

教育部召开发布会解读《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

职业教育改革迎来新主张新举措新机制

本报记者 崔斌斌

“《意见》破除了‘矮化’‘窄化’职业教育的传统认知，直击改革实践中的难点痛点问题，提出了一系列新理念、新观点、新判断，极具理论与实践价值。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季所说的“《意见》”，就是中共中央办公厅、国务院办公厅日前印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（简称《意见》）。

作为党的二十大后党中央、国务院部署教育改革工作的首个指导性文件，《意见》明确了总体要求，提出了探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体等 3 项战略任务，开展提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等 5 项重点工作。

与此同时，《意见》还释放出哪些信号？12 月 27 日，教育部专门召开新闻发布会对《意见》进行了解读。

职业教育决不是单纯的就业教育

在陈子季看来，《意见》传递出 5 点新主张——职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展；职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，更加注重服务经济社会发展；职业教育服务场域由“区域”转向“全局”，更加注重支撑新发展格局；职业教育发展路径由“分类”转向“协同”，更加注重统筹“三教”协同创新；职业教育办学主体由“单一”转向“多元”，更加注重社会力量参与。

“职业教育是促进就业的重要途径，但决不是单纯的就业教育。”陈子季表示，《意见》重申了职业教育的定位，就是要服务人的全面发展，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，这对扭转社会对职业教育的鄙视，消解职普分流带来的教育焦虑有重大作用。

“职业教育与普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要地位。”国家发展改革委社会司司长欧晓理在发布会上表示，“深化现代职业教育体系建设改革，必须坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，才能使类型定位更加清晰、发展趋势持续向好、社会评价稳步提升。”

据悉，近年来职业教育招生规模大幅增长，中职、高职学校每年为国家培养约 1000 万高素质技术技能人才。中职、高职学校在人才培养规模上，已分别占我国高中阶段教育和普通高等教育的“半壁江山”。

“《意见》重点解决的一大问题就是发展理念的问题，即如何看待职业教育。”陈子季强调，职业教育不是“终结教育”，也不是“低层次教育”，更不是“淘汰教育”，而是特色鲜明的一种教育类型，接受职业教育的学生，既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升学，其成长成才的通道得到最大程度拓宽。

改革重心转向产教融合

陈子季强调，《意见》释放的另一个信号就是“职业教育改革重心由‘教育’转向‘产教’，更加注重服务经济社会发展”。

产教融合是现代职业教育的基本特征，也是最大优势，更是改革的难点与重点。《意见》直面产教融合中的堵点问题，坚持系统思维，提出了建设市域产教联合体和行业产教融合共同体的

制度设计，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥各自优势，创新性互动机制，破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。

欧晓理也认为，“深化现代职业教育体系建设改革，重点在于坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”。

据了解，国家发展改革委、教育部积极推进产教融合试点城市和产教融合型企业建设工作，目前已认定了 21 个国家产教融合试点城市，各地培育了 4600 多家产教融合型企业，一大批行业组织和行业协会积极参与产教融合工作，已经初步形成了城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合推进机制。

天津就是其中的典型代表。发布会上，天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳介绍，近年来，天津持续深化产教融合，支撑产业引育，推动“产学研金服用”要素聚集，成功入选国家产教融合型试点城市。此外还坚持以用立业，成立 28 个职教集团，率先推行产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”，高职专业对接全市主导产业占比 98.87%，年社会培训 30 万人次。

荆洪阳表示，下一步，天津将深化职业教育供给侧结构性改革，紧密对接“1+3+4”现代产业体系，建立课程教材产教联合开发机制，建设实体化运行的区域产教联合体和产业链产教融合共同体，校企共建开放式区域实训中心，助力产业链价值链向高端延伸。

大力促进产教融合，也迫切需要职业教育办学主体由“单一”转向“多元”，注重社会力量参与。企业在教育部新闻发布会上亮相，正凸显了这一特点。

“中国中车将积极发挥行业龙头企业带头示范作用，在产教融合共同体建设方面积极展现央企新担当、新作为。”中国中车集团有限公司党委副书记、董事王铵在发布会上表示，新担当、新作为体现在如下 3 个方面，一是积极发挥带头示范作用，在轨道交通装备行业率先牵头建立产教融合共同体。中国中车将联合高水平高等学校、职业学校共同牵头，在轨道交通装备行业率先组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，积极构建新体制、形成新模式、探索新机制；二是积极发挥产业优势，为共同体内职业院校提供平台与资源。围绕中车“一核三极多点”业务，推进企业大国工匠、技能大师、技术技能人才进校园，技术培训、技术课程进课堂，推动职业学校优秀师资力量、专业技术技能人才进企业，实现优秀人才互动，人才资源共享，人才高地共建；三是积极发挥企业办学重要作用，举办高质量的职业教育。中车将在推动共同体建设的同时，办好中车直属职业院校——常州铁道高等职业技术学校。

如何加强“双师型”教师队伍建设

职业教育想要高质量发展，显然离不开高水平的师资队伍。《意见》明确要求加强“双师型”教师队伍建设。

如何加强？《意见》要求，加强师德师风建设，切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。依托龙头企业 and 高水平高等学校建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地，开发职业教育师资培养课程体系，开展定制化、个性化培养培训。实施职业学校教师学历提升行动，开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名师（名匠）名校长培养计划。设置灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教；设立一批产业导师特聘岗，按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼任任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

而就在两个月前，教育部办公厅也印发了《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，要求各地于 2022 年底前展开本年度“双师型”教师认定相关工作，制定省级“双师型”教师认定标准、实施办法，及时总结经验做法。

“双师型”教师数量和比例也在不断增加。欧晓理介绍：“近年来，国家不断优化教师队伍结构，加快从具有 3 年以上企业工作经历的人员中公开招聘老师，‘双师型’教师比例越来越高。”

职业院校也在行动。深圳职业技术学院校长许建领介绍，该校深入推进人才强校战略，打造名匠大师领衔的高水平“双师型”师资队伍。实施“技术大师”“技能名匠”“管理优才”引培计

划，设置“讲席教授”岗位，千方百计聚人才；构建师德师风建设长效机制，建好国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地，推进在职教师“学历能力双提升”，培育一批德技双馨的“大先生”。

点、线、面抓落实

如何将《意见》精神具体落实，是大家关注的话题。基于此，陈子季介绍说，将从点、线、面三个方面抓落实。

“点上突破，就是支持有基础、有意愿的地方先行示范，打造样板。”陈子季介绍，2023年初，先选择10个省份，建立部省协同推进机制，“一省一案”编制落实方案，“一省一策”给予差异化支持，“一省一台账”逐项推动落实，同时，梳理经验、总结规律，形成区域职业教育产教融合政策“工具箱”并推广应用。

“线上提升，就是围绕办学能力的关键条线，推出一批关键政策和重点项目。”陈子季透露，接下来围绕《意见》中的“五项重点工作”，将分别推出专项工程计划，推出一批引领职业教育领域改革的国家级项目，树立标杆、打造品牌。另一方面，针对股份制、混合所有制改革，职业教育考试招生制度改革等地方“不敢碰”“不好讲”的难点，在国家层面出台政策，向社会传递信号，给地方提供支持，引导基层大胆试大胆闯。

“最后一点，就是全面加强党的领导，用好《意见》的政策红利。”陈子季表示，各级党委和政府要将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，整体部署、统筹实施，并作为考核下一级人民政府履行教育职责的重要内容。

“我们要努力营造全社会充分了解、积极支持、主动参与职业教育的良好氛围，树立结果导向的评价方向，对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。”陈子季说。