

# 现代学徒制人才培养模式下的高职教学管理体系研究

孔臻

(南京旅游职业学院, 江苏南京 211100)

**摘要:** 和传统高职院校发展不同, 目前我国高职教学体系更加注重培养全面发展的技能型人才, 从而更好满足企业对于人才多样化的需求。学徒制人才培养模式是目前高职院校的主要发展方向, 代替了传统的学徒培养方式, 将课程形式、教学内容、教学场所等都进行了全面改革, 本文将根据现代学徒制度内涵与特征来进行分析, 深入探讨现代学徒制人才培养模式下高职教学管理体系的发展策略。

**关键词:** 学徒制; 人才培养; 教学管理

现代学徒制人才培养融合了传统高职人才培养与学徒培养的优势, 对教学方式进行了全面改革, 应用现代学徒制人才教育方式是顺应时代发展的需求, 也是高职院校发展的必经之路。因此高职院校需要转变传统的教学思维模式, 加强与企业之间的合作, 构建符合现代学徒制人才培育的制度与教学评价方式, 全面提高人才的培养质量与效率, 为社会发展提供源源不断的高素质人才。

## 一、现代学徒制的特征与内在含义

现代学徒制教学模式是指高职院校的学生在接受职业教育的过程中同时接受学徒教学的人才培养方式。与传统的职业人才培养模式不同, 学徒制教学模式有着多样性的发展。在采取学徒制教学方式的时候, 应当要注重建立科学的教学管理体系, 了解学生之间的差异性发展, 积极引导學生主动参与到学习之中<sup>[1]</sup>。在高职院校教育期间, 还要加强技能教学的占比程度, 为参与现代学徒制教学方式的学生提供更多的技能培养和自我展示的平台, 为其今后发展奠定良好的基础。

目前, 有很多高职院校已经和企业之间构建了良好的合作关系, 校企合作制度能够更好培养学生的实践能力。现代学徒制人才培育方式是让教师在引导者的位置来进行教学, 与传统的高职教学方式相比, 学徒制教学有着很大的优势, 既能够让学生具备充足的理论知识, 还拥有极强的专业动手能力, 能够有效提高学生的综合素养<sup>[2]</sup>。学徒制教学的开展让校企合作更

加紧密, 学徒制教学模式能够显示出学生的真实学习水平, 也更有利于高职院校素质教育的开展。而校企合作制度则能够进一步推动企业的发展, 也为高职院校的高素质人才培养奠定良好基础。

## 二、传统高职培养人才存在的弊端

传统高职院校在培养人才的时候面临着许多的问题, 例如师资力量不满足教学需求、教学资源匮乏、无法与企业之间构建良好的合作关系等, 正是因为这些问题才无法全面改革人才培育质量, 让教学管理体系无法得到优化与改善, 下面就将列举一些传统高职人才培养管理方面存在的弊端, 以便于找到相应的解决策略。

### (一) 传统教育体系的束缚

由于受到传统教学理念的影响, 导致许多高职院校的人才培养理念都还过分保守。高职院校教育改革的目的是紧跟时代发展步伐, 满足企业的用人需求, 一旦缺乏时效性则会打击企业参与到高职院校人才培养活动中的积极性与主动性<sup>[3]</sup>。再加上受到传统理念的影响, 高职院校并没有充分意识到企业人才和教师的引导地位, 一味采取传统的教学管理模式, 会限制学生以及学校的发展, 高职院校的实践教学性能无法充分发挥出来, 人才培养质量也日益下降。

### (二) 缺乏师资力量

在培养高职院校人才和教学管理期间, 为了能够培养出专业性能强的人才, 提高教学管理效果, 必须要以市场岗位需求为目标来展开教学以及教学管理。但是目前许多高职院校缺少专业实践操作经验, 无法将教师的理论与实践进行融合。再加上很多教师在毕业之后没有经历过实践学习, 直接参与教学, 缺乏对市场和专业的理解程度, 对于目前市场发展趋势、教学管理情况等无法精准把握, 不能明确教学管理方向和目标。再加上市场的需求是时刻变动的, 过度的变动也会导

**基金项目:** 通识教育时域下文化旅游类高职院校公共选修课课程建设与管理研究(编号: 2020XJ14)。

**作者简介:**

孔臻(1983—), 女, 汉族, 江苏南京人, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向为教育教学管理。

致企业的生产过剩。在传统教学模式的影响下,高校与企业之间没有达到融洽合作的状态,企业的闲置资源也无法很好应用于高职院校人才培养中,导致资源产生浪费情况。与此同时,高职院校的教学管理体制和社会企业的日常运行有着很大的不同,导致高职院校的教学计划和企业的生产计划无法契合,对人才的管控较差、整体教学管理质量也迟迟得不到提升。

### (三) 教学管理效率低

对于现代学徒制人才培养来说,实践教学管理效率和质量是十分重要的,尤其是在教学管理期间若是存在教学管理效率低、教学质量和基础设施不完善等情况,导致教学模式占比失衡,会无法构建客观的教学管理评价体系,甚至会加大教学数据等方面的处理困难程度。高职院校若是想获取长期的发展前景,就必须要注重教学管理质量与效率,可以通过聘请专业人士来校举办活动、对教学管理质量效率进行监督等方式来提高实训课程的教学质量和评估结果,减少外界因素对教学管理工作的影响,让教学质量能够得到有效管理,始终保持着平等的发展趋势<sup>[4]</sup>。

## 三、现代学徒制度下高职教学管理体系的发展策略

### (一) 全面展开校企合作,加强教学管理力度

首先,开启校企合作,现代学徒制人才培养模式能够全面提高学生的技能水平,若是想改革当前的教学制度与教学管理,就必须要考虑学校、企业共同培养人才,并从多个层面考虑人才培养效果与教学管理的实施<sup>[5]</sup>。其中最为重要的就是保障校企双方的顺利协作,让教学管理呈现出专业化发展的特点,并丰富现代学徒制的教学管理形式,注重学生的主体地位,教师与校企双方都属于引导者,避免出现教学管理的片面化发展,注意这些才能够提高企业对个体的管理有效性,让校企双方的合作管理能力得到全面提升,也让学生培养工作得以顺利发展。

其次,学校和企业之间要积极展开合作,部分学校在进行教学管理期间缺乏积极主动性,导致影响整体的教学效果。但是积极采取现代学徒制人才培养模式便可以有效改善这一情况。高职院校只有积极与企业之间展开合作,深化人才培养力度,才能够带领学生提高某项专业技能,让他们的专业技能水平得到提升便能够提高企业的经营效果,进而达到提高教学管理质量的目的。

最后,对于高职院校发展来说最为重要的就是找到合适的合作企业。从保障教学管理质量的角度来看,

高职院校需要选择一个适合培养学生人才的企业,这样才能够让最终的人才培养效果有所保障。从企业对人才的态度、提供岗位的价值、企业人才等方面进行综合考量,并对企业的发展进行评估,确保企业所给予的资源能够帮助学生提高其专业能力。与此同时,高职院校还需要意识到与企业合作是一项互惠互利的活动,既能够为社会企业的发展创造额外的经济利益,又能够对高职院校的人才培养、教学管理起到积极作用<sup>[6]</sup>。高职院校在选择合作企业时会对专业人才的培养和其未来发展产生影响,在选择合作期间也要与企业签订相应的合作合同,以此来确保双方在专业人才培养、现代学徒制人才培养教学管理中能够发挥积极的作用与价值。

### (二) 做好教学管理顶层设计

在采取现代学徒制人才培养模式的过程中,以实践工作过程作为课堂教学引导,根据企业发展的需求以及专业人才的未来发展前景来构建课程体系,因此需要注重企业、高职院校中的理论知识教学管理以及实践教学管理的交替开展。根据企业岗位的要求来制定相应的人才培养标准,并以此为基础构建课堂体系与管理标准,让人才教学管理呈现出典型化的特征。与此同时,还应当制定相应的专业课程,让理论知识与实践操作教学呈现出一体化的状态。将传统教学管理中的内容和形式进行改变,让岗位与人才培养之间形成良好衔接,这样在教学管理期间能够让师生对管理模式产生较强的认同感,从而提高整体的教学管理效率与质量。

除此之外,还需要建立一套灵活的教学管理体系,现代学徒制人才培养模式将企业和高职院校进行有效联合,让教学管理呈现出跨界发展的趋势。在构建期间,教学管理体系需要采取信息化的管理方式,建立科学的教学管理机制,积极应用互联网技术来实现教学管理的流程化管理,并通过多种管理制度来确保校企合作背景下的学生教育水平提升,让教学管理的实效性得到有效提升。在进行教学管理考核的时候,也需要从多个方面进行考量,逐渐增加考核的比重,从科学的角度了解现代学徒制人才培养教学所需要改进的地方。

### (三) 构建实践教学管理体系

首先,要加强对课程的建设、改革与管理,目前很多高职院校都采取了学徒制的教学模式,这种教学模式能够让学生拥有好的发展前景。从宏观角度来看,采

用学徒制教学能够针对学生特性展开教学,并促进师生之间的沟通交流。尤其是近些年社会信息化的快速发展,通信设备和社交媒体软件的出现也加深了师生之间的交流机会,让课堂的管理与建设工作都得到了顺利开展。其次,还要结合教学进度来设置课程管理体系,对于不同类型的学习给予不同的帮助和关注程度,现代学徒制教学是一种区别于传统模式的教学形式,许多教师在运用初期并不能完全理解到设置教学体系的重要性,也没有意识到学徒制与传统理论教学的不同之处,导致最终设置的课程无法激发学生的学习积极性。面对这种情况教师需要积极应用全面的教学模式,丰富教学活动形式,全面激发学生的学习积极性与自主性,为高职院校人才培养工作的可持续发展奠定良好的基础。

在现代学徒制教学体系中,实践学习是十分重要的,也是人才培养模式中的核心内容。因此,应当加强实践体系中的教学管理,让实践课程教学体系更加多样化。只有全面提高学生实践教学管理水平,才能够实现高职院校与企业之间的交错式管理模式,将教学时间、教学空间进行突破发展,最终对现代学徒制教学能够起到监督管理作用。在采取现代学徒制人才培养模式下,高职院校和企业之间要实现合作统一化管理,这样才能够为高职院校的人才培养、管理体系提供更好的服务,并提供充足的教学实践资源,让教学管理效果得到全面提升。另外,企业还可以根据人才的实习情况来与校方进行沟通、调整教学模式,在整个教学期间要让学生能够真实感受到企业氛围与工作环境,从而提高自身的个人能力。企业与高职院校期间需要制定行业标准,在合作过程中互相沟通交流,从而制定出一套教学指导标准,让学生的专业能力能够在实践管理体系的构建中得到不断提升,从而提高学校人才培养质量、优化教学管理效率。

#### (四) 完善教师职业机制, 加强师资队伍管理

建立师资体系是高职实施现代学徒制教学管理期间的重要环节,师资队伍的水平会直接影响到高职教学管理质量。对于学校来说,师资力量是促进学校发展的核心力量,若是缺少师资队伍建设,高职院校也失去发展的竞争优势。尤其是现代学徒制制度涉及校内教学管理与校外企业管理,校内所做的是对学生进行理论教学管理,校外则是让学生接触工作岗位、学习专业技能,整体的教学管理与考核也更加复杂化。

在加强教学管理期间,必须要对企业师父的考核

标准进行严格判断,关注其个人发展与专业素质,并对高校教师的职业教学水平也进行严格评判。要求教师在教学培训期间不断提高自身的理论与实践能力,为学生教学提供更好的帮助。高职教学管理体系的建设最为重要的就是建设师资队伍,这样才能保障人才培养的价值与培养质量,让学生在学习期间明确自身未来发展。让现代学徒制教学朝着更加均衡的方向发展,为高职院校教师队伍的建设质量和水平奠定良好的基础。

#### (五) 构建教学质量监控制度

在采取现代学徒制教学模式期间,要让企业与学校的监督功能充分发挥出来,在进行教学培养期间要实现双方主体的交叉性监督,确保整个教学管理过程都能够得到实施,让人才培养质量得到保障。与此同时还要制定科学的教学评价体系,这样能够更好地管理教学过程,让学生的学习得到合理评价,从而提高其专业素养与技能水平,满足企业单位的用人需求。

#### 四、结束语

综上所述,现代学徒制必定会促进高职教学的改革,因此要顺应院校的发展趋势,积极展开创新和探索,这样才更有利于教学改革。高职院校需要全面提升教学水平与教学质量,实现人才的培养。目前现代学徒制在还处于发展阶段,期间也存在许多问题有待攻克,高职院校需要从多个角度展开人才教育与教学管理,制定全新的教学管理体系,为学徒制人才培养模式的顺利开展提供基础保障。

#### 参考文献:

- [1] 张展. 基于中国特色学徒制的企业教学管理研究: 以职业院校现代学徒制为例 [J]. 中国培训, 2021(2): 29-30.
- [2] 毛少华. 职业院校全面推广中国特色现代学徒制面临的问题与对策 [J]. 成人教育, 2021, 41(1): 65-70.
- [3] 贵能军, 严国军, 顾琪, 黄春香. 基于现代学徒制人才培养的高职管理体系分析 [J]. 大众标准化, 2021(14): 194-196.
- [4] 顾东岳, 吴明圣. 基于现代学徒制的高职院校校企合作模式探索 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2017, 21(1): 14-18.
- [5] 顾东岳. 我国“全面推行”现代学徒制面临的问题与对策: 基于江苏试点高职院校的调研 [J]. 南通职业大学学报, 2019, 33(4): 28-31.
- [6] 严雪晴, 陈晓华. 基于现代学徒制视角的高职院校物流人才培养与社会适应: 以东莞、广州、中山新生代农民工职业教育为例 [J]. 物流科技, 2015, 38(4): 34-36.