

中职职业生涯规划课程实施中存在的问题及对策探讨

王俊亮

(襄汾县职业技术教育中心, 山西 临汾 041500)

【摘要】 中职院校教育的主要目标是培养学生的职业综合技能, 而职业生涯规划课程实施的本质在于挖掘学生的优点, 使学生可在今后选择到适合自己的职业, 属于中职教育体系中的重要组成。伴随教育环境的转变, 对自身的教学理念和方法进行转变和调整, 使中职学生可将自身的职业生涯规划能力在现实生活中有所应用, 用以提高学生的学习能力、树立学习信心以及增加社会认知对中职院校的认同感, 改善中职毕业生的就业情况等, 为社会输出更多高素质的综合性人才。鉴于此, 本文围绕中职职业生涯规划课程教育的实际情况, 简述了实施课程的三点意义, 分析了课程实施中存在的三方面问题, 详细提出了四条解决课程实施中问题的对策。

【关键词】 中职; 职业生涯规划; 课程实施; 问题; 对策

中图分类号: G717

文献标识码: A

Problems and countermeasures in the implementation of vocational career planning curriculum

Wang Junliang

(Xiangfen Vocational and Technical Education Center, Shanxi Linfen 041500, China)

【Abstract】 The main goal of secondary vocational school education is to cultivate students' comprehensive vocational skills, and the essence of the implementation of career planning curriculum is to dig the advantages of students, so that students can choose their own career in the future, which is an important component of the secondary vocational education system. Along with the change of education environment, teaching ideas and methods of their transformation and adjustment, the secondary vocational students to their own career planning ability in real life applications, to improve the students' learning ability, sets up the learning of new, and increase social cognition on the identity of the secondary vocational schools, improve secondary vocational graduates employment situation, etc., We will export more high-quality comprehensive talents to society. In view of this, this paper, centering on the actual situation of the curriculum education of vocational career planning, briefly describes the three significance of implementing the curriculum, analyzes the three problems existing in the curriculum implementation, and puts forward four countermeasures to solve the problems in the curriculum implementation in detail.

【Keywords】 secondary vocational schools; Career planning; Curriculum implementation; Problem; countermeasures

引言

中职院校实际所开展的教育教学工作主要目的是提高学生自身的技能素养和道德素养, 针对职业生涯规划中的思想政治教育工作而言, 其在中职教师教学工作中占据非常重要的地位, 教师在实践工作中为学生介绍职业生涯规划课程概念的基础上, 还应该为其讲述思想政治教育的相关基础步骤, 以便有利于充分彰显该教学模式在实际中应用的优

势。教生应该在增强学生自身专业理论知识储备方面给予足够重视, 在此基础上有效实施中职职业生涯规划课程, 从而有效提高学生的专业技能水平、沟通能力以及协调能力, 这同时也是现阶段我国职业教育重点工作研究的一项课题。

一、实施中职职业生涯规划课程的意义

(一) 满足职业环境要求

近些年来国家经济社会体制改革在逐渐深入,

在这样的背景下,人民群众的就业以及创业在多元化以及多态化等方面的特点表现变得更加突出。基于职业生涯规划,中职学生便能够实现自身意愿与社会发展需求之间的有效联系,依据个人能力、特长,对于社会和企业的发展需求,对自身在校期间的生涯进行合理规划,明确自身的职业方向,制定人生目标,并且不断拓宽实践路径,不断提高自身在职业环境中的适应性,这对于引导学生发挥自身职业理想来说意义重大。

(二) 缓和当前就业形势

现阶段我国市场对人才的学历方面提出了比以往更为严格的要求,中职学生为了能够在激烈程度不断加剧的职业竞争中更好地就业和创业,那么其在校期间便应该拥有良好的“准职业人”意识,坚持积极正确的成才观以及职业观,并且为自身制定合理可行的职业规划。在此基础上,学校为学生所制定规划的执行提更为良好的条件与环境,调动学生就业以及创业的积极性,促使其能够做到学有所长,不断提高个人实践能力,提高学生的综合素养以及竞争优势,从而更快速地融入社会,这对于缓和当前市场的就业形势来说具有重要意义。

(三) 增加学生学习动力

中职学生因为年龄相对较小,并且个人认知存在一定的局限性,所以对于专业的选择以及未来个人发展定位模糊,经常会存在相应的盲目性以及从众性,无法对自身进行精准定位,对于专业知识的学习缺乏动力,偶尔对学习产生厌烦心理。针对职业生涯规划教育而言,其能够在提高学生自身能力以及职业意识方面发挥不容小觑的作用,使学生对自身的优势与劣势有一个充分的了解与把握,为自身制定正确的发展方向,从而不断提高自身综合素养,通过对学生开展职业生涯规划教育,能够有效提高学生在自主择业、创业方面的认知,调动其学习的积极性,从而增加中职学生的学习动力。

二、中职职业生涯规划课程实施中存在的问题

(一) 学校方面

针对中职学校而言,其作为重要的高素质专业人才培养基地,能够在培养学生自身职业素养以及技能方面发挥重要作用,有利于为学生自身职业性发展方面提供有效保障。所以,中职学校职业生涯规划教学实践工作的开展,对于学生自身成长以及学校的发展来说都是较为有利的。近些年来我国的教育事业呈现出了良好的发展态势,在这样的背景

下,社会各界对中职教育给予的关注度越来越高。要想更好地推动中职学生职业化以及专业性的发展,加强职业生涯规划教育形式的优化以及创新是非常有必要的。然而从实际情况来看,因为职业生涯规划和传统的文化教学之间存在较为明显的差异,前者作为教学课程的重要组成部分,具有较强的双向性,其要求学校和学生之间能够展开有效交流的基础上,才有利于进一步完善教学。因此,对于学校在中职职业生涯规划课程实施方面的问题而言,其主要表现在以下几个方面:分别为对此项工作重视度不够、教育方法单一化以及教学过程往往流于形式等。对于学校职业生涯规划教育来说,学校针对此方面工作并未专门制定合理完善的制度保障来实现实践工作的有效监管,针对学生在学习、发展过程中所关注的问题未有效提供相应的教学指导,学校所拥有的职业生涯规划师资力量比较匮乏,难以充分满足实践工作开展需求;其次,在实际开展职业生涯规划教育工作过程中,教师所采用的指导方法具有明确的单一性,对于学生的规划指导不够明确;最后,学校对于职业生涯规划教学课时的设置较少,具体落实的教学较为初级或者流于形式,并不能与学生之间对此方面展开深入研究与探索。

(二) 教师方面

就现阶段中职职业生涯规划课程规划教育总体情况来看,因为传统教育观念的深远影响,较多中职思政教师实际所开展的教学工作会将学校利益作为基准点,教育工作更多会采用传统单一对学生进行内容灌输的方式。此种现状的存在根本原因就是教师自身教学观念并没有跟随时代发展步伐及时更新,在实践工作中未积极遵循以人为本原则,未注重对学生个体的分析,导致学生在发展过程中存在的一些问题往往被教师所忽略。中职学生年龄相对较小,普遍处在16岁到20岁之间,其心智并不足够成熟,在事务处理过程中通常会掺杂个人意愿,此种现状的存在便使得实际所开展的职业生涯规划教育在教学方式以及教学观念的影响下出现较多误区,导致学生的学习经常会发生相应矛盾,这除了会对中职思政教育的顺利开展造成严重限制之外,同样也会对学生良好习惯、积极正确思想认知的形成产生不利影响。另外,在当前时代发展背景下,传统中职思想教育模式早已不能充分满足现阶段的社会发展要求,同时也无法充分保证中职学生自身发展以及学习效果,在这样的情况下,中职学

生便很有可能对中职职业生涯规划教育抱有怀疑心理,同时也会对降低对教师的认同感,导致中职职业生涯规划教育工作开展效率大大降低。

(三) 学生方面

中职学生在专业的选择方面往往存在较为明显的盲目性与从众性,与此同时绝大多数中职学生无法对自身的职业发展目标以及个人能力有一个正确的认知。针对该情况进行深入分析,归根结底是因为中职学生自身不具备足够的认知能力,通常不能充分认可自身的职业心理素质以及能力,因此在参与职业生涯规划教育方面通常缺乏足够的积极性,影响了职业生涯规划教育对学生职业生涯规划方面效果的充分发挥,不利于学生后续的职业发展。

三、中职职业生涯规划课程实施中问题的对策

(一) 精选教育节点,递进分层实施

中职院校和教师应该对中职学生身心发展特点有一个充分的掌握和了解,根据其成长规律,精准把握教育节点,针对各年级学生采用递进分层方式落实职业生涯规划教育工作。

提高一年级阶段中职学生重要性认知。中职院校在实际贯彻和落实国家规定的职业生涯规划教学活动过程中,应该充分发挥对学生的引导作用,促使学生能够逐渐树立积极正确的职业理念,结合社会发展需求以及学生之间的差异化特征,更为高效地实施职业生涯规划工作。为了做好此方面工作,学校应该积极组织“了解专业和职业”相关职业生涯规划活动,在该活动中通过为学生讲述和介绍专业前景、带领学生深入企业参观等,促使学生对所学专业有一个更为深入的了解,以此来基于专业学习以及发展角度注重自身平时生活中言行的规范性,根据专业相关要求,自觉性落实相关学习行动。

保持二年级阶段中职学生规划执行的自觉性。为中职学生自身学业进行有效分析、提醒以及预警,鼓励学生能够将自身所规划的职业方向作为导向,提高学生平时学习的积极性,从而不断提高个人素养。为了实现此目标,学校和教师可以积极组织“了解职业和我”相关职业生涯规划活动,通过该活动的落实,采用入职匹配分析以及专业等级考证等方式,促使学生职业兴趣、职业个性等有一个更为深入的了解,在此基础上逐渐从“学校人”过渡为“职业人”,转变自身角色,为后续在社会中的发展奠定坚实基础。另外,学校针对此方面还应该积极构建跨专业选修以及转专业等制度,通过该举措的落

实进一步拓宽学生自身学习途径,为学生提供更多的学习机会以及专业选择机会。

提高三年级阶段中职学生选择的合理性。针对此方面学校和教师应该积极组织“职业生涯规划金字塔构建”相关活动,在活动中融合产业发展前景、中长期职业规划等内容,进一步加深学生对现阶段就业形势的了解,促使其能够掌握求职的基础性方式方法。实现就业招聘信息丰富化,拓宽学生和企业之间的互通途径,为学生和企业之间的互动沟通提供更多机会,从而有效拓宽学生的就业渠道。及时更新学生自身传统理念,消除其依赖家长找工作的心理,提高其在市场中参与竞争的自信心,不惧怕求职失败。针对想要求学深造的中职学生,学校和教师同样应该给予足够的支持与鼓励,并且采用“三校生”高考辅导班等方式为学生提供强有力的帮助。

针对四年制学生,学校和教师实践工作开展的主要目标应该是提高学生社会以及企业生存发展的适应性。对于此方面,学校应该积极开展校企合作以及促进产教融合,为学生提供企业实习平台,促使其能够充分发挥个人特长和能力,对学生进行密切监督与管理,为学生提供有效引导,在实践过程中不断提高自身能力,从而提高企业对学生自身能力的认可程度,这对于提高学生职业发展信心来说是非常有利的,为学生后续的职业生涯发展打下铺垫。

(二) 优化教学方法,运用先进技术

首先,高效开展课堂教学工作。中职学校实际所开展的课程活动可以加强以下方式的应用:第一,针对职业生涯规划教育专门设立相应课程,在课堂上教师应该为学生进行职业生涯规划理念的传授以及介绍,使学生对该课程相关知识以及方法有一个相应的了解;第二,围绕职业市场发展形势,将学生的职业发展作为重要基础,积极制定合理可行的专业教学以及职业能力标准,并且对该标准进行逐步优化与完善,通过对该标准的落实,提高专业教学整个过程的规范性。教师在开展专业课教学过程中,应该在其中充分融入相关专业和职业应该掌握的专业知识内容以及相关职业技能,使教学工作能够与学生的职业发展需求相符。

其次,落实专题辅导。教师在实践工作中应该将学生的职业生涯规划以及其所关注内容作为基准,积极组织相应的专题讲座、交流会等活动,通

过此种方式为学生提供更多表达自身想法的机会,为其对职业生涯规划存在问题的解决提供有效帮助。教师还应该在课堂上为学生解读当前职业市场的最新政策以及新内容,与学生共同分析当前各行业的发展态势,促使学生对企业的用工需求有一个相应的了解与掌握,从而掌握其在入职之后的发展方式。

最后,鼓励自我审视。针对人个体特性而言,其与职业的匹配是一个循序渐进的过程,在探索的过程中逐步实现自我调整 and 适应,教师应该对学生提供有效引导,促使学生能够在提升和发展自我过程中及时了解存在的不足,在此基础上积极开展职业生涯规划的优化工作,根据时势不断更新和调整自身职业理想,提高职业理想的合理性与可实现性。鼓励学生在平时积极展开学习,逐渐成为社会和企业所需求的专业技能型人才,在实践工作中能够从基础做起,不断磨炼学生的艰苦奋斗精神,在工作过程中秉承精益求精的态度,持续提高自身职业技能水平。

(三) 完善教育机制,整合教学资源

中职学校在实际开展职业生涯规划教育工作过程中应该积极围绕学生的就业和创业出发,加强针对性措施的应用,注重对学生职业意识以及职业能力的培养,这对于促进职业生涯规划教育中各方面教育资源的集聚来说是非常有利的。对此,中职学校可以从以下几方面出发。

首先,加强教育机制与体系的优化与完善。中职院校应该围绕职业生涯规划教育工作积极成立相应的领导小组,围绕此项工作积极构建工作网络并且逐步优化与完善,不断增强职业生涯规划教育师资队伍储备,从而从整体上提高职业生涯规划教育水平。学校和教师应该注重提高所设立职业规划理论课程的实用性,在此基础上将该课程与其他专业课程的教学进行有效结合,与此同时围绕此方面工作专门建立相应的实训基地,在该基地的支持下,开展更具多元化的职业生涯规划教育工作。此外,还应该积极推动校企合作,不断提高产教的融合与渗透程度,加大力度拓宽培养途径,使职业生涯规划教育能够充分融合以及渗透到学校实际所开展的每一项教育工作中,这对于促进中职学生职业规划教育机制的形成以及完善来说具有重要意义。

其次,加强教育资源的整合。在实际开展中职职业生涯规划教育工作过程中,学校应该积极组织

学生的创业实践、就业指导以及职业技能竞赛等活动,通过该活动的组织与落实,不断提高学生个人能力,从而更好地满足学生职业发展需求,促进学生就业与创业之间的有机结合,从整体上提高其职业发展规划的系统性。教师在实践工作中应该积极提高自身的规划意识,在提高学生个人职业能力方面给予足够重视,在课堂教学中充分融入与学生职业发展相关的专业技能以及专业知识,并且教师还应该充分发挥自身对学生的监督作用,积极促进家校以及企校之间的沟通交流,而招生就业部门应该加强就业市场信息面的延伸,积极为学生开拓更多的实习以及就业渠道,充分履行自身职责和义务。除此之外,学校还应该注重对学校内部所开展各项教育活动之间的协调性,优化各项资源配置,充分提高信息在学校内部流通的通畅性,聚集多方面力量促使中职职业生涯规划教育工作效果得到大幅度提升。

最后,提高中职职业生涯规划教育工作的开放性。实践工作中对于此方面工作的开展不应该仅局限在学校内容,学校和教师应该积极采用学科教育与主题教育活动融合的方式,集中教师和家长的力量,集中学校和企业力量,集中学校和社会力量等,提高中职职业生涯规划教育工作的开放性,使该教育工作能够充分渗透到中职学校教育开展的每一个方面,加强各方面教育资源的整合,促使学校内部与外部教育之间的有机融合,充分发挥其之间的相互促进作用。

(四) 加强课程建设,转变教育观念

首先,注重职业生涯规划教育的课程建设,实现此方面教育工作课堂开展规划。就当前中职学生总体情况而言,由于其年龄相对较小,因此并不具有较强的职业生涯规划意识,虽然其对课堂上的一些案例有着一定的好奇心理,促使其心灵受到相应的启迪,但由于课堂教育内容未得到内化,导致在不久之后其便会遗忘。在实践课堂中所开展的中职职业生涯规划教育工作,教师应该在学生的考核方面给予足够重视,将职业生涯规划教育课程视为教育工作中的重要内容,并且对学生提出严格的要求,充分落实此方面教育的考核工作,与此同时,教师应该将职业生涯规划教育工作开展的实际情况进行准确完整记录,积极总结教育经验,在此基础上不断提高此方面教育工作开展的科学性以及实用性,将职业生涯规划教育与学生平时的专业知识学习进

行有效联系。

其次,积极开展中职职业生涯规划教育课程全程化建设。此方面工作开展的最终目的是帮助学生制定合理可行的职业目标,有效规划其目标实施路径,从而为学生后续的就业与发展奠定坚实基础。加大力度开展职业生涯规划教育课程全程化建设,能够促使学生在低年级时便可以对自身个性和职业之间存在的关联性有一个相应的了解,不仅能够加深学生对就业流程的了解,还有利形成更为良好的人际关系;在后续逐步引导学生对职业环境以及规划有一个更为具体和深入的认知,教师也应该实现对职业生涯规划教育课程的合理有效应用,促进职业生涯规划教育课程作用的充分发挥,有效调整学生自身心态,从而促使其求职技能水平持续提升以及掌握更具多样性的求职方法。

最后,开展职业生涯规划教育专业化建设。针对现阶段我国中职学校对教育整体的设置而言,职业生涯规划教育所涉及内容十分广泛,包含了相对较多的学科,例如社会学、管理学等。在实践中,教师应该加强心理学以及社会学等学科知识的利用,促使学生对现阶段自身状况有一个更为明确的认知,加深对自身职业的了解,并且加强管理学相关知识的利用来有效提高学生的自我管理意识,提高中职学生自我管理水平,基于多个角度出发有效激发学生自身的潜力,为学生提供更多参与社会实践的机会,促使其自身具备的职业技能应用水平得到稳步提升。教师实际所开展的职业生涯规划教育工作,还应该为学生提供相关领域的书籍,采用更具多样性的教学形式实现职业生涯规划教育课堂丰富化,不断提高学生的自主学习意识以及自主学习能力,为学生创建相应的互动沟通平台,与学生之间积极开展互动与交流,从而加深教师对学生的了解程度,与学生产生共鸣,更进一步延伸学生的知识面,调动其参与职业生涯规划教育学习的积极性,通过该举措的落实,有利于促使学生能够开展更为有效的职业规划,为后续其个人职业目标的实现奠定坚实基础。

结语

综上所述,在实际开展中职职业生涯规划教育工作过程中,教师应该积极围绕中职学生自身的身心发展特点,更具针对性落实职业生涯规划教育工作,从而有效提高职业生涯规划教育在学生学习和发展过程中的贯彻与融合程度,对职业生涯规划教

育内容进行合理规划,能够充分贴近学生的实际生活,更好地满足其就业需求,为学生的职业生涯提供正确引导,提高其在职业岗位上的适应性。在实践工作中,教师应该结合实际情况以及中职学生特征进行综合性考虑,积极制定合理可行的人才培养计划和目标,在职业生涯规划教育工作中加强多样化教育手段的应用,不断促进学生形成积极正确的创业观以及就业观,与学生共同制定其后续的职业生涯目标,从而使学生对自身后续发展进行有效把控,从而大幅度提高中职学校人才培养质量,更好地满足社会和企业对人才的需求,这对于促进我国中职院校在新形势下的可持续发展来说具有非常积极的意义。

【参考文献】

- [1] 张水仙. 中职学校学生职业生涯规划课程管理个案研究 [D]. 贵州师范大学, 2021.
- [2] 覃晓虹. 信息化视域下中职生职业生涯规划课程的研究 [J]. 广西教育, 2021(14):99-100.
- [3] 刘永恒. 中等职业学校职业生涯规划课程设置现状及优化策略研究 [D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [4] 巴肯山·阿力腾巴特. 生活教育视域下《职业生涯规划》课程实施研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [5] 陈华若. “双创教育”下中等职业学校文秘专业《职业生涯规划》课程的开发与探究 [D]. 云南大学, 2019.

【作者简介】王俊亮(1973—),男,汉族,山西临汾人,大学本科,中小学一级教师,研究方向:中等职业学校学生职业生涯规划