于幼儿园教师工作的课程观,即课程设置应与幼儿园教师工作岗位相匹配。幼儿教师面对的是新时代的学前儿童,在社会领域活动设计和实施方面,应关注从社会时事中去丰富活动选题。研究者傅懿雅认为《中华人民共和国民法典》应走进幼儿园社会领域,以培养处在他律道德期的幼儿正确的法律意识^[3]，“悬在城市上空的痛”的高空抛物行为的处罚被列入《中华人民共和国民法典》中,而这也是幼儿生活中会遇见的问题,可以作为社会领域教学活动的选题。另外,刘晶波教授认为,儿童社会性发展与教育必须包括帮助儿童学习应对突发事件与掌握基本自救常识,处理突发事件是在生活中对儿童进行指向环境教育的契机,因而我们应该通过定期配备、摆放和使用各类应急物品,引导儿童掌握最基本的生存技能。这也应成为儿童社会性发展与教育的基本内容之一。

儿童社会性发展的实践案例可以以布置实习任务的方式组织实习生记录,汇总编撰校本教材《儿童社会性发展典型案例集》,并且以创新校本教材的形式和内容,将来自幼儿园一线的案例文档和视频进行汇总编撰。如实习生从幼儿园实践教学活动中发现了一系列儿童社会性发展的相关案例“大班的强强突然冲到小朋友面前,用手拍打对方的头,还开心地大笑,作为教师,你怎么办?”这些真实的案例也是师范生在未来进入幼儿园教师岗位时可能遇到的实际情况,这些案例融入课堂教学使教学内容更丰富、更有针对性。

(三) 实施情境化教学过程

高职课程的任务化实施是 OBE 理念的核心环节,实施过程中须以学生为中心,任务驱动和问题导向让学生在真实的幼儿园情境中学习专业知识和操作技能^[2]。基于 OBE 理念,特别强调研究型课堂教学模式,强调个性化学习,因而本课程对教学内容进行情境化设置。为了达成每一阶段的学习成果,根据课程教学内容设置不同的学习任务,以此引导学生自主探究性学习。

“以学生为中心”强调将学生作为非常重要的课程资源,教师要引导学生自主、合作、探究学习,在课程学习过程中应把机会交给学生,充分相信学生的能力。同时教师要引导学生学习探索知识的方法,教师应从传统的角色中解脱出来,成为一个组织者、引导者和评价者,并且要把握学生的学习轨迹,为学生建立个人学习档案。“问题导向”强调应关照幼儿园一线实践中的需求和问题,从而提高课程的实用性。任务驱动则依照幼儿园教师岗位要求进行任务的划分,具体包括观察与分析幼儿社会性发展的总体

水平、对照《3~6 岁儿童学习与发展指南》中有关社会领域的发展目标分析社会领域活动方案中的目标的适宜性、在观摩与分析他人的社会教育主题活动方案设计的基础上仿写一个社会教育主题活动方案设计、至少完成一个社会领域集体活动的组织实施(在学校模拟或是在幼儿园组织实施)、在幼儿园观察与记录幼儿园环境中渗透社会教育的标志、使用调查的方法了解幼儿家庭生活情况并与家长合作开展对幼儿某一方面生活习惯的养成教育、在幼儿园组织指导与指导角色区游戏、评价与分析自己或他人的社会教育活动方案及活动录像等。

(四) 推进多元主体教学评价

OBE 理念下对于学生的评价主要采用多元化达成性评价^[2]。在课程教学过程中,评价方式可以采用多次任务式,在整个授课过程中的课堂讨论、案例分析、活动设计、活动实施等活动中不断地进行评价,并给予学生及时的反馈。如本课程的教学过程中穿插了学生中期实习,于是期末考核任务之一即为真实地完成一次教学活动,以能够顺利开展幼儿园社会领域教学活动作为基本考核标准。评价主体不仅有高校教师、学生,还有幼儿园教师。学生之间的互评在秉持实事求是精神的同时也应讲究方法与策略,既发现问题,又要发现闪光点,并且要提出中肯的意见或建议,这将为学生日后在教师岗位上参与教研活动提供一定的实践经验。另外,还应考虑将幼儿园教师评价作为重要的评价环节,以树立典型,同时诊改课程教学所存在的问题。

参考文献:

- [1]张琴琴,原红玲,张小广.高职院校内部质量保证体系课程诊改的设计与实施[J].职业技术,2020(4):61-65.
- [2]朱飞.基于 OBE 的高职酒店管理专业课程教学诊改研究[J].九江职业技术学院学报,2021,4:54-56.
- [3]傅懿雅.民法典对幼儿园社会领域活动的启示[J].速读·下旬,2021(12).

基金项目:本文系 2020 年度安徽省职业与成人教育学会教育科研规划课题“基于 OBE 理念的高职学前教育课程课程诊改的设计研究”(azcg 86);2020 年安徽省教学示范课项目——“学前教育学”;2020 年安徽省高校人文社会科学研究重点项目(SK2020A0675);2021 年度安徽省质量工程项目课程思政示范课程“幼儿园社会活动设计与实施”(2021kcszsfkc400)的阶段性研究成果

作者简介:刘玉红(1987—),女,汉族,山东邹城人,硕士,讲师,研究方向:学前教育原理与专业实践、早期阅读。