

基于生涯规划课程开发的 区域教师专业发展共同体建设

姜国富¹ 赵美荣¹ 林欣¹ 林红玲²

(1.吉林毓文中学,吉林 吉林 132011;

2.北华大学,吉林 吉林 132013)

摘 要 随着普通高中育人方式的变革,生涯教育已经成为我国基础教育框架中不可或缺的教育领域。当前,生涯规划课程已在教育实践中显示了强大的生命力,但我国生涯规划教育起步较晚,各地中小学普遍在理论构建、课程开发、课程实施等方面存在观念滞后和探索不足等问题。文章以区域教师专业发展共同体为实践方式,促进生涯教育的本土化,为生涯规划课程的开发提供创新实践模式,为高考改革相关配套政策提供参考依据。

关键词 生涯规划;课程开发;教师发展共同体

中图分类号:G451

文献标识码:A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2022.12.017

Construction of Regional Teachers' Professional Development Community Based on Career Planning Curriculum Development

JIANG Guofu¹, ZHAO Meirong¹, LIN Xin¹, LIN Hongling²

(1.Jilin Yuwen High School, Jilin, Jilin 132011;

2.Beihua University, Jilin, Jilin 132013)

Abstract Career education has become an indispensable educational field in the framework of basic education in China with the reform of education mode in ordinary senior high schools. At present, the curriculum of career planning has shown its strong vitality in educational practice, but the education of career planning started late in China, and there are some problems in theory construction, curriculum development and curriculum implementation in primary and secondary schools. Based on the practice of regional teacher professional development community, this paper promotes the localization of career education, provides an innovative practice model for the development of career planning courses, and provides reference for supporting policies related to the new college entrance examination reform.

Keywords career planning; curriculum development; teacher development community

2019年国务院发布了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,提出要加强对学生理想、心理、学业、生活、生涯规划等方面的指导,促进学生全面而有个性地发展。生涯教育依托教育心理学和社会学等理论,在基础教育领域迅速开展起来,生涯规划课程开发成为新课程改革的重要环节。新的教育形势对教师的素养和区域教师的专业发展提出了新的要求,因此我们有必要建立区域生涯课程开发的教师专业发展共同体,拓展教师和生涯教育的发展空间,构建区域教师发展的新生态,推动教师专业成长。

1 区域教师专业发展共同体建设的必要性

1.1 育人方式变革的时代诉求

在全球技术革新和教育变革的新时代,中国教育开始

了新一轮改革,对教育理想、教育目标与方式、学校功能、学校多样化特色发展、课程优化发展、教师专业发展、学生素养培育等都提出了新的要求。社会转型与信息传播技术、教育资源优化技术的创新促进了育人方式的重大变革,也推动了新课程改革和高考综合改革的全面展开,新的教育形势也迫切地推动着教师素养结构的更新,教师需要提高新课程实施、学生发展指导和走班教学管理等能力。有学者指出,“教师专业发展不是简单从理论学习到实践应用的线性过程,而是需要在教学实践体验的基础上,通过专家引领、同伴互助和自我总结反思等必要程序而渐进发展的过程。”^[1]而教师专业能力的提升需要地区统一思想、加强统筹、形成合力,因此,区域教师专业发展共同体建设

● 师资建设

成为新教育需求。

1.2 学生的个性发展和全面发展的需要

“我国政府始终把‘人的全面发展和个性化成长’作为教育改革和发展的价值追求,不断赋予德、智、体、美、劳新的时代内涵,把德育放在首位,注重知、情、意、行统一,使每一个受教育者和谐发展、全面发展。”^[2]全面培养体系构建的新教育形势推动了学生全面发展的指导模式的探索。教育改革力图“帮助学生树立正确理想信念、正确认识自我,更好适应高中学习生活,处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系”,^[3]使学生全面而有个性地发展成为教育教学改革深入推进的目标。随着教育评价标准与评价方式的转变、家长的教育期待、学生全面发展与个性发展的教育目的的平衡等问题日益凸显,如何真正促进学生的个性发展和全面发展成为教师面临的重要课题,教师需要革新教育理念与教育方式,迅速成长。我们需要进一步促进教师个体和教师群体的专业发展,提升教师素养,根据社会发展需求导向,以学生个性和全面发展为教育任务驱动,建立区域教师专业发展团队,加快教师专业发展的共同体建设。

2 区域教师生涯规划课程开发共同体建设

2.1 成立生涯规划课程指导中心

教师专业成长共同体需要从学校内部建立主体成长体系,并与校外优势培养资源有效结合,在此基础上建立层级生涯规划课程指导中心,有效指导各层级生涯课程建设和课程实施,并形成生涯指导评价层次。指导中心在区域范围内以省级教研机构为依托,为区域生涯课程建设提供政策和资源支持,并建立市级层级的指导中心,扩大政策和资源支持的覆盖面。市级指导中心直接对接学校指导中心,再由学校指导中心领导校内生涯规划教师团队,开发多元生涯规划课程与教材,编辑生涯教学案例,优化课程方案。区域内生涯专业导师团体内部和团体之间实现课程资源共享,并建设和利用网络交流展示平台,开展集体备课、教研等活动,分享生涯规划教学经验。不同层次内形成不同的指导和管理生态,横纵向层次间形成有机联系,促进区域生涯教师专业发展的实践,使区域内各学校生涯教育工作的归属更加明确。

2.2 建立区域学校共同体

生涯教育课程的开发不仅需要教师专业发展共同体,更需要区域学校共同体的建立,需要以学校的联结为纽带,促进教师、学校、社会、政府的通力合作,推动教育资源的开放和教育智慧的共享。“学校共同体不仅是一种正规的

组织运作模式,也是一个良好的平台,可以较好地联结其他类型的教育共同体,促进区域内教育资源的充分整合与共享,推动教育质量的整体提升。”^[4]学校共同体是教师专业发展共同体的中观层级,能够调动更大范围的生涯教育课程开发资源和拓展实践检验的覆盖面。生涯教育课程开发的学校共同体建设能够发挥生涯课程优质学校的优势,打造品牌、特优发展,也能够帮扶学生发展课程建设薄弱的学校,实现区域生涯教育课程开发资源的整合与共享,促进区域教育均衡发展,进而推动教育公平和教育质量的提升。区域学校共同体建设可以依托名校校长及名师工作室等载体在区域内的组织结构、机制和资源,向内延伸至学校内部的教师、课程和资源,向外集合教育能量组建生涯教育课程开发的地区联盟。

2.3 共建课程集群

生涯规划课程作为新兴课程,还未形成完整的体系,学校对生涯课程的认知、分类、梳理、设计、实践策略等还不够清晰,需要实现区域范围内的课程集群建设。所谓课程集群,“是以现代教育思想和理论为指导,对教学计划中具有相互影响、互动、有序,相互间本可构成独立完整的教学内容体系的相关课程,进行重新规划、设计、构建的整合性课程的有机集群。”^[5]区域教师专业发展共同体建设可以推动生涯课程的整体化和秩序化构建,促进生涯课程有机集群的发展。区域教师专业发展共同体是大课程框架搭建的核心领导组织,能够发挥区域课程建设优势,对地区生涯规划课程展开系统设计和建设,理顺生涯规划课程间层次性和隶属性的关系,促进优势互补和优质要素渗透。区域教师专业发展共同体能够在课程建设和实践上实现区域合理分工、课程主导权的分配、课程边界和学校边界的打通,建立全面发展的学生素养结构目标,突破生涯课程“碎片化”的探索,关联和整合具体课程,促进生涯大课程体系的层次性、结构性、完整性和综合性建设。生涯课程具有跨学科、整合性、综合性、开放性特征,生涯课程集群建设需要依靠教师的多元学科背景,建设区域教师专业发展共同体。区域教师专业发展共同体可以开展生涯课程的多元模块设计,制定课程标准,整合生涯课程目标、内容、结构和评价,理顺课程之间的逻辑关系。区域教师专业发展共同体还可以促进生涯教育多元场景布局,完善制度与政策,搭建研究与实践的平台,拓展课程集群的资源,改变生涯课程散乱、孤立的探索与实施现状。

2.4 生涯教育产品资源共享

生涯教育的开展,需要区域课程设计和实施的主体协

同发展。区域生涯教师专业共同体是一个教育资源的共生体,也是教育资源利用的共享体,担负着生涯教育资源的整合、教育技术的革新、教育利益的平衡等任务。生涯教育资源来源包括政府、社会、学校、家庭等,生涯教育资源的梳理和体系建设需要以政府为主导,建立区域生涯教育中心和生涯教育教师联盟,将生涯教育资源整合起来建立生涯教育资源库,创造有竞争力的、适合学生全面和个性发展的、有实践和推广价值的生涯教育产品,构建以学生发展为核心,以生涯教育技术为支持的生涯教育产品资源共享机制,探索具有实践能力和合作效益的生涯教育资源利用与发展模式,有意识地建设生涯资源的开发和整理的生涯教育利益共同体。区域内实现资源创新和优势资源互补,优秀生涯案例分享和资讯传播,避免同质化重复性生涯资源建设和低水平生涯资源建设。“推进教育资源共享,必须有一个整合、集成、优化各类资源,包含基础设施、设备和信息等诸多要素、环节的支持系统,这就需要借助公共服务平台。公共服务平台是实现教育资源共享的基本依托,只有不断完善公共服务平台,才能更加有效地推进教育资源共享。”^[6]区域教师专业发展共同体作为区域内的服务平台,可以合理有效地配置教育资源,为生涯教师专业发展提供资源支持和区域优质资源创生环境,以及助推教师专业“集群式”发展,建设生涯教育人才的区域培养生态,完成区域生涯教育人才的专业布局,实现教育资源的跨界共享和区域生涯教育的可持续共生发展,进而提高生涯教育资源利用绩效,推动教育公平发展。

2.5 专业者网络建设

随着“互联网+”技术与教育事业的融合发展,生涯教育人才培养和经验分享的技术效率大大提高,生涯教育专业者网络建设成为生涯人才培养的重要途径。信息传播技术和平台的发展为生涯课程开发、生涯教师专业发展、生涯学习提供了更为丰富且能够兼顾学生个性发展的场域。优质的生涯教育资源可以通过网络突破传统的时空、手段和方式融入生涯课程。专业生涯教育管理者和实施者可借助网络,建设生涯教育教师专业成长和生涯课程设计与实施团队。生涯教育需要以大数据的收集、整理和运用的方式,筛选和拓展课程资源,建设集生涯课程和教师发展为一体的生涯教育专业案例库,提供平台促进生涯课程的构建与展示,鼓励地域间、校际合作研制和开发生涯教育校本教材,组织生涯教育的调查与研究,开展生涯教育问题的争鸣与合作探究,组织与实施线上线下的教师发展和课程建设培训,建设生涯教育和教师专业发展论坛,

发起和组织生涯教育活动,拓展生涯教育的公共空间,提升家长的生涯教育意识和能力等。

3 结语

基于生涯规划课程开发的区域教师专业发展共同体建设是新课程改革落实立德树人和顺应育人方式变革的重要举措。区域生涯教师的专业发展需要政府、学校、社会和其他相关者与参与者理性合作,拓展教育空间,扩大教育群体,建立积极、健康的生涯教育生态。政府教育部门应积极成立生涯规划课程指导中心,统筹地区内的生涯教师专业指导和生涯课程的开发与实践。区域内需组建生涯导师专业团队,建立区域学校共同体,共建生涯课程集群,建设专业者网络,推动生涯教育产品资源的开发与共享,建设开放的生涯教师专业成长和生涯课程开发的教育社区和平台,加强家庭、学校、社会的教育联系,构建大教育体系。

★基金项目:吉林省国家教师发展协同创新实验基地建设项目“基于生涯规划课程开发的区域教师专业发展共同体建设研究”(AG-20-03);中国教育科学研究院未来学校实验室“中国未来学校创新计划2.0课题”子课题“未来学校的家长成长课程体系建设研究”(2020CFS155)。

参考文献

- [1] 夏海波.教师专业发展共同体的实践与思考[J].中小学校长,2020(10):53.
- [2] 钱洁,缪建东.破解家长教育焦虑的可能路径:构建促进学生全面发展的教育评价体系[J].中国教育学刊,2021(9):39.
- [3] 国务院办公厅.关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201906/t20190619_386543.html
- [4] 邹施凯,杨晓翔.学校共同体建构的范式探析[J].江苏教育,2021(22).
- [5] 王凯,郭蒙蒙.学科课程群:概念辨析、类别梳理与系统设计[J].课程·教材·教法,2020(11):4.
- [6] 马萍.以完善公共服务平台推进教育资源共享[J].人民论坛,2020(14):78.