

解题能力，还能够提升他们的思维水平以及对数学知识的掌握程度，为未来的数学学习打下坚实基础。

综上所述，思维是数学素养之“魂”，促进学生思维发展是“深度教学”之“核”。思维可视化使老师能够更好地理解学生的思维，最大限度地运用思维教学实现师生的思维共振，并激发学生的学习兴趣，使学生爱上思考、学会思考、享受思考，在思考的过程中，提升思维品质、提高学习效率。

参考文献：

- [1]高杰. 数学实验教学中思维可视化的探索与实践[J]. 教学与管理, 2022(26):33-36.
- [2]左博文, 周利君. 我国思维可视化研究回顾与展望——基于中国知网 2014—2019 年论文分析[J]. 中国信息化, 2020(13):14-20.
- [3]沈利玲. 数学思维可视化工具的类型及其应用[J]. 教学与管理, 2020(17):48-51.
- [4]陈艳珠. 思维可视化视域下“整理和复习”教学建议——以六年级上册复习为例[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(03):79-82.
- [5]宋宜秀. 基于“思维可视化”理论的小学数学课堂重建分析[J]. 中国教育学刊, 2019(S1):49-51.

高职“双师型”教师队伍建设的有效实施路径探析

吕露露

[摘要]随着教育的不断发展，我国高职院校双师型教师的培养越来越受到重视。而高职教师，作为学生学习能力培养的主要影响因素，其专业教学能力和职业发展能力的优劣直接影响了高职学科教学效果。所以更需要广大的高职教师对自身职业生涯进行良好专业的规划，从而提升自身的教学专业水平，进行“双师型”教师的自我要求和培养，以提升高职院校的教学实力。基于此，笔者就从高职院校双师型教师发展的多个方面入手，探讨双师型教师队伍建设的有效实施路径。

[关键词]高职院校；双师型教师；策略

[作者简介]吕露露, 江苏省戏剧学校

对于高职教师来说，其教学的科目大多是专业性较强的社会应用型科目，更需要在教学水平和自身的专业水平上进行提升。因此，高职院校教师要在不断地自我优化中，提升自身的教学水平和专业素养，构建新型良好的师生关系，开展更先进的教学活动，以自身的专业水平带动教学水平的提升^[1]。故而高职教师要有良好的职业认知、树立职业愿景、并制定相应的职业生涯发展计划，最后进行反思和评估，为双师型教师的发展而不断努力。

一、国家和院校要完善相关制度

（一）确定统一的双师型教师认定标准

具有专业理论知识和经验的双师型教师应是教师中的佼佼者，应比普通教师具有更多的理论知识、实践技能和团队管理能力^[2]。因此，双师型教师的认定标准至少应包括以下几点：一是确保教师是受

过专业培训的优秀教师，具有较强的理论功底和丰富的教书育人经验；二是具有较强的专业实践能力，而不是仅仅参考职业经验和技能合格证书；最后，教师要具备一定的专业素质，对专业技术的发展 and 实操具有深度的了解，能够具备较好的团队协作能力。由此看来，双师型教师的技能水平越高，越能提高职业教育的教学质量。

（二）完善双师型教师培养与管理制度

每个地区的经济发展水平不同，这是客观的难以改变的，但如果不进行干预，就会损害职业教育的长远发展。针对这个问题，一是在相关教育管理部门，高等教育部门要合理分配教育经费、缩小高职院校教育地域差距；并且在进行先进技术人才地引进层面，可以做出适当的倾斜和补贴。二是要对欠发达地区的双师型教师薪资待遇进行补贴，提高经济发展相对缓慢地区地双师型教师地薪资报酬，优化双师型教师地地域分布。其次，高职院校要重视并加强教师地双师型教师地升级转化，提升相关的优惠机制和力度，鼓励一般教师转变为双师型教师。另外，还要完善教师“老带新”的升级策略，促进新教师的专业水平提升。这样不只可以形成强大的人才阶梯培养体系，还能解决未来的教育水平发展问题。另一方面要促进企业技师兼职教师模式的推广，吸引先进的企业专业化技术人才参与到学校教育中，以企业技师的专业经验带动本校教师的发展学习，促进本校教师的转型升级。

二、高职院校教师要对职业和自我有良好的认知和分析

（一）要具备专业的学科技能知识

作为高职院校的教师，从事的是培养学生专业化职业思维并解决生活中学习问题的教育事业，就必须拥有专业的技术知识和理论，并且拥有专业技术素养，还要不断提升自己的教学能力。还要运用学科的职业化知识、理念和原理来有效地引导学生提升自身学习能力。同时，教师在授课之前要明白专业的理念和思想，掌握学科知识学习的基本步骤，明晰专业化教学的重点，熟悉教材教学内容的重难点和知识点之间的联系。再者，作为一名专业的高职院校教师，在课外要把教学中的问题作为课题研究，积极参与各种技能化教研活动，以提高自我学科专业知识和专业素养^[3]。

（二）要具备高尚的德行和情操

笔者认为，教师作为学生学习的引导者，学生是开展学校生活的指路牌，同时还是学生发展和成长的关键，因而要在教学和生活中，以身作则，用高尚的德行为学生树立榜样。在教学中，教师的教学言行在潜移默化中影响着学生。所以教师要具有高尚的思想道德素质，并且对教育事业充满激情。高职课堂也是养成学生理性人格的课程，作为高职教师更应该重视本科目的德育作用。教师通过专业化的教育和自身的道德影响，让高职学生感受到专业知识技能所带来的生活改变和技术性影响。

三、高职院校教师要树立关于双师型教师的职业愿景

（一）进行合理的职业发展规划

对于高职教师来说，进行合理有效的职业规划可以明晰事业目标，明晰自身的职业追求。从而不断地提升自我教学水平，更新自我的教学理念，提升教学成果^[4]。但是职业规划的前提是要结合自身

的真实情况和发展愿景来进行的。比如，根据不同的教学阶段，教师可能存在一般教师、骨干教师、名师等不同的阶段职业生涯目标。就目前的教学情况来看，高职院校的教师要树立关于双师型教师的职业愿景。同时，教师还要注意双师型教师发展规划的统一性和长久性，不能“朝令夕改”，也不能“半途而废”，只有在目标的指引下努力发展，最终才能到达理想中的职业高度。

（二）对教师职业要有信仰和热爱

影响教师为双师型教师专业发展不断进取的还有很重要的因素，那就是教师对本职业的信仰和热爱^[5]。我国的教师法中也提到，教师要爱岗敬业。但是教师本身是一个很单调的工作，而且教师的教学工作具有长远性，短期内很难看到效果，所以教师应该是默默无闻、甘于奉献的。要想在这样长久且单调的职业岗位上热情不减，教师应该要有坚定的信仰。只有教师热爱岗位，有坚定的鞠躬尽瘁死而后已的教学信仰，甘愿做一个辛勤的园丁。最终让理想化的信念带动自身教学水平的提升，发展自我的价值，实现自身双师型教师的不断提升。

总之，教师是教书育人的伟大职业。作为高职院校教师，要不断地提升职业认知水平，建立职业发展愿景，制定职业发展计划，最终完成双师型教师的升级转变。要在爱岗敬业的基础上，不断地完善自我的职业生涯优化，寻求自我的发展，促进自我教学生涯历程的不断优化。

参考文献：

- [1] 陈丽萍. 高职院校“双师型”教师专业发展培养途径研究[J]. 文学少年, 2021(3):2.
- [2] 叶玉全, 张鑫, 陈波, 等. “双高计划”背景下高职院校“双师型”教师团队建设研究[J]. 科教导刊, 2021(16):3.
- [3] 张书, 冷士良, 杨勇. 高职院校“双师型”教师发展困境及提升策略[J]. 现代教育论坛, 2021, 4(5):46-47.

课题项目：广东省高等教育学会“十三五”规划2020年度高等教育研究专项课题“基于云班课的混合教学模式在创新创业训练课程中的应用研究”（课题编号：20GQN02）

新就业形态下大学生就业问题及对策研究

冉浩男

[摘要]随着新一代信息技术的快速发展，形成了一种新就业形态，为大学生提供了更多就业机会的同时，也带来了相应的挑战。本文通过对新就业形态的分析，发现在新形态下大学生就业面临诸多问题，针对存在的问题，站在高校、大学生、政府的角度提出了相应的对策及建议。

[关键词]新就业形态，大学生就业，就业对策