

高职现代物流管理专业五三双创型实践教学体系构建研究

陈松燧

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要:培养专创融合型人才是高职教育教学改革的重要目标之一,科学构建双创型实践教学体系是高职现代物流管理专业实现专创融合型人才培养目标的有效路径。通过分析高职现代物流管理专业实践教学体系现存问题,提出构建高职现代物流管理专业五三双创型实践教学体系的创新思路与对策,以期为实施与推广提供参考借鉴。

关键词:现代物流管理专业;五三双创型;实践教学体系

中图分类号:F25

文献标识码:A

doi: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.21.018

1 高职现代物流管理专业实践教学体系现状分析

1.1 实践教学专创融合目标定位不够清晰

目前,各高职院校的现代物流管理专业大多因应政策要求,将创新创业纳入人才培养方案,列入为培养目标之一,比如,“培养具备国际视野、创新意识、创业能力的高素质技术技能人才”。但创新创业教育的目标层级

还停留在作为专业职业能力的补充上,并没有提高到与职业能力同等目标地位之上。特别是在实践教学体系当中,专业技术实践能力的目标培养仍然占主导地位,创新创业实践能力的培养只是附加目标之一;专创融合视角下实践教学目标定位不够准确、不够清晰,且目标框架亦尚未能够真正形成。

在差异,加上疫情影响,东莞融入粤港澳大湾区发展面临诸多的困难,在物流方面,更是会因为物流技术、物流标准、物流理念等各方面的不同受到阻碍。

(2)绿色物流市场有限。由于绿色物流在全社会尚未普及,社会层面对绿色物流的需求度低,实施绿色物流需要更高的成本,废物回收再造的利润低成本高。因此,从经济层面,企业参与实施绿色物流的意愿不强。

4 东莞市发展绿色物流的对策

4.1 加强统筹谋划,做好顶层设计

由政府相关部门牵头,结合东莞市物流发展现状,统筹布局,做好绿色物流发展的顶层设计。一是将绿色物流融入物流发展规划,明确绿色物流发展目标 and 方向、实施主体、实施举措;二是制定绿色物流操作规章制度和标准,用以约束企业的物流活动;三是明确绿色物流监督和管理体系,加强对物流企业和企业物流的监管力度。

4.2 加大宣传力度,普及绿色物流知识

加大对绿色物流的宣传力度,加强绿色物流的宣传教育,在全市树立绿色物流理念。思想决定行动,只有全社会具备环保的意识才会主动的行动;形成社会行为习惯,在政策和制度约束下,物流企业、企业物流部门、社会人员形成节约、环保的绿色物流好习惯。

4.3 利用区位优势,积极融入大湾区建设

利用区位优势,积极融入粤港澳大湾区一体化发展,“走出去、引进来”并举,循序渐进式发展。主动吸纳国际物流发展新技术、新标准,推动物联网、云计算、大数据、移动互联等先进信息技术在物流领域的广泛应用,提升物流业发展的效率和水平,从而降低传统物流模式对环境造成的污染。

4.4 借助信息手段,实现企业资源优化配置

一方面,加快物流公共信息平台建设与普及,利用公共信息平台进行资源的合理优化配置,尤其是对社会运输和配送车辆的优化,减少不合理运输的产生,从而降低碳排放量;另一方面,利用信息平台,对车辆进行合理的配积载、对路线进行优化配置,提高车辆载重量的利用率。

4.5 培养绿色物流人才

物流行业从业人员对作为绿色物流实施的一大主体,对绿色物流的开展起着至关重要的作用,一方面是绿色物流最直接的执行者,另一方面在绿色物流推广方面起到了不可小觑的作用。面对物流从业人员绿色化意识低下和理论不足的情况,开设物流相关专业的院校,在人才培养方案中可开设绿色物流相关课程及相应的实践实训课程,或在其余专业课程或实训课程中融入绿色化思想,或专业课教师可指导学生开展相关的企业调研等。通过上述途径,达到培养的物流人才具备强烈的绿色物流意识的目标。

4.6 及时更新物流配套设施设备

立足于东莞制造业转型升级、融入大湾区的物流转型升级需求,统筹规划智慧物流发展布局,一方面逐步对现有的物流基础设施进行更新升级改造;另一方面对加大投入物流基础设施的建设。

参考文献

- [1] 李欣玥,张翠英.生态系统视角下的绿色物流评价[J].物流技术,2018,37(1):72-77.
- [2] 谭蓉,霍虎林.东莞市现代物流也发展策略研究[J].轻纺工业与技术,2019,(10):88-90.
- [3] 宋佳晋,刘露,刘铁民,等.基于循环经济背景下的绿色物流发展对策研究[J].中国市场,2022,(07):13-14.

基金项目:中国物流学会2021年教研教改课题“高职物流管理专业五三双创型实践教学体系构建研究”(JZW2021194)。

作者简介:陈松燧(1982-),男,广东饶平人,硕士,广东岭南职业技术学院管理工程学院副教授,研究方向:企业管理与经济管理、职业教育教学。

1.2 实践教学专创融合内容设置不够合理

专业实践教学和创新创业实践教学是实践教学专创融合内容构成的核心,但就现阶段而言,各高职院校的现代物流管理专业实践教学和创新创业实践教学在内容框架之中的融合度仍然较低。具体表现为:第一,专业实践教学只注重专业技能实践,专业实践教学模块依旧较少设计安排相关创新创业实践教学环节进行有效耦合;第二,创新创业实践教学也往往只以独立模块嵌入在创新创业理论教学课程当中,或以独立模块设计为单一的创新创业实践项目,专业实践教学和创新创业实践教学在内容框架中互不相融,各行其是;第三,专业实践教学和创新创业实践教学在课时比例、课程安排、内容设计上均存在重专业实践轻创新创业实践等问题,实践教学专创融合内容设置尚不够合理。

1.3 实践教学专创融合考核评价指标不够全面

由于各高职院校的现代物流管理专业尚未形成高度融合的实践教学专创融合内容体系,因此,在对专业实践教学和创新创业实践教学的考核评价上,目前亦未能够建立起系统化量化的实践教学专创融合考核评价指标体系。专业实践教学依旧只注重技能实践能力的考核评价,创新创业实践教学亦只注重创新创业实践能力的考核评价,两者互不渗透,互不关联,各评各的,考核评价指标没有能够科学合理地进行有机结合和设计,未能建构起一套完整的针对复合人才培养的可量化可操作的专创融合型实践教学系统化考核评价指标体系,这将严重影响对实践教学专创融合成效和复合人才培养效果的有效验证。

1.4 实践教学专创融合保障措施不够有力

现阶段,各高职院校的现代物流管理专业在专业建设经费投入上依然更侧重于专业实践教学方面,对于创新创业实践教学各项建设投入严重不足;同时在创新创业实践教学的师资队伍提质培优、实训基地规划建设、资源平台共建共享、激励办法配套执行等方面也没有采取足够有力的保障措施,尚未建立起能够促进实践教学专创深度融合的有效支持保障体系。

1.5 实践教学专创融合管理机制不够健全

各高职院校的现代物流管理专业实践教学专创融合度不高,导致与之配套的各项实践教学专创融合型管理规范 and 制度缺乏,管理机制体系不够健全,专业实践教学和创新创业实践教学在管理层面自行分割,无法采取统一的管理措施及标准,难以形成一个完整的能够全程执行计划、实施、监控、评估、诊改等有效手段的管理链条,实践教学专创融合质量和效果难以监管和评定。

2 高职现代物流管理五三双创型实践教学体系构建

2.1 高职现代物流管理专业五三双创型实践教学体系的内涵

高职现代物流管理专业五三双创型实践教学体系:即以学生为中心,以培养高素质技术技能型和创新创业型相融合的专创复合人才为目标,以物流企业专创融合实践项目为依托,进行专业实践教学和创新创业实践教学的有效耦合,通过构筑“五重融合”实践教学框架(实

践教学目标定位专创融合+实践教学内容设置专创融合+实践教学考核评价指标专创融合+实践教学保障措施专创融合+实践教学管理机制专创融合);设定“五岗联动”实践教学形式(项目经理专创融合岗位联动+人力资源主管专创融合岗位联动+财务主管专创融合岗位联动+运营主管专创融合岗位联动+营销主管专创融合岗位联动);实施“三阶递进”实践教学流程(专创融合实践项目夯实基础训练递进+专创融合实践项目巩固提升训练递进+专创融合实践项目应用拓展训练递进);建立“三师协同”实践教学机制(专业教师实践技术专创融合教导协同+德育教师实践素养专创融合教导协同+企业教师实战经验专创融合教导协同)，“五三衔接”“专业双创融合”，创新构建起来的一套适应社会、产业、企业发展需要，符合新时代高等职业教育发展要求且行之有效地专创融合型实践教学范式。高职现代物流管理专业五三双创型实践教学体系架构如图1所示。

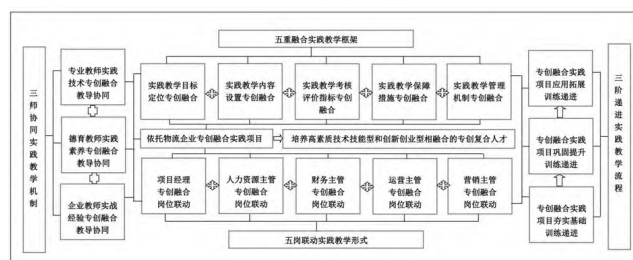


图1 高职现代物流管理专业五三双创型实践教学体系

2.2 高职现代物流管理专业五三双创型实践教学体系的创建

2.2.1 构筑“五重融合”实践教学框架

(1) 构筑清晰明确的五三双创型实践教学目标框架。实践教学目标是实践教学活动的出发点和落脚点,是高职现代物流管理专业五三双创型实践教学活动的方向和预期所要达成的结果,目标越清晰越具体,实现目标的路径才会更明确。高职现代物流管理专业可结合实际,进行广泛而深入的产业和人才需求调研,组建专业指导委员会并召开定期会议专题研讨,以学生为中心,以物流企业专创融合实践项目为依托,立足社会需求导向,以夯实专创融合基础能力+巩固提升专创融合核心能力+应用拓展专创融合转化能力为阶段性目标,以培养高素质技术技能型和创新创业型相融合的专创复合人才为总目标,构筑清晰明确的遵循“坚持需求导向、突出专创融合应用、强化专创复合能力、实施多阶递进、提高质量效果”原则的五三双创型实践教学目标框架。

(2) 构筑合理规范的五三双创型实践教学内容框架。实践教学内容是实践教学目标的受动对象,在其主导驱动下,高职现代物流管理专业可结合实际,依托物流企业专创融合实践项目,搭建专创融合实践平台,设置:通过专业基础实践技能和创新创业基础实践技能互融互促训练,培养学生专创融合基础能力的夯实基础训练模块;通过专业核心实践技能和创新创业核心实践技能共融共生训练,培养学生专创融合核心能力的巩固提升训练模块;通过专业综合实践技能和创新创业综合实践技能能战式内化外行训练,培养学生专创融合转化能力的应用拓展训练模块,三大实践教学内容模块,构筑集“夯实基础训

练、巩固提升训练、应用拓展训练”于一体的一线三模块三平台、三阶递进,基于物流企业职业情境、岗位任务场景、业务工作过程系统化,课岗对接、五岗联动、三师协同的合理规范的五三双创型实践教学内容框架。

(3) 构筑科学全面的五三双创型实践教学考评指标框架。科学、全面、细化的考核评价指标是对学生实践学习成效进行科学考核评价的直接依据和标准。高职现代物流管理专业可结合实际,坚持“以学生为中心”教育理念,通过组建以“专业教师+德育教师+企业教师+学生”为主的多元评价主体,采用过程性评价与目标性评价两相结合的综合评价方法,立足学习过程和学习成效两个维度设置自评、互评、他评三个主要评价环节,构筑涵盖“专创融合基础能力、学生专创融合核心能力、专创融合转化能力、思想政治品德素养”三能力一素养,基于全链条的多层级、可量化、可操作、可评估的科学全面的五三双创型实践教学考核评价指标框架。

(4) 构筑完备有力的五三双创型实践教学保障框架。实践教学保障框架是实践教学实施的重要支撑和基石,高职现代物流管理专业可结合实际,通过完善制度建设、加大经费投入、深化校企合作、推进赋能提质、创新教学模式等方式,并同步制定一套精细严密的专创融合实践教学保障规章制度,建立一套科学有效地专创融合实践教学激励机制,建设一批特色鲜明的专创融合实践教学实训实习基地,搭建一批丰富优质的专创融合实践教学资源平台,打造一支业务精湛的专创融合实践教学师资队伍,形成一种新型高效的专创融合实践教学模式等举措,构筑完备有力的五三双创型实践教学保障框架,为高职现代物流管理专业五三双创型实践教学体系高质量运行提供坚实保障。

(5) 构筑完整健全的五三双创型实践教学管理框架。管理是保证实践教学体系顺利运行的重要手段,高职现代物流管理专业可结合实际,在专创融合实践教学全程中,通过专创融合实践教学制度管理(教师层面:规范制定各项实践教学文件和教师管理考评培训制度+学生层面:规范制定实践教学学生学习管理制度+学校层面:规范制定实践教学资源建设使用管理制度和质量监控评价诊改制度等)、专创融合实践教学组织管理(教师层面:重视学生实践学习成效、提高自身实践教学能力+学生层面:树立知行合一实践观念、强化提升自主学习能力+学校层面:协调实践教学资源、履行实践教学管理职责、强化实践教学服务保障等)、专创融合实践教学运行管理(教师层面:编制教师实践教学手册、合理设置实践教学内容、抓实实践教学过程管理、严格实践教学考核制度+学生层面:编制学生实践学习手册、严格执行实践教学学生学习成效考评机制、激发学生积极主动参与实践教学运行管理+学校层面:编制实践教学运行管理手册、严格执行教学运行规范和各项教学运行制度等)三个维度多个层面,构筑完整健全的五三双创型实践教学管理框架,以确保高职现代物流管理专业五三双创型实践教学体系高效有序运行。

2.2.2 设定“五岗联动”实践教学形式

落实全国职教大会精神,强化校企合作、资源共享、项目共建,贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意

见》,开发设计“课岗对接”专创融合实践项目,并基于工作过程系统化设定“五岗联动”实践教学形式,推动实践教学“课堂革命”,在高职现代物流管理专业专创融合实践项目中设定项目经理、人力资源主管、财务主管、运营主管、营销主管五个关键专创融合实践岗位,“五岗联动”、项目依托、“课岗对接”“五重融合”“三阶递进”“三师协同”,同时在基于物流企业职业情境、专创融合实践岗位任务场景、业务工作过程中进行实践学习,激发学生参与专创融合实践主动性和学习兴趣,综合提升学生专创融合实践岗位专创复合能力和思想政治品德素养。

2.2.3 实施“三阶递进”实践教学流程

实施“三阶递进”实践教学流程,校企互动,外引内挖,资源整合,开发设计多层级专创融合实践项目,并按实践项目内在逻辑关系,遵循循序渐进教学原则,将高职现代物流管理专业实践教学流程分为“夯实基础训练(培养学生专创融合基础能力)、巩固提升训练(培养学生专创融合核心能力)、应用拓展训练(培养学生专创融合转化能力)”三个阶段,贯穿于实践教学全程,逐阶递进,“五重融合”“五岗联动”“三师协同”,多维度螺旋递进式培养学生专业职业和创新创业双重复合能力及思想政治品德素养。

2.2.4 建立“三师协同”实践教学机制

建立“三师协同”实践教学机制,专业教师实践技术专创融合教导协同+德育教师实践素养专创融合教导协同+企业教师实战经验专创融合教导协同,贯彻“全员、全程、全方位”实践教学“三全育人”理念,构建“专业+思政+企业”三面畅通的专创融合型实践教学骨干教师梯队,打造“导业、导育、导创”三位一体系统科学精准的五三双创型实践教学育人体系,推动高职现代物流管理专业专创复合人才培养高质量发展。

同时应积极引入校内外专创融合实践教学资源,搭建专创融合实践教学平台,依托物流企业专创融合实践项目,执行“三人一课”“三师协同”教学模式。“三师”共同对实践项目进行“五重融合”“五岗联动”“三阶递进”专创深度融合改革创新设计,共同备课,共同施教,共同评价,共同诊改;在开展实践教学过程中,“三师”既各司其职,又协同配合,让学生既掌握专业技术技能,又能够应用或结合专业技术进行创新创业,拥有专业职业和创新创业双重复合能力,并塑造过硬的心理素质、良好的职业素养和高尚的思想政治品德。

参考文献

- [1] 牛玉清.新时期高职院校“专创融合”育人体系的构建与实践——以广东岭南职业技术学院为例[J].现代商贸工业,2022,43(05):56-58.
- [2] 翟树芹.5+3培养模式创新创业人才培养探索——以管理类专专业为例[J].现代商贸工业,2020,41(13):74-76.
- [3] 丁炎.浅析5+3双创课程的实施及改进——以中小企业创业与经营专业为例[J].农家参谋,2020,(22):213-214.
- [4] 戴玲艳.高职物流管理专业与创新创业教育融合的实践教学研究[J].就业与保障,2020,(22):79-80.
- [5] 张莉.双创背景下物流管理专业产教融合实践教学体系建设——以硅湖职业技术学院为例[J].科技创新与生产力,2019,(12):016-017,021.