

供给侧改革背景下 湖北省高职高专院校专业设置的适应性

周 静

(湖北工程职业学院, 湖北 黄石 435003)

摘要:供给侧改革背景下,基于湖北省产业发展情况,对高职院校专业设置、湖北省及城市圈产业发展的适应性进行了分析。研究发现,湖北省高职专业设置与产业发展基本相适,但部分专业与产业之间不相适应。建议政校企三方协同,行政管理部门搭建平台并宏观调控;学校主动对接产业需求,通过大数据分析、动态调整优化,紧跟产业升级步伐,提高专业设置及内涵建设的适应性,培养更多适应产业升级转型的技术技能人才。

关键词:高职教育;专业设置;供给侧改革;适应性

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-6584-(2022)06-0049-06

供给侧改革背景下,职业院校专业应更好服务于产业结构升级,建立起科学合理的专业布局,并随着产业结构的不断优化进行专业调整。2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,^①提出了要切实增强职业教育的适应性,体现在专业上就是要求专业设置与产业需求对接,主动适应传统产业转型升级、新兴产业不断壮大的趋势。因此,探索湖北省高职专业设置与产业发展的适应性,有利于专业科学布局、推进职业院校高质量发展。

一、湖北省专业设置与产业发展匹配现状

《湖北省“一芯两带三区”布局产业地图》明确提出十大重点产业。^①本文依据教育部《职业教育专业目录(2021年)》,按专业与产业的相关度,将专业按大类分为:农林牧渔专业大类和第

一产业对应,资源环境与安全专业大类和第二产业对应;能源动力与材料专业大类和第三产业对应。^②我们从专业大类、专业二类及专业布点情况对湖北省高职高专专业与本省产业的适应性进行分析。

(一)湖北省专业结构与产业结构匹配状况

截至2020年9月,湖北省共有高职高专院校60所,共开设19个专业大类,86个专业二类,416个专业,2134个专业点,^②平均每所高职高专院校开设34.98个专业。湖北省专业大类、专业二类和专业的覆盖率为100%、88.66%、55.9%。说明湖北省的高职高专专业门类齐全。

产业结构是衡量区域产业发展水平质量的重要指标,而专业结构是衡量区域高职专业设置是否科学合理的关键指标。本文采用专业结构与产业结构偏离度 P 来分析专业设置与区域产业发展的匹配状况。^③若 P 值接近于零,说明专业布点情况

收稿日期:2022-02-23

基金项目:湖北省职业技术教育学会科学研究课题“供给侧改革背景下湖北高职专业设置与区域经济发展的适应性研究”(ZJGA202016)

作者简介:周静(1969-),女,湖南新化人。教授,硕士,研究方向:教育管理、高职教学。

与所对应的产业大类比较适配,协调性较好;若 P 的绝对值越大,就说明高职专业布点与行业大类的匹配度较低,不能满足产业发展的需求。如果 $P < 0$,表明该产业所对应的专业大类布点数过多,应该控制布点数量;反之,如果 $P > 0$,表明应该增设专业布点数量。以2020年数据进行分析,如表1所示。

表1 专业结构与产业结构偏离度

年份	专业点总数	占比(%)	第一产业	第二产业	第三产业
2020	2 134	GDP结构	9.50	39.19	51.30
		专业点数	2.96	31.58	66.12
		结构偏离度	2.20	0.24	-0.22

湖北省第一产业、第二产业、第三产业专业点数分别为49个、674个、1 411个,分别占专业点总数2 134个的2.96%、31.58%、66.12%。从三个产业专业点占比与三次产业GDP结构占比看,似乎专业结构与产业匹配情况较好,但分析偏离度可以发现,专业结构与产业结构匹配状况不理想,第一产业与专业的结构偏离度为2.20,说明对应的专业大类布点数不足,第二产业与专业布点较适宜,第三产业与专业布点也较适宜,但因偏离度小于零,说明第三产业的专业布点数较多。专业布局明显向第三产业聚焦,导致第三产业部分专业人才结构性

过剩,而第一产业人才结构性短缺。

(二)专业大类布局与产业发展匹配状况

按照本文专业大类与产业的对应约定,湖北省高职高专院校对应不同产业开设的专业数与专业点数如表2所示。

从专业大类的设置情况来看,湖北省专业点在100个以上的专业大类有9个,依次是电子信息、装备制造、财经商贸、土木建筑、交通运输、医药卫生、文化艺术、教育与体育、旅游,其中属于第二产业的只有2个,属于第三产业的有7个之多。排名前5的专业大类,涉及176个专业,占湖北省专业数的40.8%,涉及专业点有1 287个,占专业点数的60.3%,占到一半以上。尤其是电子信息大类、装备制造大类,专业点在300以上,平均每所学校布点10.7个。从湖北省专业排名来看,电子信息、装备制造排前2名,医药卫生排名第6,与十大产业相契合,但排名靠前的财经商贸、土木建筑、文化艺术、教育与体育、旅游大类等5个大类共设专业数142个,专业布点846个,分别占居全省专业设置总数和专业点总数的32.9%和39.6%,可见各校都愿意开设办学成本低的文科类专业,但占比却与湖北省产业布局不相适应,应控制开设。另外,涉及新能源与新材料、航空航天等产业的专业开设很少。

表2 湖北省高职高专院校专业大类布局

产业	专业类别名称	专业数情况		专业点数情况	
		数量	比例	数量	比例
第一产业	农林牧渔	20	0.05	49	0.02
小计		20	0.05	49	0.02
第二产业	资源环境与安全	28	0.06	59	0.03
	能源动力与材料	18	0.04	30	0.01
	土木建筑	27	0.06	183	0.09
	水利	10	0.02	17	0.01
	装备制造	43	0.10	316	0.15
	生物与化工	9	0.02	19	0.01
	轻工纺织	11	0.03	16	0.01
	食品药品与粮食	15	0.03	34	0.02
小计		161	0.37	674	0.32
第三产业	交通运输	44	0.10	183	0.09
	电子信息	30	0.07	337	0.16
	医药卫生	28	0.06	145	0.07
	财经商贸	32	0.07	268	0.13
	旅游	16	0.04	115	0.05
	文化艺术	31	0.07	147	0.07
	新闻传播	12	0.03	27	0.01
	教育与体育	36	0.08	133	0.06
	公安与司法	6	0.01	17	0.01
	公共管理与服务	15	0.03	39	0.02
	小计		250	0.58	1 411
总计		431	1	2 134	1

(三)湖北省城市群专业分布与产业适配情况

从湖北省三大城市群专业与产业的适配性来看,“武汉1+8城市圈”指以武汉为圆心,包括黄石、鄂州、黄冈、孝感、咸宁、仙桃、天门、潜江周边8个

城市所组成的城市圈。其产业定位为智能装备、新能源汽车、电子信息产业、航空航天和文旅康养。该城市圈高职高专院校共有专业点1 683个,如表3所示,重点产业相关的专业布局如图1所示。

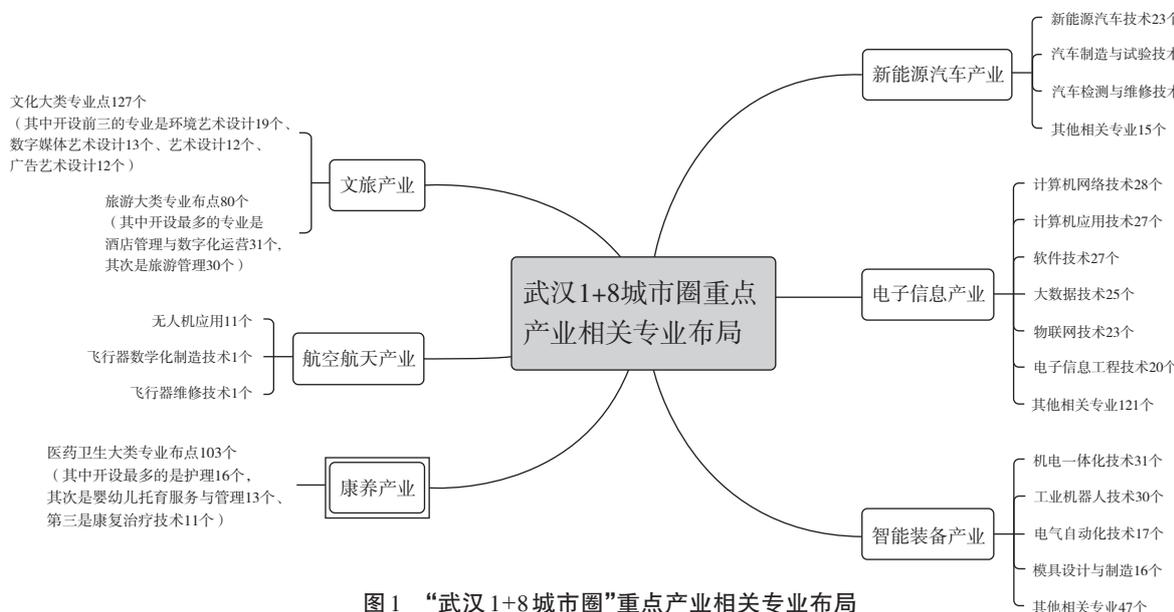


图1 “武汉1+8城市圈”重点产业相关专业布局

表3 湖北省及各城市群专业布局

区域	专业大类		专业二类		专业专业点		第一产业专业点情况		第二产业专业点情况		第三产业专业点情况	
	个数	覆盖率(%)	个数	覆盖率(%)	总数	总数	个数	占比(%)	个数	占比(%)	个数	占比(%)
全省	19	100	86	89.00	416	2 134	49	23.00	674	31.50	1 411	66.10
1+8城市圈	19	100	86	89.00	404	1 683	28	1.66	524	31.13	1 131	67.20
襄十随神	16	84.20	45	46.00	108	194	7	3.60	73	37.63	114	58.76
宜恩荆荆	19	100	56	58.00	137	257	14	5.40	77	29.96	166	64.59

从图1和表3数据看到,开设智能装备产业相关专业点的有141个,占专业点总数的8.52%,新能源汽车产业相关专业点有69个,占专业点总数的4.17%,电子信息产业相关专业点有271个,占总数的16.39%,文旅产业相关专业点207个,占总数的12.3%,医药卫生产业相关专业布点103个,占总数的6.23%,但公共服务类的智慧健康养老服务与管理只有7所学校开设,而社区康复无1所学校开设。航空航天类的专业开设较少,且开设最多的是无人机应

用11个,飞行器数字化制造技术、飞行器维修技术各只有1所学校开设。其余没有开设专业。与重点产业相关的专业点总数为804个,占专业点总数的48.64%。

襄十随神城市群主要产业定位为汽车及零部件、交通运输、装备制造和农产品深加工等。该城市群共有4所高职院校,开设的专业点总数为194个,其开设的与产业相关专业情况如图2所示。

从图2数据来看,交通运输、汽车及零部件产

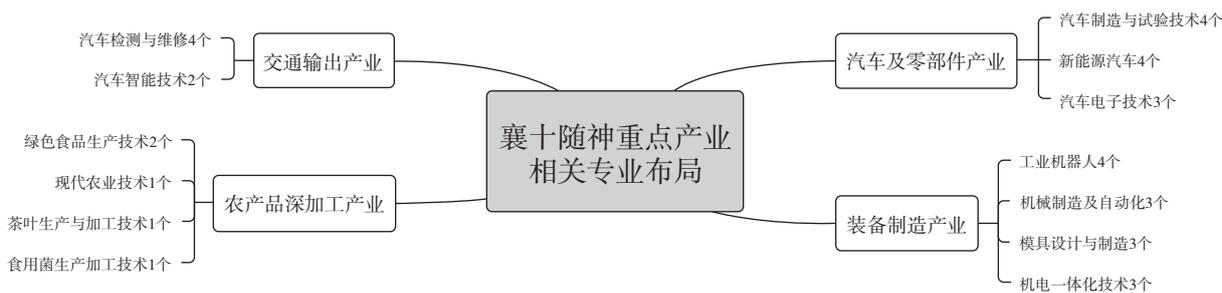


图2 襄十随神重点产业相关专业布局

业专业布点17个,占专业点总数的8.76%;装备制造产业专业布点24个,占总数的13.56%;农产品深加工产业专业布点5个,占总数的3.95%。与重点产业相关专业布点46个,只占总专业点数的23.7%。4所学校均开设了的专业有:建筑工程技术、工程造价、工业机器人技术、汽车制造与试验技术、汽车检测与维修技术;8个专业在3所学校重复布点,很多

专业布点在建筑、计算机、旅游、电子商务、财会、营销、教育等办学成本相对较低的专业上。

宜恩荆荆城市群产业主要定位为生物医药、绿色化工、航空航天、装备制造、食品饮料、文化旅游和生态农业等。该城市群共有6所高职高专院校,共开设了243个专业点。其开设与产业相关的专业情况如图3所示。

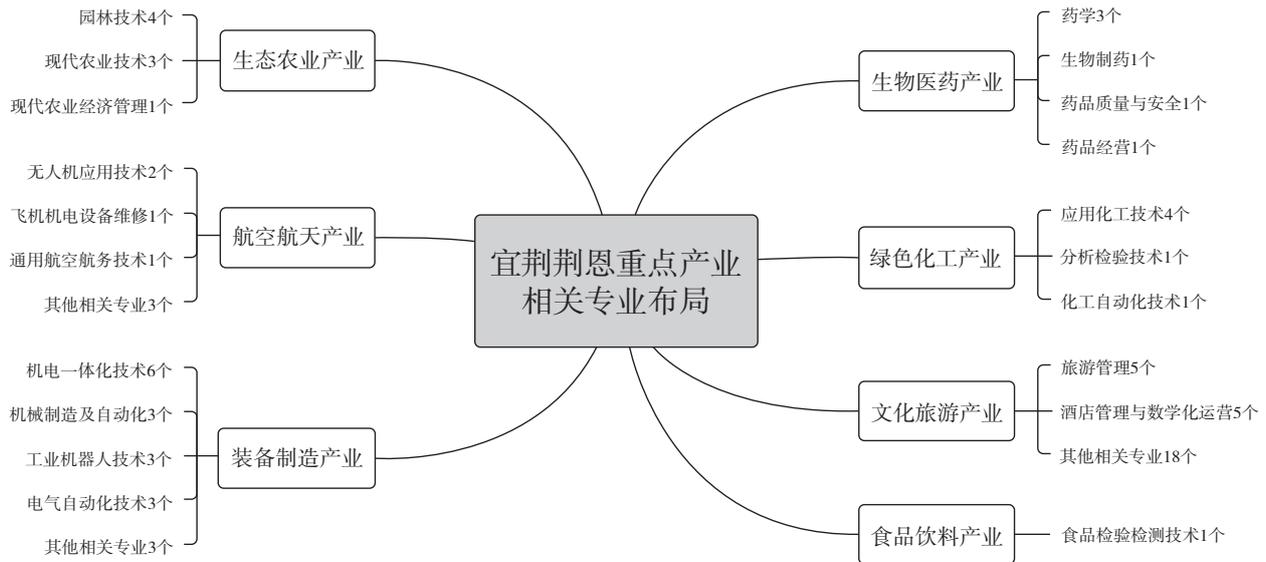


图3 宜荆荆恩重点产业相关专业布局

从图3专业布局情况可以看出,生物医药相关专业布点7个,占专业点总数的2.88%,绿色化工相关专业布点仅3个,文化旅游有28个专业,占比11.5%,食品饮料相关专业仅1个,生态农业相关专业8个,航空航天相关专业仅5个,且没有1个与航天相关,装备制造相关专业18个,占比7.4%。与重点产业相关的专业点有73个,占专业点总数的30%。每所学校都开设了的专业为:机电一体化技术、电子商务、学前教育。5所学校均开设了的专业是:物联网应用技术、计算机应用技术、大数据与会计、市场营销、旅游管理、酒店管理与数字化运营。因三峡电力职院的特色,更多开设的是电力水利相关专业。可见依然是招生好的专业受学校的欢迎。

面的数据分析可以看出,学校在设置专业时大多是以本院校情况出发,按自己所需开展调研,往往造成各校之间专业设置重复、专业结构不合理等问题。因此,应建立省、市、校三级管理机制,从宏观上把握院校专业设置与全省各地的产业需求、人才需求相适应。^[4]

二、湖北省高职高专专业设置与产业发展相适配的策略

(一)建立专业设置三级管理,做好动态调整

目前,高职院校专业设置缺乏统一规划,从前

一是在省级层面对全省专业布局进行顶层设计。可通过搭建平台,定期发布全省产业结构和人才需求的数据报告,定期分析、梳理全省专业布局现状,对专业设置过多、重复过大的专业要予以限制申报;可开展有关专业的评估,对办学质量较差、就业率低或就业质量不高的专业进行预警,甚至限制招生规模或撤消专业。二是各市州教育行政部门要搭建好政、行、企、校的对话平台。特别是经信局、国资委、各行业协会等与社会经济发展密切相关的其他行政部门,他们更能知晓当地产业结构、企业需求,但这些部门往往不清楚设置一个专业的条件和要求,易造成偏差,故当地教育行

政部门的协调尤为重要。三是各职业院校,要科学合理地利用专业设置自主权,切不可因自主而随意。职业院校专业设置合理与否,很大程度上取决于前期调查、研究、论证、审核工作是否科学、严谨,因而不仅要调研本地区的企业需求,还要调研全省乃至全国的;不仅要调研同类院校,还要调研本科和中职的,切不可盲目跟风或片面调研,在不具备条件情况下强行开设专业。同时,各高职院校要制定专业动态调整机制,对于专业核心指标进行每年监测,连续不合格的应予以调整,对于适应产业发展的专业要积累条件及时增设。

(二)高职院校专业布局要对接地区产业集群,主动适应产业转型升级要求

1. 设置的专业数量与结构应对接地区产业集群。湖北省的“51020”现代产业体系、“光芯屏端网”万亿产业集群格局,使湖北省在新一轮信息技术革命浪潮中拥有较大区域竞争优势,10个五千亿级优势产业,全省17个地市都有各自侧重的集群,但从开设专业数在30个以上的17个专业中,大数据与会计、工程造价、市场营销、建筑工程技术与湖北省的重点产业并不相适应。再如,航空航天产业为全省的重点产业,但全省与此产业相关专业开设最多的为无人机应用专业,而其他相关专业很少开设。又如湖北省的康养产业要形成以武汉为核心枢纽、市州为重要节点、县市区为支撑的大健康服务网络体系和健康食品生产体系。而全省开设老年保健与管理、老年服务与管理、家政服务与管理的学校寥寥无几。因此,全省各院校专业设置应高度关注本省产业领域的新发展趋势,同时也要建立新专业扶持制度,对接新兴产业建设新专业,增强专业建设对产业发展的适应性,在师资、经费、教学条件建设上给与足够扶持,促进新专业快速成长和高质量发展,形成服务区域经济社会和产业发展的能力。^[5]

2. 专业设置质量要适应产业需求。为适应产业转型升级,专业设置后的质量也应提档升级。一方面体现在人才供给质量,另一方面体现在为企业提供的技术服务。从全省与各地区技术技能人才队伍结构看,初级和中级技能劳动者数量较多,而技师、高级技师人才匮乏,这不仅加剧了社

会的结构性失业,也在一定程度上造成了第一、第二产业实体经济发展的结构性失衡。因此,在专业设置后要注重各专业在知识、技能上对人才的培养,鼓励更多学生考取高技能的等级证书。对于航空航天、集成电路等新兴战略产业,在设置专业时应注重分析岗位需求,确保高职人才定位与就业岗位相适应。专业设置质量还体现在为全省各区域企业提供产品技术研发、技术攻关、信息咨询等专业服务。这就要求各院校在专业设置后持续加大双师型教师培养,促进专业与产业融合,对接产业链、创新链,实现专业发展与产业转型升级同频共振。

(三)根据新专业目录要求加快专业的转型升级

教育部公布了新修订的《职业教育专业目录(2021)》,与2015年的专业目录比较,高职专科专业共有744个,保留了414个,调整439个,调整幅度高达56.4%。专业调整的主要情形是:适应经济社会发展新变化新增专业,根据产业转型升级更名专业,根据业态或岗位需求变化合并专业,对不符合市场需求的专业予以撤销。湖北省各高职高专院校2020年9月共开设416个,其中更名的有145个。专业更名说明专业建设内涵随之发生了变化。这就要求:一是围绕“中国制造2025”要求,传统专业如何适应产业转型升级、产业链延伸交叉、新兴职业与技术进步的需要进行改造;二是围绕推进“互联网+”行动,专业如何与大数据、智慧、智能相对接,如原来的会计专业更名为大数据与会计,酒店管理更名为酒店管理与数字化运营,显然专业内涵发生了变化,也更明晰了专业建设与改革的方向。三是围绕湖北省“51020”现代产业体系,各城市群可对接产业补足人才培养中所需技能人才的短板,根据产业需求动态调整布局专业。

三、结束语

促进经济提质增效、转型升级,实施“互联网+”行动、“中国制造2025”等国家战略,对高职院校专业设置和人才培养提出了新要求,我们需进一步加强研究,使专业设置与建设更加适应产业发展的需求。

注释:

- ①中国政府网.中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,2021年10月12日。
②全国高等职业教育专科专业设置管理系统,2020年湖北省数据。

参考文献:

- [1]陈基纯.供给侧改革下高职专业设置与产业发展匹配研究——基于广东地市面板数据的实证分析[J].中国职业技术教育,2020(5):39-45.
[2]沈陆娟.高职专业设置与产业结构耦合策略研究[J].中国职业技术教育,2018(26):72-80.
[3]沈陆娟.供给侧改革背景下高职专业结构与产业结构的适配分析——以浙江省为例[J].职业技术教育,2017(17):25-30.
[4]李海东,杜怡萍,刘慧慧.高等职业教育专业设置与经济适应性的研究[J].中国职业技术教育,2013(6):58-61.
[5]鹿飞.湖北高职教育专业设置服务产业转型升级发展的对策思考[J].襄阳职业技术学院,2017(5):1-5.

The Adaptability of the Major Setup in Higher Vocational Colleges in Hubei in the Context of the Supply-side Reform

Zhou Jing

(Hubei Engineering Institute, Huangshi Hubei 435003, China)

Abstract: In the context of the supply-side reform and the industrial development in Hubei Province, this paper analyzes the adaptability of the major setup in higher vocational colleges towards the industrial development in Hubei. The results reveal that certain majors are not compatible with the industry. This paper recommends that the government, school and enterprise should coordinate with each other: the administrative department should build a platform for macro-control, and the school should take the initiative to meet the needs of the industry. With the help of big data analysis and dynamic optimization, it is viable for higher vocational colleges to keep in pace with the industrial upgrading, improve the adaptability of the major settings, and educate more skilled professionals who can adapt to the industrial upgrading.

Keywords: higher vocational education; major setup; supply-side reform; adaptability

(责任编辑:姚继琴)