

新时代中小学教师心理资本的开发与培养

——青年教师培养的新视角

广东省汕头市达濠华侨中学 陶莉莉

随着义务教育的普及和高中阶段教育的扩招,各中小学每年需从师范类院校引进大量的应届毕业生,因此各学校出现了大量的青年教师。就我校而言,近5年引进的青年教师有160余人,占全体教师的70.6%。青年教师作为教师队伍的重要组成部分,是学校的未来和希望,青年教师的快速成长对学校的发展起着至关重要的作用,也是学校实现可持续发展的关键所在。然而,由于他们刚刚走入社会又以新的角色进入学校,在教育教学实践上缺乏经验,面对角色的转变,他们需要思考如何才能更好地适应新的工作,保持较高的工作积极性,这也是学校管理者需要思考的问题。

新时代中小学教师,需按照教育部印发的《新时代教师职业行为十项准则》严格要求自己。而中小学青年教师作为新手教师,由于教学经验相对缺乏,班级管理相对不足及面对新课程改革的压力等原因,更容易出现这样或那样的问题,久而久之可能导致其工作投入程度降低或出现职业倦怠感,将严重影响其工作状态及工作积极性。我们最近对当地649名中小学教师职业倦怠的问卷调查结果显示,近5年内参加工作的青年教师的职业倦怠感相对较高(其平均分为47.05,全体教师总平均值为44.86)。如何培养这些青年教师,帮助他们尽快成长为学校的中坚力量,已成为各学校管理和教师教育发展亟待解决的问题。

以往的青年教师招聘方案多从教学等角度促进青年教师自身的专业成长,关注青年教师的教育教学水平,很少关注教师的心理层面。殊不知,教师的工作状态和心理状态直接影响其专业发展,影响学校的教育教学质量。十九大报告指出,“加强社会心理服务体系建设,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”,对教师而言也是如此。因此,提升教师的心理素质成为目前学校教育管理中一项刻不容缓的任务。

心理资本是个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极心理发展状态,它主要包括自信或自我效能感、希望、乐观和坚韧性四个方面。这些独特的心理资源能够帮助教师提高工作绩效,从而为教师和学校创造更多的竞争优势。毛晋平和谢颖的研究表明,中小学教师心理资本水平高的教师在工作时更具有进取心和动力,工作投入也会更多。我们最近对当地649名中小学教师心理资本的问卷调查结果显示,青年教师的心理资本水平(平均分 101.16 ± 14.89)较整体水平(103.84 ± 14.51)低,这表明青年教师的心理资本水平有待进一步提高。卢萨思(Luthans)认为心理资本可以通过干预提升,它作为个体甚至组织的积极资源,是可以进行测量、开发和管理的。青年教师在专业化发展过程中,需要面对新挑战、应对新发展、适应新变化、战胜新困难,亟须强大的心理资本来支撑。因此,我们认为开发与培养青年教师的心理资本,进而促进青年教师专业化的发展,或将成为青年教师培养的一项重要内容。

一、青年教师需要“自信”来迎接“新挑战”

作为心理资本的自信,它是指面对竞争和挑战信心十足,并且能够付出努力来获得成功,主要包括信心和努力这两个要素。陈威燕以高校教师为研究对象,发现心理资本的自信维度对教学绩效和科研绩效都有显著正向影响。在青年教师专业化发展的过程中,教师将面对一系列充满挑战性的教学任务,比如如何备好一堂课、如何上好一堂课等,对于青年教师都是新的挑战,只有付出大量的努力并做好充分的准备(如研究教材、钻研教法、听老教师的示范课等),才能充满自信地站上讲台,才能够表现出教师应有的风采。因而,越是自信的教师,越倾向于选择有挑战性的难度稍大的任务,如参加各种省、市、区组织的教学技能比赛,开展市、区、校级公开课等,诸如此类的活动对于促进青年教师专业化发展的帮助是不言而喻的。通过观察与访谈我校近5年参加工作的青年教师,我们发现,越是自信的教师背后付出的努力越多,越努力的教师也就越自信,越自信就会越积极参与各种教学活动及教学比赛,以赛促学,以赛促教,也越能够促进自身专业化的发展。因此,自信的青年教师在专业化方面能够获得更加快速的发展。

二、青年教师需要“希望”来促进“新发展”

作为心理资本的希望是指成功动因与路径选择交叉产生的体验中所形成的积极动机状态,它包括目标、动因和路径三个要素。简而言之,心理资本的希望是个体表现为对目标锲而不舍,对未来充满希望。在青年教师专业化发展的过程中,他们将不断给自己设定合适的成长目标(如我要成为一名什么样的教师、一年内我要完成新手教师转型等),然后制订切实可行的方案并为之付出努力。我们在我校随机抽取了10位希望水平较高和10位希望水平较低的青年教师进行访谈,结果发现,高希望水平的青年教师会选择多种途径来促进自身的专业化发展,如通过阅读大量的书籍来丰富自己的理论知识和专业知识,通过不断尝试新的教学方法更好地实现教学目标,通过参加各种教学竞赛活动提升自己的教学技能,通过听课向老教师学习以弥补自身经验的不足,通过教育教研来探索有效的教学策略,通过教学反思总结经验教训等。总之,希望水平越高的教师越能够为实现自己的目标进行多种路径的尝试,并根据实际情况适当调整策略,对目标锲而不舍,对未来充满希望,从而促进自身专业化的发展。因此,希望水平高的青年教师的专业化发展进程更快,进而促进了青年教师自身的新发展。

三、青年教师需要“乐观”来应对“新变化”

心理资本的乐观是指对未来预期的积极心理倾向和成功所展现出的乐观心态,它包括快乐心态和积极归因两个要素。在教师专业化发展过程中,青年教师需不断适应新课程改革和新高考改革等一系列新的变化,探索符合实际的教学策略。在此过程中可能会遇到很多的挫折,因此,教师需要保持乐观的心态,只有乐观的教师才能够积极地解释教学中出现的各种问题,并经常拥有积极的情感进行积极归因,采取积极的态度应对学生的各种问题。而这些积极情感和积极态度能够开阔他们的视野,使他们能够易于接受新观念、新实践、新变化,从而在新课程改革和新高考改革大环境中表现出更多的创造性。我们对高三青年教师的访谈结果也表明,越是乐观的教师越能够保持快乐的心态,他们能够对教学过程中出现的各种问题进行积极的归因,并采取积极的行动去解决这些问题。因此,乐观的青年教师在专业化发展过程中也将获得更加快速的成长。

四、青年教师需要“韧性”来适应“新困难”

心理资本的韧性是指个体当身处逆境和被问题困扰时,能够持之以恒,迅速复原并实现自我超越,以取得成功,它包括意志力、适应性、超越认知等三个要素。仲理峰等人研究发现,坚韧性、乐观和希望等积极心理素质能够增强员工应对困难的能力,提高工作绩效水平。在教师专业化发展过程中,青年教师由于经验不足,必然会遇到新的困难和挫折,需要坚强的意志和毅力来克服出现的一系列问题。作为心理资本的韧性,不仅是我们通常所理解的意志力和毅力,更是指其表现出来的韧性特征并将其呈现出来,获得新的成长。只有韧性强的教师才更能敢于接受挑战、敢于战胜困难,并坚定不移地为教育事业奋斗终生。我们对青年班主任教师的访谈结果表明,当被教学和班级管理中的各种问题困扰时,越是韧性水平高的教师越能够迎难而上并持之以恒,以一种执着的心态去战胜各种困难。因此,韧性水平高的青年教师的专业化发展进程更加快速。

在新时代社会竞争日益激烈的趋势下,心理资本已经成为个体寻求发展的关键因素,成为个体实现可持续发展的原动力。中小学青年教师只有重视并主动提升自身的心理资本,使自己成为自我效能高、乐观、充满希望、高韧性的个体,才能迎接工作中的新挑战,适应工作中的新变化,战胜工作中的新困难,最大限度地提高自身的知识和技能,促进自身的专业化发展,进而为学校的可持续性发展贡献力量。谭巧敏的研究结果表明,中小学新教师心理资本越高,工作绩效也会越高。基于此,学校可采取措施开发和培养青年教师的心理资本,作为新时代中小学青年教师培养的一种新的视角,来帮助青年教师迅速成长为学校的中坚力量。

参考文献:

- [1] LUTHANS F, LUTHANS K W, LUTHANS B C. Positive Psychological Capital: Beyond Human and Social Capital[J]. Business Horizons, 2004, 47 (1): 45-50.
- [2] 毛晋平, 谢颖. 中小学教师心理资本及其与工作投入关系的实证研究 [J]. 教师教育研究, 2013, 25 (05): 23-29.
- [3] LUTHANS F, YOUSSEF C, AVOLIO B J. 心理资本——打造人的竞争优势 [M]. 李超平, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2008.
- [4] 陈威燕. 基于心理资本视角的高校教师工作绩效影响机制研究 [D]. 徐州: 中国矿业大学, 2016.
- [5] 仲理峰. 心理资本对员工的工作绩效、组织承诺及组织公民行为的影响 [J]. 心理学报, 2007, 39 (02): 328-334.
- [6] 谭巧敏. 中小学新教师组织社会化、心理资本与工作绩效的关系研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2018.

基金项目: 本文系广东省教育科研“十三五”规划 2016 年度教育科研一般项目“高中青年教师心理资本提升的干预研究——高中青年教师培养的新视角”(课题编号: 2016YQJK045)研究成果。文中的问卷调查及访谈结果引用自汕头市教育科学“十三五”规划课题“濠江区中小学教师心理状况调查及对策研究”(结题证书号: 201816GHB037)的研究成果。