

高职专业核心课程考核评价体系构建研究

——以电气自动化专业为例

陶 涛

(扬州工业职业技术学院,江苏扬州 225127)

[摘 要]课程考核是高职人才培养中的重要环节,是评价教学成效,评估学生掌握技能、知识程度的关键手段,构建以能力测评为导向、以过程考核为核心、以学生就业为抓手的课程考核体系,有助于增强学生的实践操作能力,提升高职人才培养质量和效率,为高职院校更好地培养契合时代发展要求的高质量技能人才,提供依托和抓手。对此本文以电气自动化专业为例,以就业为导向的核心课程评价体系建设意义,明确传统课程考核体系所存在的问题,通过模型构建探究,提出科学合理的评价体系构建思路。

[关键词]高职专业;核心课程;考核评价体系

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.23.066

[文章编号] 2096-711X(2022)23-0178-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

核心课程考核评价在我国高职人才培养体系中拥有难以替代的功能和作用。构建客观、科学的评价体系,有利于提高高职的教学质量和教学水平,帮助教师更好地结合学生的认知规律和特点,夯实学生的理论基础,提高学生的职业技能。然而传统的核心课程考核评价体系通常注重学生的考试结果,忽视对学生不同学习阶段的评价。而结合高职院校的教育特征和特点,构建以就业为导向的核心课程评价体系,拥有鲜明的现实价值,能够为学生的岗位发展和专业成长,提供支持和保障。

一、以就业为导向的课程评价体系建构意义

高职院校的人才培养目标是培养出能够推动我国社会主义市场经济快速发展的“高技能”“高素质”“高质量”的优秀人才,满足企业的现代化发展需求,实现高职院校服务社会、推动社会、发展社会的目标。因此在“核心课程考核评价体系建构”的过程中,高职院校应将人才培养与社会发展需求紧密地结合起来,注重考核评价体系的实践性和操作性,提升学生的实践能力、应用能力及创新能力。根据理论研究能够发现,构建以就业为导向的考核评价体系,主要拥有以下几种意义。首先能够实现动态化评价。高职电气自动化专业传统的课程考核评价体系通常以固定的、原有的评价指标为主,注重对学生课程学习结果的评价,导致课程考核评价过程出现闭锁性、封闭性的特征、特点。而以就业为导向,则能使课程评价者更好地关注社会发展与职业教育的关系,从教育实际、社会实际的角度出发,及时调整评价过程,让考核评价拥有动态化的“发展特征”。其次是提高考核评价体系的全面性。以就业为导向,能够帮助高职院校认识到社会发展对学生职业能力、岗位技能、职业素养所提出的基本要求,帮助高职院校更好地明确传统考核评价体系所存在的片面性,从而结合社会发展需求,积极补充和丰富考核内容,使其更加全面、科学、客观。与此同时也能让考核评价过程更好地覆盖职业教育目标,提升课程评价的针对性、有效性和实效性。最后,提高考核评价体系的实战性。以就业为导向的考核评价能够转变传统以理论知识为“抓手”的评价过程,突

出学生的实践能力、专业技能,重视学生的各项能力发展,使高职学生能够在课程评价的过程中,更好地将实践和理论结合起来,提升自身的岗位竞争力。而在高职院校教育的层面,以就业为导向的考核评价体系,可以提高人才培养、学生教育的针对性,推动教师的教学反思,使其积极地改进课程体系、教学方法,发挥核心课程考核评价体系的激励和促进作用。而在社会发展的角度,以就业为导向的评价体系,可以帮助企业获得更加可靠,更能满足自身发展需求的优秀人才,减少企业在人力成本上的支出。因此以就业为导向的评价体系在高职人才培养、学生教育及课程考核评价上,拥有鲜明的实际价值和现实作用。

二、电气自动化专业核心课程考核评价体系问题

(一)缺乏科学性和客观性

虽然我国高职院校的核心课程考核体系得到了改革和优化,然而考核成绩,依旧由“期末成绩”和“平时成绩”两部分组成,譬如期末成绩占40%,平时成绩占60%等。其中平时成绩主要有教师结合学生作业完成及课堂考勤状况来评定的,期末成绩以学生的期末考试成绩来决定的。但在教师拟定或编写试卷的过程中,却存在较高的随意性,通常是根据教学内容,自主地、自行地设定考核内容。而不是结合电气自动化专业的岗位要求来设定。这种考核形式不仅忽视了社会经济对学生岗位发展所提出的基本要求,还导致考核评价体系不够科学、客观,只能体现授课教师对高职学生的要求,使课程考核评价的主观性较为突出。

(二)缺乏动态性和过程性

高职院校电气自动化专业在核心课程考核的过程中,通常关注对“结果”的考核和评价,学生的实践能力、合作精神、情感态度、学习动机难以得到充分的评价和考核,严重忽视了课程评价所拥有的激励、反馈、改进及教育功能,只是停留在对人才培养指标的静态探索上,缺乏对学生在不同阶段的过程性、动态性评价,难以充分地、科学地、准确地、全面地反映学生的专业学习能力,无法激励和促进学生的学习,提高学生的学习质量和效果,更难以充分满足社会经济发展、建设对人才多样化、多元化及多规格的要求,进而造成高职院校

收稿日期:2022-2-25

基金项目:本文系全国电力职业教育研究课题“基于CIPP模式的高职专业核心课程评价方式研究——以电气自动化专业为例”(项目编号:20212026);扬州工业职业技术学院教育教学改革课题一般课题“基于CIPP模式的高职专业核心课程评价方式研究——以《生产过程控制系统设计与运行维护》课程为例”(项目编号:2018XJJG32)。

作者简介:陶涛(1988—),男,江苏扬州人,讲师,研究方向:电气自动化技术、高职教育教学改革。

校所拥有的“服务社会”功能、价值、作用被弱化。而在计算机互联网技术得到快速的发展下,高职院校需要通过借助信息技术、网络技术、云计算技术等方式,革新考核评价体系,让评价过程更契合动态化、多元化。

(三) 缺乏对职业素养的考核

现阶段,高职在核心课程考核评价中,普遍存在“轻实践、重知识”的错误倾向,评价重点依旧是课堂和教材所讲授的知识。虽然我国部分高职院校正努力转变这种考核倾向,有意识地提高实践课程的评价比重。然而在实际考核中,依旧难以将沟通交流、信息获取、团队合作等职业素养纳入考核范围中,只是注重对专业知识的考核,难以引导学生将主要精力放到非专业能力、综合素质提升上,致使核心课程考核与学生的岗位要求相脱节,极大地影响到学生的专业成长和职业发展。此外,虽然我国高职院校逐渐提高了对学生职业素养的重视程度,并制定了科学、有效、系统、全面的培养方案,但在考核评价中缺乏对职业素养的关注和重视,导致相关的职业素养培养工作难以发挥出真正的育人价值,严重影响高职院校的人才培养成效。

三、以就业为导向的核心课程考核评价体系模型构建

基于高职院校核心课程考核评价体系所存在的问题,制定考核评价模型,能够更好地帮助高职院校,提升考核评价质量,提高考核评价体系构建的针对性,与此同时也能为教师实现以就业为导向,开展核心课程评价活动,提供支持和抓手。

(一) 明确构建原则

首先,以就业为导向,构建职业素养与职业能力并重的考核体系。高职院校不仅要掌握好电气自动化岗位对职业能力的要求,还需要明确相应的职业素养,如团队精神、职业道德、职业意识等。其次,以能力测评为抓手,实现实践考核与理论考核的协调统一。高职院校应打破传统的考核方式,将实践考核渗透到理论考核中,突出课程考核的实战性。再次,以过程考核为重点,实现总结性评价与过程性评价的有机融合。过程评价对学生学习过程的考核,拥有鲜明的作用和功能,能给通过终结性评价的融合,提升核心课程评价的全面性、客观性和科学性。

(二) 设置评价内容

电气自动化专业核心课程考核评价体系模型,应由结果考核和过程考核两部分组成,两者主要考核学生的职业素养和职业能力,即“方法能力”“社会能力”“专业能力”及沟通交流、创新精神、吃苦耐劳等职业素质。其中专业能力应包括从事电气自动化相关岗位的具体能力;社会能力则指执行任务、行为气质、人际沟通、身心素质、道德素质等方面的能力。至于方法能力则指学生能够灵活应用电气自动化专业知识的能力,包括问题解决能力、持续发展能力以及创新能力。其评价框架主要有过程评价以形成性评价为主,结果评价以终结性评价为主,两者相互融合,共同考核学生的职业素养与职业能力。

(三) 设置评价指标

结合高职电气自动化专业的职业素养与岗位能力,制定相应的考核评价指标,能够为核心课程评价体系的构建,提供必要的抓手。通过分析评价模型的内容设置,能够发现,核心课程评价的内容主要有职业能力和职业素养两类,具体包括方法能力、社会能力、专业能力等内容。因此在评价指标设置的过程中,我们需要结合不同的评价内容,细化出相应的评价指标。譬如在职业素养上,应制定出创新精神、吃苦耐劳、人际沟通、团队协作、职业道德等具体指标。而在职业技能上,则需要依托方法能力、社会能力、专业能力,细分出专业技能、专业知识、实践操作、问题解决能力等具体指标,通过指标设置,让核心课程评价更加科学、合理、有效、全面。

四、核心课程考核体系的构建思路

虽然构建考核评价模型,能够帮助高职院校解决传统评

价体系所存在的问题,然而在评价体系构建中,我们还需要从以下几方面出发,提高评价模型的适应性,增强评价体系构建的针对性,帮助高职学生获得更好、更快、更长远的发展。

(一) 提高考核评价的客观性与科学性

通过制定考核评价模型的方式,高职院校能够提高电气自动化专业评价的客观性,降低任课教师在课程评价体系中的主观性和随意性,使课程评价、考核更好地提升学生培养和教育的质量。然而为增强考核评价体系建构的科学性、客观性,高职教师应在明确考核内容与考核指标的前提下,充分应用大数据技术。通过数据库技术、大数据技术优化评价过程,让教师能够通过分析各类数据的方式,客观地、科学地评价学生。特别在实践教学中,评价者通过大数据技术的应用,可以确定学生的实践能力高低、问题解决能力的强弱,使传统主观性的评价过程,更加客观、科学、有效。而在评价结果上,高职院校可以将数据技术、信息技术,融入结果优化中,通过数据分析和比对,明确学生教育中所存在的问题,使评价结果转化为“能够激励、推动高职专业教学”的数据,帮助高职院校更好地提升课程考核评价的实效性。譬如教师通过大数据分析能够发现,部分学生在某专业知识应用上的“评价结果不高”,从而对此部分教育教学内容进行优化和改进。当然为更好地提高课程评价的客观性和科学性,高职院校应严格落实评价模型的内容,通过构建“监督机制”“评价机制”“运行机制”的方式,使评价模型发挥出真正的作用。

(二) 提高考核评价的动态性与过程性

虽然将过程考核与结果考核相互的方式,能够在某种程度上提升课程评价的动态性,可以帮助教师对学生在不同学习过程中的学习状况,进行评价;使评价体系真正地发挥出激励和促进的作用。但在评价体系构建的过程中,高职院校应结合电气自动化专业的特点及社会经济发展所提出的岗位要求,制定出动态化的,以学生就业为导向的评价机制。首先,结合电气自动化专业人才培养的不同阶段,制定形式多样、内容丰富的评价层次,使不同的评价层次所反映的评价要求,都有所不同。譬如在大一阶段,应注重对理论知识的评价;大二阶段应注重对实践能力的评价。以此考核和评价学生不同学习阶段的学习状况,提高评价体系的动态性。其次,结合社会发展对电气自动化专业所提出的基本要求,灵活调整评价内容。譬如在信息化时代,需要将信息素养、创新能力纳入核心课程评价指标中,以此满足企业对高质量、高技能、高素质人才所提出的基本要求。最后,结合学生自身特点,动态地调整评价体系。即在分层教学的前提下,通过明确不同层次学生的学习进度、学习能力及学习动机,灵活调整评价指标,使不同学习能力的学生,都能得到公正、客观、科学的评价。

(三) 注重对职业素养的评价

虽然丰富考核评价内容,能够切实提升课程评价的全面性,增强对学生职业素养的评价,然而在评价手段及评价方法上,考核评价体系还不够多元化、全方位,容易导致学生所习得的理论知识、专业技能以及职业素养,难以得到客观、真实、具体的反映。因此在评价过程中,高职院校应积极优化评价过程、评价手段和评价方法,提高对学生职业素养的评价力度,使评价体系更加全面。首先通过“过程性考核”,对课程知识进行评价。即利用蓝墨云班课或学习通等平台实现教师评价、小组互评、学生评价等相融合的考核目标;其次,加强对学生实践能力的评价,即利用指导老师或实训平台评价的形式,准确地、客观地、有效地评价学生的实践能力和职业素养。特别在实训实习的过程中,教师应突出企业评价的地位,让企业从自身发展的角度,对学生所拥有的职业素养进行评价。而在终结性评价上,则需要通过调整试卷内容,将能够反映学生职业素养、实践能力、理论知识的内容,

(下转第182页)

养和提升大学生国家认同感。

六、总结

在现代信息技术的推动下,多媒体教学成为高校教育教学的重要手段,在大学英语教学中,电影教学逐渐成为一种重要的教学模式,其在教学中具有极大的价值,可以有效提升大学英语教学效果。而在大学英语教学中培养学生国家认同能够使得大学生更具国家情怀,培养出更多符合中国特色社会主义发展要求且具备国际视野的大学生。传统大学英语教学模式相对枯燥乏味,难以激发大学生的学习兴趣,而电影教学在大学生群体中广受欢迎,学生们喜欢通过这种方式学习更多知识。因此,要坚持以培养大学生国家认同为基础,明确大学英语电影教学的应用价值及存在的问题,通

过科学安排影片观看时间、选择电影教材、强化师生沟通、加强思想引导等方式提升大学英语电影教学效果。

参考文献:

- [1] 韩静.浅谈英语电影在大学英语听力教学中的应用[J].文教资料,2021(6).
- [2] 望丽.试论英语电影在大学英语教学中的应用[J].农家参谋,2019(12).
- [3] 雷思雨.后方法理论视野下的大学英语电影教学研究[J].教育现代化,2019(10).
- [4] 赵娜娜.谈英语电影教学在大学英语课堂上的价值[J].长江丛刊,2019(7).

Research on College English Film Teaching Strategies from the Perspective of National Identity Training

JIN Li

(Northwest University for Nationalities, Lanzhou Gansu 730030, China)

Abstract: As a global language, English has become an important part of people's daily life and learning. As an important basic course, college English teaching quality is directly related to the quality of international talent training. In college English teaching, English films have vivid storylines and rich language culture, which deeply attract the attention of college students, so that they can broaden their horizons and increase their knowledge, so as to create a good language environment and enhance their interest in learning. Cultivating college students' national identity has become an important task of college education and teaching. From the perspective of national identity training, this paper analyzes the current situation and application value of college English film teaching, and puts forward corresponding countermeasures from many aspects, so as to improve the college English film teaching mode and improve the quality of college English teaching.

Key words: national identity; college English; film teaching; value; strategy

(责任编辑:章樊)

(上接第179页)

纳入考核范围中,让学生能够在考核评价的基础上,获得素质、技能及知识上的发展方向。此外,细化评价指标,将能够反映学生职业素养的评价指标,拆分并渗透到不同的评价过程中,使职业素养评价过程更加全面、客观、真实、有效。譬如在实践教学注重对学生沟通交流、团队协作能力的考核;在理论教学中注重对学生问题分析及解决能力的考核等。

结语

通过科学制定核心课程考核评价模型,能够破解传统课程评价所存在的不足及问题,使课程评价体系更加全面、科学、客观、动态,并且凸显以就业为导向的评价体系的优势,帮助高职院校提高人才培养的质量和效率。然而在电气自动化核心课程考核评价模型制定的前提下,我们还需要明确评价体系构建思路,从评价手段、评价机制及信息技术应用

的角度出发,强化评价机制,使就业导向真正反映在课程评价的全过程中,真正发挥考核评价的激励、引领作用,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 丁振亮.基于OBE理念下体育教育专业跆拳道课程考核评价体系构建——以武体科院为例[J].当代体育科技,2021,11(31):65-67.
- [2] 李静,孙静,帅春艳.高职电子商务专业核心课程考核评价体系的研究——以《电子商务实务》课程为例[J].电子商务,2012(10):85-86.
- [3] 杨红,苏春梅,姚金凤,梁翠茵.高职药学专业核心课程考核评价体系的研究[J].卫生职业教育,2012,30(4):44-45.

Research on the Construction of Assessment and Evaluation System for Core Courses in Higher Vocational Colleges——Take Electrical Automation Major as an Example

TAO Tao

(Yangzhou Polytechnic Institute, Yangzhou Jiangsu 225127, China)

Abstract: Constructing a course assessment system oriented by ability assessment, centered on process assessment, and focusing on student employment will help enhance students' practical operation ability, improve the quality and efficiency of talent training in higher vocational colleges, and provide better opportunities for higher vocational colleges, to cultivate high-quality skilled talents that meet the development requirements of the times, and provide support and starting points. In this regard, taking electrical automation major as an example, the significance of the construction of the employment-oriented core curriculum evaluation system is clarified. This paper makes clear the problems existing in the traditional curriculum evaluation system, and proposes a scientific and reasonable idea of the construction of the evaluation system through model construction and exploration.

Key words: higher vocational majors; core courses; assessment and evaluation system

(责任编辑:范新菊)