

我国职业教育理论体系的基本样态及改进路径

田 超

我国职业教育发展多年,但理论体系发展仍然相对空洞。职业教育理论体系是指导人们有效开展职业教育的概念系统,可以成为教师提升教育教学质量的理论指导和参考,为教师提供理论性的职业教育知识,为其传递深刻的教育经验。职业教育理论体系的发展相对空洞具有两方面原因;一方面,职业教育本身在教育范围和深度方面存在必然的弱势。另一方面,职业教育十分注重实践价值,无论是在学术研究还是教育教学进程中,都十分强调实践的价值。这些因素便导致职业教育理论体系的发展相对滞后。但从实践角度来看,职业教育理论体系构建对职业教育发展具有不容忽视的积极作用。因此,对职业教育理论体系进行研究,分析其建构的现存问题并予以改良,便是提升职业教育发展质量的必由之路。学术界多年来始终在对职业教育理论体系进行研究,但研究的大体方向基本都是理论体系的建构,对理论体系现行样态进行研究较少。

由周明星等所著的《中国现代职业教育理论体系》一书,就是以分析职业教育理论体系的基本样态为主的理论研究著作。该书以新中国的职业教育实践作为研究对象,充分梳理了我国职业教育理论体系的基本样态,并对当前的实践和构建方法进行理论反思,创造性地提出中国现代职业教育理论的范畴体系、逻辑体系,提出几点较具参考价值的改进路径。该书的理论价值在于,对职业教育的本质和基本规律进行了相对正确的认知和逻辑认证,使得所表达出来的理论观点客观性、正确性较强。

第一章“中国现代职业教育理论体系研究概述”中,作者阐述了本研究的理论框架。第二章“中国现代职业教育理论体系源流”中,作者分析了现代职业教育的理论源头、历史和本质,解释了中国职业教育存在的价值、必然性,指出职业教育是我国教育体系中不能缺失的一部分。职业技术人才的培育,无论在哪个时代中都极为重要。

第三章“中国现代职业教育理论体系省思”中,作者从问题视角入手,对中国现代职业教育理论体系的基本样态进行了反省式思考。作者指出:第一,中国现代职业教育理论体系具有明显的虚假繁荣现象,也就是思想与实际相对脱离的问题。理论研究虽然以理论为形式,但必须具有实践性的指导价值。而国内现有一系列理论指导体系中,能够在实践中得以应用的研究成果数量极少。大多数都是虚假的理论引领,要么观点滞后,要么实践性差,难以被真正的教育人员取用。这一问题的负面作用较强。理论体系的

虚假繁荣会催生职业教育朝无效化方向发展。学术界虽一片繁荣景象,教师们却很难采摘到有效的研究成果,必然会降低职业教育开展的实际质量。第二,教材理论体系缺少独特性。从历史视角来看,我国职业教育在发展阶段明显借鉴了国外的职业教育教材体系。一方面,教材体系的参考提升了我国职业教育的发展效率。另一方面,国外教材体系以外国情和职业教育的传统、特色为主设立。如果我国继续沿用国外的理论体系,那么理论指导难免出现情节上的冲突和矛盾。第三,学术理论体系的更新被阻隔。理论体系发展,离不开学术研究的力量。但国内职业教育相关的学者,往往只将研究视角局限在自己比较理解的,更加善于观察的表面现象中。从而导致学术成果的更新质量不高,教学理论体系缺少辩证性的内容。

第四章“中国现代职业教育理论体系法则”中,作者对现代职业教育理论体系的建设法则进行了反思。作者认为,新时代,职业教育理论体系应该以跨学科视野为主。职业教育不能再局限于传统的研究模式下,要重视学科之间的联系。这样才能拓展综合体系的纵向深度,对职业教育做出新的诠释。

第五章“中国现代职业教育理论体系构建:概念体系”、第六章“中国现代职业教育理论体系构建:范畴体系”、第七章“中国现代职业教育理论体系构建:逻辑体系”中,作者分别从概念、范畴和逻辑三个角度,阐述了我国职业教育理论体系的改进路径。第一,职业教育必须批判传统教育逻辑,充分实现现代化转型。如要以跨学科思维为主,强调教育理论的现代性、科学性和实用性。第二,寻找中国特色理论研究的精神家园。职业教育为我国未来社会发展服务,那么设立具有中国特色的职业教育理论体系便极为重要。对此,可以汲取古代成熟教育制度体系内的精神内核,加以现代化改造,重塑独属于中国的理论体系骨骼。第三,充分结合真正的、实际的问题。现代职业教育研究不能只从理论分析出发,更应该结合本土现实问题。例如,深入地区内部,调查和探讨地区内的职业教育问题,避免研究变得功利化,而要解决真实存在问题。第四,理论体系需要建立多元共生的逻辑关系。职业教育理论体系不但要重视职业教育本身,而且要以多元思路平等看待其他教育思路,尤其在技术飞速发展的当今时代,更要尊重技术与现代教育的融合。这样,才能保障职业教育理论体系的现代性和实用性价值。

(作者单位:青岛酒店管理职业技术学院)