

# 高职院校学历提升体系与学生升学需求比较分析

——以江苏省为例

姚艳红

(江苏海事职业技术学院,江苏 南京 244000)

**摘要:** 本文就江苏省高职学生学历提升路径做细致分析,综述学生自身学历提升需求与高职院校在学历提升体系构建方面存在的错位现象,并分析原因,提出相应的意见建议,为各高职院校服务学生成长意愿及自身发展提供借鉴。

**关键词:** 高职学生;学历提升;体系构建

**中图分类号:** G715

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-752X(2022)03-0004-05

高等职业教育作为我国高等教育的一种特殊类型,具有和普通高等教育同等重要的地位,在培养高素质技能型专业人才方面做出突出贡献。我国职业教育起步较晚,但规模发展迅速,目前高职院校在校生已突破 1100 万,和普通高等院校在校生人数旗鼓相当,与之发展相适应的各项政策保障缺乏或因为种种因素难以得到有效落实,我国高等职业教育在实现规模化发展之后,出现的系列问题没有得到很好的解决。带着社会上对高等职业教育的种种偏见,诸如高等职业教育是“终结性教育”,高职院校学生是高等教育的“低等生”等等,高职院校成为学生实现大学梦想的“无奈之举”。无论是高校本身还是高职院校学生自身,都在目前高等职业教育政策的空间内谋求最大的发展。对于高校而言,在招生竞争日益激烈的当下,高职院校为保证规模及生源质量,在现有招生制度的框架内,通过高就业率以及构建学历提升通道,抓住学生及家长的关注点。我国目前有高职院校 1418 所,因为各省学历政策不尽相同,各

省高职院校学生学历提升的渠道也不尽相同,本文以江苏省为例。

## 一、江苏省现有高职学生学历提升政策

江苏省作为教育大省,目前共有高等院校 142 所,高职高专 90 所,江苏省高职院校为学生构建学历提升体系方面也相对较为完善,主要包括以下三个方面:

### (一)普通高校全日制系列学历提升体系

我国高等教育法明确规定,“高等教育采用全日制和非全日制教育形式。国家支持采用广播、电视、函授及其他远程教育方式实施高等教育”<sup>[1]</sup>。虽然普通高校和成人高校、自考助学等都可采用全日制的教育和学习方式,但在学历方面却存在明显不同,这里所指的全日制是指学生通过全国统考或省统考招生模式进入高校,并按照国家规定的修业时间,全日在校学习完成学业的教育形式。目前江苏省高职院校为学生提供全日制学历提升方式有以下两个方面:

#### 1. 现代职教体系改革试点高职与本科“3+2”及

**收稿日期:** 2022-06-29

**作者简介:** 姚艳红(1981-),女,安徽合肥人,江苏海事职业技术学院士官学院副书记,副研究员,硕士,研究方向:教育管理。

**基金项目:** 全国交通运输职业教育教学指导委员会项目“‘立交桥’视角下高职院校学生学历提升路径分析研究”(2019B85)。

## “4+0”项目

自 2012 年始,江苏省在高职和普通本科院校(主要指应用型本科院校)之间进行现代职教体系 3+2 分段培养及“4+0”联合培养项目,顾名思义“3+2”分段培养即高职院校学生在校就读 3 年大专,然后在指定的本科院校就读 2 年,获得本科院校的毕业证书及相应的学位证书。“4+0”联合培养即高职院校学生在校 4 年,由高职院校和本科院校共同开展教学,毕业获得本科院校毕业证书及相应的学位证书。参加此两种改革项目的学生必须经由高考统一录取,且入校不得转换专业,即此类项目的学生进入高职院校就意味着迈入本科的门槛。现代职教体系改革试点高职与本科“3+2”及“4+0”项目自实施起,每年均有 5000 多高职院校学生通过此项目获得本科文凭。

### 2.江苏省高职院校学生“专转本”

“专转本”即选拔优秀专科学子转本学习,凡属江苏省内在籍高职院校大二、大三学生可根据相应条件报考本科院校,参加统一考试被本科院校录取后,进入本科院校进行 2 年的学习,毕业后获得相应本科学历及学位。2014 年后江苏省“专转本”选拔报名只面向在籍的大三学生。2012 年明确招生比例为高职院校在校生的 5%,自 2012 年大二年级及大三年级报名学生进行分开考核。

以上两种高职院校学生升学本科的形式均需学生全日在校学习,获得的本科证书等同于普通高等院校统招本科学历。

### (二)非全日制系列学历提升体系

非全日制学习主要指学生通过函授、自考、网络教育等教育学习形式获得本科学历的方式,属于学历继续教育的范畴,学生无需全日在校学习,在学习时间、地点等方面具有较大的选择面。江苏省目前高职院校学生非全日制系列学历提升体系包括以下三个方面:

#### 1.成人高等教育“专升本”

高职院校学生在取得经教育部审定标准的国民教育系列高等学校或高等教育自学考试机构颁发的专科毕业证书后,可报考专升本,参加全国成人统一考试即“成人高考”,录取后可通过函授、业余、脱产(2007 年以后,国家逐渐取消成人高等教育招生脱

产学生)等方式,在 2.5-3 年内完成课程学习,达到毕业条件,可获得普通高校成人高等教育本科学历,符合学位申请要求的可申请相应学位,学历证书印有“成人高等教育”字样。2011 年,江苏省成人高等教育开始试行“艰苦行业”专业自主招生,凡报考相应院校“艰苦行业”专业的人员可以参加高校组织的自主招生考试,为已经获得专科毕业证书的在岗人员提供了更为便捷的升学途径。2012 年,江苏省试点成人高等教育校企合作扶持专业加分政策,进一步为获得专科毕业证书的在岗人员参加成人高等教育本科提供了更多机会。

#### 2.自学考试

我国《高等教育法》明确规定“国家实行自学考试制度,经考试合格,发给相应的学历证书或者其他学业证书”。自学考试实行“宽进严出”教育培养原则,凡具有高中及等同学历者均可根据自身情况选择相关专业学习,不需入学考试,只需通过所有课程考试,即可获得相应院校的自学考试学历。对于高职院校学生而言,在入学后即可报名参加全国自学考试本科段(大自考),在三年内修完全部自考课程学分,在获得所在高校专科毕业证书后,亦可获得所报院校自学考试本科文凭。2004 年,江苏省率先开展自学考试改革,“让高职院校的优秀学生在校间接接受自考本科段教育,在学制、课程等方面有机衔接高职教育与本科教育的高等教育自学考试(以下简称‘专接本’)”<sup>[2]</sup>,凡江苏省在籍的高职院校学生在基本完成专科阶段学业,在第三学年的第一学期即可在本校全日制就读自考本科课程,专接本学制 2 年,亦即学生在专科毕业后 1 年可获得主考本科院校自学考试学历。

#### 3.网络教育“专升本”

我国自 1999 年由清华大学,浙江大学,湖南大学,北京邮电大学先行试行网络教育,经过 20 年的发展,网络教育招生人数一度超越其他学历继续教育招生人数。作为一种依托现代网络技术迅猛发展的学历继续教育形式,其便捷的学习方式,受到在职人员欢迎。作为高职院校的学生在获得专科毕业证书后,可以根据自身情况,选择经教育部批准的 70 所试点高校及其校外学习点报名参加相应专业的本科段学习,学制 2.5 年。网络教育在入学方式上虽然

也进行测试入学,但是均由各高校进行自主测试,入学仍然属于“宽进”的方式,学生主要通过在线学习,可以按自己的学习需要,学习进度,学习方式等自主安排学习。目前江苏省获批网络教育高校有南京大学,东南大学,江南大学三所高校,全国70所网络教育高校均在江苏省设有若干校外学习中心,极大方便了高职类院校毕业生及等同学历在职人员的学历提升。

### (三)海外留学项目

#### 1. “海外本科直通车”

“海外本科直通车”项目由江苏卓越国际交流教育基金会专门开发,项目对接美国、加拿大、澳大利亚等国家的多所高校,在江苏省选择18家优质高职院校参与招生和办学。通过“海本直通车”项目入学的高职院校学生,在国内专科院校就读相应专业三年,在读期间学校会加强英语强化和部分外方专业基础课程的教学,毕业后到国外相应合作院校就读1.5或2年的专业课程,获得国外院校本科文凭。对学生在专科阶段的学习学分及课程衔接给予相应的工学院、美国劳伦斯科技大学等国外院校的相关专业学习本科课程,学习1.5年或2年后取得本科文凭。

#### 2. 中外合作项目

各高职院校根据各自的专业及合作交流情况,与国外相关院校达成合作办学协议,学历包括攻读本科和研究生两种,多采用2+2及3+1.5/2的形式。目前各高校通过高招形式开展的中外合作项目须在教育部备案,学生进入相应专业学习,按照双方院校协议时间在国内和国外就读,获得相应的本科和研究生学历。部分未在教育部备案的项目,按照合作院校双方的约定,多采用3+1.5/2的形式开展,即学生在大三阶段可自主选择就读专业,经校内的语言强化及外方衔接课程的强化,达到要求即可到国外合作院校就读1.5/2年,获得研究生学历。目前国外多所大学向国内高职学生开设升学硕士项目。

## 二、高职学生学历提升需求分析

本课题选取所在地为南京的“双高计划”入选院校学生为调查对象,在大二及大三群体中分别选取100人,设计了升学意愿,升学原因,升学层次(本科,研究生),家庭背景,升学形式等五个调研大项十五个调研小项,共计收到有效问卷800份。

### (一)升学意愿分析

在江苏省高等教育毛入学率突破60%的迅猛发展态势下,江苏省高职院校学生突破100万,虽然他们的大多数毕业后将成为各行业的一线技术人才,但是无论是个人还是家庭和社会,对他们的学历提升仍保有特别期待,调查显示,超过90%的学生希望自己最少能拥有本科文凭,很多的专科学生对于现有的学历水平并不满足,“愿意通过自己的努力将学历水平再提升一个层次,并在激烈的环境竞争中感受到了危机感,不愿意处于高等教育的底端”<sup>[1]</sup>。希望提升学历的学生65%主要来自就业的压力,15%的学生希望通过本科学习提高自身综合素质,10%的学生认为提升学历主要来自于父母的期望,还有5%的学生认为自己想提升学历是随大流,受身边同学的影响。

### (二)升学层次分析

在学历提升的层次上,约93%的学生认为拥有本科文凭即可,仅7%的学生希望获得硕士研究生及更高的学历,这和高职院校学生本身学习目标和动力相关,在高职与本科还是不同分值层次的升学分类的前提下,高职院校学生表现出比较一般及低下的学习动力,所以追求高学历的动机不足,克服学习困难的意志力相对缺乏。高职院校与本科学生生源的家庭背景来看,本科院校学生特别是知名本科院校的学生多来自于经济中产及以上家庭背景,而高职院校的学生来自农村及偏远地区的城镇居多,无论是在经济的供给还是家庭对子女学业期待上,高职院校学生的家庭更希望子女早日走上社会,成为家庭经济的主要来源或至少不成为家庭的经济负担。

### (三)升学形式分析

在现有的学历提升政策之下,各高职院校的学历提升体系架构大致如上文所述,就学生的选择来看,我们设计了全日制普通高等教育及非全日制高等教育(学历继续教育),国内及国外等维度进行调研。

80%希望升学的学生选择通过全日制普通高等教育来提升学历,这和目前社会上对各类学历的认可度密切相关,全日制高等教育本科及以上学历依然在就业,升职等情况下具有明显优势,另外非全日

制高等教育自身发展中存在的问题,如招生混乱及教学质量难以保证等,也为学生及社会所诟病。在全日制普通高等教育升本的形式中,大部分学生希望通过“专转本”的形式升入本科学习,相对于江苏省职业教育改革“4+0”联合培养及“3+2”分段培养项目,“专转本”是学生以低于“4+0”项目、“3+2”项目学生入学分数进入高职院校后唯一的升入全日制普通高等院校的途径,而且可选择院校相对较多。在学历继续教育的形式当中,江苏省自学考试“专接本”因其时间短,无入学门槛,在校就读,费用较低成为高职院校学生升学的首选,对于临近毕业及已毕业的高职学生来说,网络教育“专升本”,因其便捷的学习方式成为首选,其次是成人高等教育“专升本”。

随着出国留学热潮的持续升温,高职院校把中外合作办学作为提升自身综合办学能力的一部分,学生也把出国留学深造作为提升自身综合素质的一条途径,纵观各高职院校出国升学依然也只是小众的选择,这里面同样存在着学生本身学习动力的问题,尤其面对出国留学英语的门槛,很多学生有畏惧心理,另外出国留学昂贵的费用也成为学生求学的拦路虎,其次国外院校对学业要求与国内的不同及国际政治局势变换等等,都成为学生出国留学考虑的因素,在高职院校学生自身及家庭,社会,国际等综合因素的影响下,高职院校学生出国留学比例较低。

### 三、高职院校学历提升体系建构与学生升学需求的差异性分析

江苏省作为教育大省,教育改革发展一直走在全国的前列,各高职院校的学历提升体系相对也比较完备,但是与学生的需求相比,还呈现出一定的错位感,具体体现在以下三个方面:

#### (一)学校建构学历体系的初衷与学生意愿的错位

作为为区域经济发展提供高素质技能型人才的高等职业教育,学生培养的定位更多围绕职业发展的需求,注重职业素养和技能的培养,在学生发展路径的规划中更加注重职业发展路径的规划,学校更多希望学生能够沿着专业所对应职业的需求来发展,包括对职业的认同感,职业技能的持续增长,而不希望学生沿着学历提升的路径走入以研究为主导

的普通本科学生的发展模式中去,尤其在目前职业教育立交体系不完善的情况下,高职院校学生过多的追求学历提升,在职业领域人才的持续性发展方面是不利的,这也是以职业教育为导向的学校所忌讳的。高职院校之所以进行学历提升体系的构建,更多是迫于学生及社会对学历的需求,学历提升体系的构建是高职院校招生的重要砝码。对于高职院校的学生而言,在高校录取分数的限定下,他们出于不得已才选择进入高职院校,只要在适当的条件下,他们对接受本科高等教育依然初心不改,获得本科或更高的文凭在他们是未来获得更好工作保障。在学历提升的问题上,校方更多关注的是“进”的问题,学生更多关注的是“出”的问题。

#### (二)学校建构学历体系意愿与学生提升学历意愿强烈度的错位

从职业教育发展的角度,特别是一些特殊性职业领域,高职院校是不太愿意学生追求高学历,更多希望学生在职业领域获得升级,特别是目前高等职业院校上升路径有限,学生在很多时候选择本科学历意味着对本身职业的放弃,所以高职院校并不是特别热衷于构建学历提升体系。江苏省有90所高职院校,建构起政策允许范围内,相对完善学历提升体系的院校凤毛麟角,更多的院校只开展江苏省教育厅统一招生的“专转本”项目,或者依托本校继续教育学院开展“专接本”。相对于高职院校构建学历体系的不温不火,高职院校学生对学历提升一直抱有浓厚的兴趣,在校内学历提升体系不完善的情形,校方不研究不宣传学历提升政策的情形下,校外各类自考,专升本,专转本培训等机构异常火爆,各类学历提升招生宣传让学生云里雾里,学生渴望学历提升的热情难以得到有效的满足。

#### (三)学校学历提升体系状况与学生实际选择的错位

从高职院校方来说,因为本身对学生学历提升的关注度不高,甚至部分专业特色明显的学校对学生学历提升不支持,导致在校生学历提升体系的构建方面存在许多问题。首先是体系不完善,学生从校方所得到的学历提升途径非常有限,很多有学历提升意愿的学生只能通过对校外各类培训机构反复摸索才能实现自我愿望。其次是学校构建的学历提

升通道与学生实际选择的错位。在学校层面,为了提升招生的吸引力,在江苏省职教改革政策之下,对于职教体系3+2分段培养及“4+0”联合培养项目十分关注,基本上倾尽全力申报相关专业,然而这些项目专业录取分数基本上都和合作院校本科线持平,一般的学生很难进入此项目。在江苏省高职院校与普通本科院校“专转本”项目上,省教育厅通过控制计划数及录取分数线,使得大部分想升学的学生被挡在门外。真正能够大规模、低门槛使学生进入本科学习的提升通道,江苏省“专接本”及函授本科、网络教育本科,在高校往往不受重视。特别是受学生欢迎的“专接本”,高校本身有一定抵触情绪,因为专接本学生采用全日制管理模式,与在校生共享校内资源,在高校扩招,资源紧张的情况下,必然通过控制“专接本”规模来调整资源的供给,在本来“无门槛”的通道上设置了许多障碍。

#### 四、实现高职院校与学生学历提升错位“对接”意见建议

高职院校学历提升体系的构建与学生学历提升意愿存在诸多的错位,既有来自职业教育体系本身的问题,也有来自社会、高校、学生等方面的原因,笔者认为应该从以下着手:

##### (一)加强职业教育体系建设,构建高职学生发展“立交桥”

如何实现高等职业技能提升教育与学历提升教育的有机结合,实现社会、学校、学生对学历及技能培养的需求,促进现代职教体系改革,构建高职学生发展“立交桥”,一直以来都是职业教育发展需要突破的难题。随着《国家职业教育改革发展方案》等重要文件出台,目标指引“一大批普通本科高等学校向应用型转变”;“开展本科层次职业教育试点”;“发展以置业需求为导向,以实践能力培养为重点,以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式,加强专业学位硕士研究生培养”<sup>[4]</sup>。这些政策的出台和逐步落实将会使高职学生发展的“立交桥”体系更加完善和畅通,既满足高职院校自身职业性发展定位的需要,也满足学生对学历提升的需求,贯通学生职业教育体系内部发展。当然如何实现普通本科向应用型转变,高职院校实现本科层次升级,都还需要多方面的努力,改革的动力强大,但是阻力也依然不

小,随着各地试点的不断涌现,高职学生发展的“立交桥”将会更加坚固。

##### (二)充分认识继续教育的地位,赋予学历继续教育同等地位

继续教育作为国家终身教育体系的重要组成部分,在社会成员的技能提升,学历提升等方面发挥着重要的作用,我国早期的夜校识字班作为继续教育雏形,为新中国的各项建设提供了重要的人力资源保障。随着我国教育事业的发展,继续教育在各个发展阶段都培养了大量的人才,但是继续教育在社会层面的地位并不高,社会大众对继续教育的认可度也不高,个人获得的继续教育学历,在就业,升职等方面依然不能获得与普通教育同等待遇。高职院校学生在升学途径的选择上,更多倾向于走“独木桥式”的专转本,专接本及专升本等继续教育形式成为替代选择类型,实际上相比于普通高等教育学历,继续教育学历提升项目更加丰富,民众参与门槛更低,学习形式更加灵活,如果能够给予一定的重视,赋予继续教育学历提升形式更多社会肯定度,将会大幅度提升学生升学率,缓解学生升学需求与资源供给等多方面的矛盾。如何提升继续教育地位,涉及到宏观政策面,民众观念,教育质量等多方面的因素,既是国家整体教育事业发展,也是继续教育本身发展将面临的重要课题。

##### (三)进一步落实学生本位思想,改善学历提升体系构成

高职院校学生学历提升意愿与学校发展定位之间的错位,在一定程度上也反映了学校是否落实“以生为本”的发展理念,如果能够充分听取和分析学生的意愿,应该重视并搭建相对完善的学历提升体系,为学生提供多渠道的学历提升路径,而不仅仅是作为招生的一个“诱饵”,或是在资源许可范围内的服务补充。对于学生而言,无论学校是否有相应的学历提升途径,他们依然还是会通过社会各种渠道去进行学历提升,这也是目前市场中各类培训及升学机构的生存空间,而学生在难以获得官方各类相关信息的情况下,往往就成为各类培训机构之间的不良竞争的受害者,所以从落实“以生为本”理念的角度,高职院校应该主动承担起为学生学历提升构建完善合理体系的职责。

(下转第79页)

加重重复劳动。平台对教师的信息管理,除了实现对教师人事信息变动历史的记录,还可以将教师的教研信息、奖励荣誉信息和对应的佐证材料统一收集管理,既能为各类信息上报提供数据支撑,也能更好的从系部全局角度了解相关工作的整体情况,为优化或调整管理提供依据。如图 6 所示为教师基本信息管理界面,为确保个人信息安全,对图片中的关键信息做了技术处理。

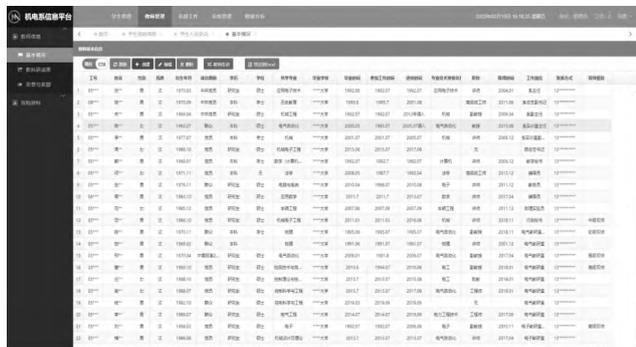


图 6 教师基本信息管理界面

### 3.3 数据可视化

平台所采集的各项数据,可以根据需要进行可视化输出。用户在数据展示界面,可以按照需求对学生、教师、系部日常工作中的各项指标进行统计输出,并生成各类形式的图表加以展示,也可以方便的进行同类数据的比较展示。数据可视化的功能使所采集的数据得到更加充分的应用,用户可以通过图表直观的进行横向、纵向的比较,从而为制定管理策略、调整管理方向提供依据。如图 7 所示为数据可视化展示界面。



图 7 数据可视化展示界面

## 4 结论

本文设计和实现了一个系部综合管理信息平台。该平台基于系部工作实际而定制,以系部各项工作的管理流程为依据,以提高系部各类信息统一管理为目的,实现了对学生、教师和系部各类必要信息的集中管理,能有效减少工作人员的重复统计工作,增强数据的利用率,同时具有数据的统计分析和展示功能,可以为改善系部管理提供有力的数据支撑。是提高系部信息化、规范化、科学化的管理水平的有益探索。

### 参考文献:

- [1]梁嘉祺.基于.NET的学生宿舍管理系统的优化设计探析[J].科技展望,2015(4):65-69.
- [2]孙喜军.我国职业教育信息化资源建设的反思[J].牡丹江大学学报,2018,27(9):142-164.
- [3]张志杰.基于分层结构的管理信息系统架构设计[J].计算机技术与发展,2010,20(10):146-149.
- [4]金丽.基于B/S的学生信息管理系统[J].电脑编程技巧与维护,2017(22):51-53.
- [5]王春玲.数据库原理及应用[M].北京:中国铁道出版社,2012.

(上接第 8 页)

综上所述,江苏省为高职学生学历提升提供了许多有益的政策,但是实际落实的层面,因种种因素的限制,往往很难满足学生升学的需求。如何实现教育满足广大人民群众需求,高等职业教育领域将会有很长的路要走,学历提升矛盾也只是一斑窥豹。

### 参考文献:

- [1]中华人民共和国教育法[L].北京:法律出版社,2021.
- [2]刘任熊,何雅琴,马悦.江苏高等教育自学考试“专接本”五年回溯与展望[J].教育与职业,2013(32):51-53.
- [3]李玲.关于专科学生提升本科学历的路径及对策分析[J].低碳世界,2018(4):350-351.
- [4]国务院.国家职业教育改革实施方案(国发[2019]4号)[EB/OL].(2019-02-13)[2021-09-12].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm).