

# 高职院校思想政治理论课实践教学基地共建共享研究

闫慧彬

(甘肃交通职业技术学院, 甘肃 兰州 730000)

**摘要:** 高校思政课是落实立德树人的主课堂。高校思政课教学包括理论教学与实践教学两部分, 而实践教学是思想政治理论课教学的重要组成部分, 实践教学作为课堂教学的延伸, 其开展能让广大的学生走向社会思政大课堂, 将理论知识结合社会实际, 进一步深化对课堂理论知识的理解, 从而将课堂上学的知识体系内化为行动自觉的价值体系。而思想政治理论课实践教学基地的构建则是落实立德树人教学目标的重要载体, 高职院校思想政治理论课实践教学基地共建共享能够增强思政课教学的实效性、有效实现资源整合、避免重复建设、节约成本、挖掘地域文化同时对带动地方经济发展都具有重要的意义。

**关键词:** 高校; 思想政治理论课; 实践教学; 共建共享

**中图分类号:** G711

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-9052 (2022) 11-0136-03

高校思政课是对大学生进行系统的马克思主义理论教育的主渠道, 发挥着对新时代大学生“铸魂育人”主阵地的作用。与理论教学相比, 实践教学具有鲜明的时代性、内隐性、灵活性、趣味性、实践性、时代性及创新性, 正因为如此才显示出马克思主义理论强大的旺盛的生命力。新时代要加强高校尤其是高职院校学生的思政课教学的实效性, 就必须加强实践教学。高职院校的学生由于生源质量参差不齐, 大部分没有养成良好的学习习惯又缺乏吃苦精神, 他们对那种传统的理论授课方式更是排斥。随着互联网的飞速发展及手机的普及, 教师的教学手段、教学形式及教学方法逐渐多样化, 一方面是网络教学资源越来越丰富, 使得学生的学习渠道拓宽了, 学习更灵活了; 另一方面网络上非主流思想各种娱乐无所不在, 这恰好给学生沉迷于各种网络娱乐游戏提供了便利, 学生们很隐蔽地沉迷于玩手机“各行其是”。高职学生学习的积极性主动性本来不强, 抬头率低, 这样就出现“教”和“学”严重脱节现象。因此, 要改变传统教学中单纯依靠理论灌输的路径依赖, 广大高职院校就要结合互联网时代的特点及学生的兴趣, 探索高职院校之间思政课实践教学的有效运营模式, 从而加强思政课的实效性就显得尤为重要。

## 一、高职院校思政课实践教学基地共建共享方面存在的主要问题

### (一) 重视程度不够, 资金投入不够

随着我国高等教育的普及化发展, 用人单位的门

槛越来越高, 在日趋激烈的市场竞争中, 大部分高职院校的学生处于劣势, 用人单位对人才要求的拔高, 人才市场竞争的日趋加剧使得高职院校毕业生的就业压力越来越大。高职院校为了生存必须以市场就业为导向而开设相应的特色专业, 在市场竞争中要站稳脚跟又要不断加强特色专业的建设, 因此大部分高职院校虽然思想上重视思政课的教学, 但实际办学中由于现实竞争的残酷性不得不以市场导向为办学的风向标。大部分高职院校把更多的精力和资金偏向于学校的特色专业, 同时在对思政课实践教学的认识上还存在一个误区, 大部分高职院校认为思政课的实践教学就是简单地走出去深入基层社区农村做个社会调研、利用周末或假期参观搞研学之类的。高职院校根据自己的特色专业都有一定数量的专业实践基地, 为了节省资金大部分高职院校的专业实践基地顺便作为学校的思政课实践教学基地凑个数就够了。这样就忽视了思政课的实践教学应该是专业化常态化的教学形式, 忽略了思政课的实践教学应该和马克思主义理论教学相统一的原则, 忽视了实践教学要系统选择性的服务于理论教学, 这样就将思政课的实践教学陷入零散化状态, 影响了实践教学的实效性和针对性。同时, 高职院校由于种种原因对实践教学投入资金较少, 呈现出资金虽有投入但存在数量少规模小的特点, 所以高职院校的实践基地建设很滞后<sup>[1]</sup>。

### (二) 思政课实践基地形式陈旧, 流于形式

在思政课的实践教学, 被高职院校采用最多的且能实现的方法是原著阅读、研究讨论、社会调查、志

收稿日期: 2022-04-22 修改日期: 2022-09-06

**基金项目:** 2022 年度甘肃交通职业技术学院科研项目“新时代高职院校思政理论课实践教学模式创新研究——以甘肃省高职院校为例”的阶段性成果 (2022YSZ-01); 甘肃省教育科学“十四五”规划 2022 年度学校思想政治工作专项课题“‘大思政’格局下的高职院校思政教育与专业教育融合发展研究——以甘肃省高职院校为例”的阶段性成果 (GS [2022] GHBZX049)

**作者简介:** 闫慧彬 (1976—), 女, 甘肃成县人, 副教授, 硕士, 主要从事思想政治教育教学研究。

愿服务、公益活动等。然而这并不能体现良好的实践效果,如主题讨论就是感兴趣的学生参加,而不感兴趣的学生充当观众甚至睡大觉,社会调查报告很多学生从网上一抄袭交差就行了,校外实践大多就是把学生领出去参观红色纪念地、博物馆、慰问福利院、参加公益活动、环保活动等,出去参观也就是拍照留念,这些活动大多与课程的教学目标脱节,牵强附会,缺乏系统化的设计与引导,不能很好地将理论教学内容融入实践教学中。这导致学生兴趣不浓,消极对待,实践教学内容与理论教学内容联系不紧密,教师和学生都把实践教学当作一种负担而消极应付,缺乏开展好实践教学活动的主动性和积极性。高职院校挂牌的思政教学实践教学基地不少,但同时存在场地不规范、普遍利用率低、联系少,高职院校与实践基地缺乏长久的合作,由于场地不规范使思政课实践教学缺乏有效的设计而流于形式。

(三) 高职院校之间建设实践基地时缺乏深度合作,分散自建办学,重复建设太多

随着市场上对人才要求“门槛”的拔高,高职院校毕业生就业压力越来越大,要在市场经济的激烈竞争中立于不败之地,各高职院校必须以市场需求为导向来办学,以培养技能型人才为主要目的,按照要求高职院校必须要有一定数量的特色专业实践基地。因此,高职院校的实践基地大多以专业教育为主,为了节约成本,思政理论课实践基地也依附在专业实践基地名下,而同类型的高职院校基本在教学实践基地的建设上又基本雷同,实践基地的建设就像撒花椒一样,重复建设太多。这样就使高职院校之间缺乏交流、沟通及深度合作,闭门造车,高职院校之间缺乏整体的统筹规划,分散自建,使资源达不到优化配置而造成资源的大量浪费,这些小规模的实践基地在市场的激烈竞争中也就逐渐淘汰了<sup>[2]</sup>。

## 二、高职院校思政课实践教学基地共建共享的有效途径

(一) 建立网络同城联盟,探索共建共享实践育人的保障机制和长效机制

当前协同创新育人模式已成为提高高等教育质量的重要依托。高职院校思政课教学迫切需要改革与创新,而互联网时代通过网络搭建同城联盟机制下实现思政课教学资源共建共享,既是探索思想政治教育教学改革与创新发展的有效路径,又是推动高职院校协同创新的需要,也是为高职院校之间的交流合作搭建一个有效的平台。互联网的飞速发展搭建网络育人平台提供了条件,高校思政课的教材与其他课程的教材相比具有稳定性的特征。不同层次、不同类型的高校有共同的课程、共同的教材、共同的教学内容、共同的话题及共同的目标追求。这样就使得不同层次、不同类型高校的思

政教师之间通过这个网络平台定时不定时发声,交流心得,同时依托这个平台可以定期研究思政工作遇到的问题及开展实践教学有关活动、共同研讨、制定科学合理的组织管理制度。例如,各个高职院校如何将思政专项经费保障落到实处,统筹规划实践教学学时的设置,明确思政课实践教学的内容、形式、考评方式,建立并完善相关管理制度等,从而使教师共享教学资源得到实惠,通过这个平台加强校级之间的交流研讨共同制订切实可行的措施,使思政课实践教学制度化、规范化。通过建立网络同城联盟,使得同一区域的各层次的高校思政教师加强了交流合作,高效实现线上线下两种混合式教学模式,对广大的思政教师快速成长并提高自己的实践教学能力也具有重要的意义。

(二) 挖掘地域文化,整合校内外资源优势,节约投资成本,实现资源共享

地域文化是指由于各地自然条件、经济社会发展程度的不同,受历史地理等方面的影响,某一地区较其他地区具有本地区特色的文化。同一区域的高职院校之间可通过整合校内外各种资源,丰富和创新思政课实践教学的内容与形式。这样既可以最大限度地节约投入成本缓解高职院校资金短缺的局面也可以实现资源共享。地域文化中的红色文化就是当地最生动的思政课实践教学的素材,红色文化是中华文化体系中的重要组成部分,见证着中国共产党辉煌沧桑的百年历程和社会主义建设取得的伟大成就,是一种充满活力、蓬勃向上的文化。深挖红色文化对传承中华优秀的革命传统和弘扬民族精神的意义。把校外的红色文化和校内的校园文化紧密结合起来,在校内充分依托校园文化,可利用各种大学生社团、特色专业实训基地,发挥课程思政优势,构建“三全育人”的大思政格局,在校内形成“课程门门讲思政,教师人人讲育人”的生动局面。在校外可有效开发利用当地的地域文化尤其是红色文化作为思政课实践教学资源,地域文化中的红色文化是当地高校最重要也是最主要的思政课实践教学资源,中华大地地域文化丰富多彩,挖掘开发好地域文化就可以使当地的高校学生就近实行思政实践教学,同一区域的高职院校之间可实现协商投资,共同开发打造做大做强具有浓郁特色的地域文化,使学生对高校所在地的地域文化有更多了解和认识,这样不仅完成了思政课实践教学任务,而且对地域文化起到了潜移默化的宣传和传承作用<sup>[3]</sup>。这样既可以挖掘弘扬地域文化又可以实现规模化带来的规模效应,带动地方旅游的发展,为地方财政实现增收创收。而广大学生在进行实践课学习的同时,不仅增长了知识和才干,还了解了地域历史文化,丰富的地域文化能够激发广大青年学生的学习兴趣和学习意愿,使他们能够更好地树立家国观念和民族情怀,树立起爱国、

爱党、爱社会主义相统一的强烈意识,增强社会主义的价值认同。

(三) 增强思政教师的实践教学意识,提高思政教师实践教学的能力

2019年3月18日,习近平总书记亲自主持召开了学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。他强调,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性<sup>[4]</sup>。这一重要的论述为新时代高校思想政治理论课实践教学指明了前进方向、提供了根本遵循。教师是教学改革的执行者,教师是否有能力落实教学改革的理念,是决定实践教学改革成败的关键因素。教师作为实践教学的主导者、组织者、实施者,实践教学要突出实效性,也取决于作为实践教学的组织者在实践教学的内容选择上、教学目标上是否贴合理论教学的相关内容,是否贴合学生的实际,尤其是对于高职院校的学生来说,他们正是“三观”形成的关键时期,大部分高职学生缺乏良好的学习习惯,缺乏自律,如果教师不加以正确的引导指导,实践教学很容易就“放羊”了,就达不到预期的目标。高职院校如何更好地发挥教师主导者的作用,这就要求教师首先具备扎实的理论功底,理论引导实践并指导实践,而实践又不断地检验理论,只有具备了扎实的理论功底才能将理论吃透,思政课鲜明的意识形态特征就要求把思政课规定的教学内容先通过理论授课这种形式“灌输”给学生,然后学生再实现内化的过程。首先,只有具备了扎实的理论功才能制订出科学可行的实践方案;其次,要求教师必须具备较强的实践教学意识,作为教师一定要认识到实践教学的重要性,提前备课设计好实践教学的内容,形成思政课统筹系统的实践教学安排,避免几门课程实践教学内容重复和实践基地资源浪费,这样才能引导学生理论结合实际,深化对思政课实践教学的认识;最后,要求教师具备丰富的实践经验和社会阅历,比如要了解国情、社情、民情,还必须具备较强的责任心,本着对学生负责对党的教育事业负责的态度指导好学生实践教学的每个环节,让学生在鲜活的实践中真感受、真思考、真改变,从而实现“知情意信行”的良性转化,切实让“铸魂育人”的思政课实践教学落到实处<sup>[5]</sup>。

(四) 加强高职院校与教学实践基地的交流合作,促进实践基地可持续性发展

高职院校要因地制宜,共商共建实践教学基地,同时可以将具有特色的校企合作基地转化成思政课实践教学基地,由于高职院校和企业合作较多,所以和校企合作基地联系较多,而大部分高职院校的校外实践基地只是挂个牌凑个数,实际利用率不高,时间一长容易处于失联状态,这样就不利于实践基地实现可持续性发

展。随着信息化手段的多样化,高校之间的联系日益增强,所以高职院校之间实现思政课实践教学共建共享,这样既可以节约资金,又可以实现资源的优化整合。共建共享实践教学基地,能够实现高校校际之间、高校与实践基地之间的互补和良性互动,不仅能够满足高校思政课实践教学的现实需求,而且能促进实践教学基地建设和可持续发展<sup>[3]</sup>。高职院校与实践基地要加强联系,学校可定期邀请实践基地的工作人员来学校学习交流,学校的教师也可以定期组织到实践基地深入研习,这样不但可以加强对课堂上掌握的理论知识的深化认识,同时也可以不断提高思政理论课教师的实践教学能力<sup>[6]</sup>。

### 三、结语

综上所述,高职院校实践教学基地实现共建共享,可以缓解部分高职院校资金短缺的局面,实现资源优化整合,联合做大做强实践教学基地的建设规模,使思政课实践教学基地更趋规范化。同时,还可以加强高职院校的交流合作,进一步深挖地域文化,这对于弘扬和传承中华地域文化起着积极的推动作用,也可不断促进高校思政课实践教学改革,对于作为学习主体的学生而言,实践教学基地共建共享的实现,可以引导学生走出校门,走向社会,用课堂中学到的马克思主义理论思考现实问题,感受中国变化,理论联系实际,深化对所学理论知识的认知,将课堂上的知识体系转化为价值体系。同时,进一步激发学生爱国热情,让他们在奉献青春力量的过程中提高学生的思想政治素养和科学思维能力,从而优化思想政治理论课的育人效果。在实践教学中还能够将弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化与高校思想政治教育结合起来,推进高校思想政治理论课的改革创新发展,使学生通过实践教学汲取前行的力量,将来步入社会为国家贡献自己的青春力量。

### 参考文献:

- [1] 王东维,闫影.依托红色文化资源开展高校思想政治理论课实践教学的实效性探索[J].延安大学学报:社会科学版,2014,36(1):118-121.
- [2] 胡金富.高职院校思想政治理论课实践教学现状与对策[J].吉林工程技术师范学院学报,2014,30(4):21-23.
- [3] 于春梅,潘贺男,王春梅.高校思想政治理论课实践教学基地共建共享[J].齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版,2020(11):173-176.
- [4] 徐州工程学院.习近平总书记在学校思政课教师座谈会上重要讲话(全文)[EB/OL].(2019-03-19).[2022-07-25].<http://szb.xzit.edu.cn/d4/32/c340a119858/page.htm>.
- [5] 江山.双平台四联动:“大思政”视域下高校思想政治理论课实践教学模式构建[J].北京城市学院学报2020(2):100-103.
- [6] 李文锋.新时代红色文化资源融入高校思政课实践育人研究[J].教育教学论坛,2020(11):55-56.

(责任编辑:董维)