

# 构建教育信息化学习共同体 以创新人才培养模式的策略探究

成孟奇,舒洁

(赣南卫生健康职业学院,江西 赣州 341000)

**摘要:**信息化时代,信息技术在职业教育领域得到了广泛应用,改变了职业教育形态。2021年全国教育信息化工作会议召开,再次强调推进教育信息化以及推动教育高质量发展。在教育信息化时代,构建教育信息化学习共同体,创新人才培养模式,能够提高职业教育教学质量。当前职业教育在构建教育信息化学习共同体过程中尚存部分问题,影响了教学质量的提高效果,因此,文章从构建教育信息化学习共同体、创新人才培养模式的重要性、发展现状以及发展策略入手,以期帮助卫生职业教师正确认识教育信息化学习共同体的重要性,使之紧跟时代发展步伐以及卫生职业教育发展前景,科学创新人才培养模式,大力培养具有核心素养的专业创新人才。

**关键词:**教育信息化;学习共同体;人才培养模式;创新策略

中图分类号:G640 文献标识码:A 文章编号:1673-7164(2022)28-0132-04

信息技术在职业教育中的广泛应用促使教与学的方式与关系发生了变化,2018年《教育信息化2.0行动计划》的出台,标志着我国教育信息化正式进入2.0阶段,使我国基础教育信息化建设环境得到了改善,其强调教学模式与信息技术的深度融合,通过促进学校、教师、学生、社区、机构等多元主体协同合作,构建教育信息化学习共同体,从而创新人才培养模式,引导学生深度学习和自主学习,在培养学生核心素养的同时,使其更好地适应社会发展<sup>[1]</sup>。当前在构建教育信息化学习共同体、创新人才培养模式过程中,受传统职业教育理念影响,依旧存在信息技术价值未充分发挥、学习共同体建设较为滞后以及教师综合素养有待提高等问题,不利于学习共同体优势的全面发挥。因此,本研究深入研究构建教育信息化学习共同体,创新人才培养模式策略具有重要意义。

## 一、教育信息化学习共同体

教育信息化学习共同体是指在大数据背景下,发

挥师生、合作企业等学习共同体优势,积极推进教育信息化与课堂的深度融合,强调线上线下融合教学,探索智慧教学模式,以通过强强联合、优势互补、资源共享,统筹规划各类教育资源,积极发挥学习共同体的辐射、带动和引领作用,实现精准教学、个性化学习、数据应用、智慧教研、科学决策与评价,确保学生学得精准,教师教得精准,从而落实教育信息化2.0行动计划与立德树人根本任务,保证学生有足够的时间和充沛的精力参与德育、艺术和劳动教育,以促进学生德智体美劳全面发展<sup>[2]</sup>。

在卫生职业教育中构建教育信息化学习共同体,加强学校、学生以及医院等多元主体之间的联系密度,使其正确认识构建学习共同体的重要性,并能利用信息技术发挥教育资源共享、互助、融合等优势,通过教师课堂教学、学生自主学习、校企联合培养以及创新型教师培养、创业教育等模式,实现理论与实践、信息技术与教学资源、课堂教学与实际应用等多层面内容的深度融合,以创新卫生职业教育人才培养模

**基金项目:**江西省教育科学十三五规划课题“信息化学习、学习共同体建设与学生思辨能力培养——基于赣南卫生健康职业学院的案例研究”(课题编号:20YB331)。

**作者简介:**成孟奇(1992—),男,学士,赣南卫生健康职业学院教务处干事,助理讲师,研究方向为职业教育;舒洁(1963—),女,硕士,赣南卫生健康职业学院教授,研究方向为职业教育、人文教育。

式,构建高质量教学课堂,引导学生养成良好的专业能力、职业素养和责任品质,使其更好地适应社会发展需求,最终实现个人价值。

## 二、构建教育信息化学习共同体创新人才培养模式的重要性

### (一) 转变传统师生关系

学习共同体在教学过程中更加关注师生之间的协同关系,强调教师的引导职能以及学生主观能动性的发挥。在班级教育活动中,突出师生共同体的整体性,并以共同愿景、价值和情感为基础,通过利用先进信息技术创设学习情境,全面调动学生所有感官,并强调教师的科学引导,营造良好的课堂互动氛围,带给学生更强的代入感与平等感,既能在师生、生生的协同互助下完成真实教学任务,又能实现师生共同进步,并在很大程度转变传统师生之间的紧张对立关系,拉近师生之间的距离界限,确保师生能够地位平等、双向互动、畅所欲言地进行沟通与交流,并且会随着师生协作程度和频率的增加而使师生之间的联结越紧密,最终增强师生共同体的稳定性,形成师生协同发展的良性行为模式。

### (二) 提高课堂教学质量

信息化背景下,信息技术凭借自身资源共享、数据处理高效等优势在众多行业领域得到了广泛应用,尤其是在医疗卫生行业的应用,其已成为提升医疗服务质量的关键性因素,这就对医疗工作人员提出了更高要求。在卫生职业教育过程中构建教育信息化学习共同体,确保学校充分发挥信息技术资源共享等优势,将护理、临床医学、康复治疗技术等医疗卫生相关专业的发展前景以及实际应用内容融入课堂教学过程中,可以引导学生明确自身专业的发展前景,使其树立科学的发展目标。慕课、微课、翻转课堂、生命数字体验馆等教育信息化资源的应用,能够进一步激发学生积极性,使其高质量、高效率地配合教师开展课堂教学活动,既能提高课堂教学质量,又能推动职业教育现代化发展<sup>[3]</sup>。

### (三) 促进学生全面发展

随着核心素质教育理念的持续推进以及《教育信

息化 2.0 行动计划》的推出,构建教育信息化学习共同体,着重创新人才培养模式,其目的都是为增强学生自主学习能力,提高其核心素养,从而使其更好地适应社会发展背景,并能在毕业就业过程中发挥自身价值<sup>[4]</sup>。构建教育信息化学习共同体,一方面,在学校教育过程中,强调教师对学生的引导作用,保证教师既能对学生关注的话题进行深入对话交流,以引导学生主动接受系统地教育知识,从而掌握扎实的知识体系。另一方面,校企合作以及产教融合等创新型人才培养模式,能够推动学生将课堂中掌握的系统知识体系转变为实践经验进行输出,有助于增强学生实践能力与发散思维,使其将理论与实践融会贯通,最终促进其全面发展。

## 三、构建教育信息化学习共同体创新人才培养模式的发展现状

### (一) 信息技术价值未充分发挥

信息化背景下,卫生职业院校构建教育信息化学习共同体符合时代发展趋势以及医疗卫生行业发展特点。当前卫生职业教育在开展过程中,虽然也在紧跟国家宏观政策,推动职业教育信息化发展,但在实际教学过程中依旧存在已有的软硬件支持尚无法满足实际卫生职业教育体系需求的现状,导致上层规划与实际应用相脱节,尤其是部分教师信息化应用能力有待提高,导致最新教学内容与先进信息技术相脱离现象普遍,这不仅无法发挥信息技术在卫生职业教育中的应用价值,还会抑制教育信息化发挥对卫生职业教育以及创新人才培养模式的推动作用。

### (二) 学习共同体建设较为滞后

卫生职业院校构建教育信息化学习共同体离不开学校、教师、学生以及合作单位共同发挥作用,这就对学校对外合作能力以及教师教学能力提出了较高要求。当前卫生职业院校与校外单位的合作力度有待提高,尤其是学生专业与实习岗位匹配度之间的矛盾较为突出,不仅无法提高学生专业能力水平,造成人才资源浪费,还会影响学生后期毕业就业。教师在学习共同体中发挥着重要的引导与推动作用,但部分教师的教学理念、教学模式较为滞后,其无法突出学生主

体地位,忽视学生自主学习能力的培养,外加不重视合作单位岗位设置与信息技术等内容与课堂教学体系的深度融合,都会影响学习共同体建设成效<sup>[5]</sup>。

### (三) 教师综合素质尚有待提高

“十四五”期间,卫生职业院校无论是课堂革命还是“三教”改革,信息化教学都将是主流发展趋势,这就需要教师在提高自身专业教学能力的同时,深入研究信息技术,明确信息技术在卫生职业教育教学中的应用前景,并能将信息技术与自身的教学理念与教学模式进行深度融合,以推动卫生职业教育改革创新。当前卫生职业教育教师自身的综合素质与信息素养有待提高,无法高效发挥信息技术在线上精品课程建设、题库建设、操作类资源建设以及校企合作等方面的优势,从而降低教育信息化学习共同体效能,影响了卫生职业类创新人才的培养。

## 四、构建教育信息化学习共同体创新人才培养模式的发展策略

### (一) 构建区域教育信息化目标体系

信息化背景下,构建教育信息化学习共同体需要教师能够在卫生职业教育全阶段的各个层面深入应用现代信息技术,既要构建区域教育信息化目标体系,实现医疗教育相关资源的共建与共享,做到现有教育资源的最大化利用,又要推动基础教育模式的改革创新与优化完善,以更好地适应“互联网+医疗”“智慧医疗”等建设现状,实现卫生职业教育信息化、可持续化和现代化,从而引导学生完成理论知识与实践能力的深度融合,切实增强学生竞争力与社会适应能力。

在构建教育信息化学习共同体过程中,卫生职业教育教师要明确统一的目标价值体系,正确认识、深入了解学习共同体产生的理论基础是建构主义学习理论,确保其能够积极学习先进的教育理论,立足教育信息化背景以及卫生职业教育学生的专业发展前景,贯彻以学生为中心的教育理念,在强调自身引导职能的同时充分发挥先进信息技术的教育优势以及群体动力作用,实现知识体系的纵向延伸与横向拓展,提高教师教学能力、学生学习能力,促进师生共同

进步<sup>[6]</sup>。

### (二) 重视组建高素质职业教师团队

在教育信息化背景下,针对为卫生职业教育着重培养创新能力强、应用能力强以及责任意识强的优秀人才的目标,职业院校要重视组建高素质职业教师团队。

一方面,卫生职业教育专业教师要从根本上理解教育信息化学习共同体与传统教育模式之间的区别,并能正确认识师生之间良好关系构建的重要性,使其高效完成从教育教学主导者到组织者的角色转变,突出以学生为中心的柔性管理理念。另一方面,学校要积极组织卫生职业教育专业教师深入企业开展实践,并完善信息化教学激励政策,既保证教师掌握医疗卫生系统最先进的信息技术应用场景,又实现教学模式与信息技术的有效融合。

### (三) 优化创新人才培养方案与模式

网络信息技术背景下,卫生职业教育要紧跟时代发展步伐,结合国家宏观政策,立足医疗卫生行业发展现状,构建教育信息化学习共同体,依托多种学习路径和平台,优化创新人才培养方案与模式,丰富课堂教学形式,引导教师从传统学情分析、疑难指导、问题反馈的单向教学模式转变为双向沟通交流,强调理论与实践的有机融合,既要尊重学生主体地位,培养学生质疑精神与探索创新能力,又要通过多元化的教学模式,构建多层次学习体系,强化教师全过程、全方位、动态化引导,以实现每位学生的个性化发展,提升学生社会适应能力。

在卫生职业教育过程中构建教育信息化学习共同体,教师要充分发挥教育信息化优势,通过微课、慕课、线上课堂等方式开展前端课前预习、课后总结复习,既要提高学生在课堂学习过程中的积极性,使其能够紧跟教师讲课节奏,又要培养学生的自主学习能力,使其高效完成课内知识复盘<sup>[7]</sup>。

### (四) 发挥信息技术优势构建共同体

在卫生职业教育过程中构建教育信息化学习共同体,不仅需要紧密联系校内师生,更需要充分发挥政府统筹协调职能,加强卫生职业院校与医院、其他院校的合作力度,以通过彼此构建友好合作关系,充

分满足卫生职业院校学生的实习、就业、升学需要,实现教学组织与实习过程直通、实训环境与岗位实习直通、顶岗实习与就业岗位直通,以确保卫生职业院校人才培养模式与市场人才需求保持匹配状态,从而推动卫生职业教育朝着信息化、现代化方向持续发展。

首先,地方政府部门要正确认识教育信息化学习共同体的重要性,保证其能够充分发挥自身的统筹协调职能,支持并监督校企合作全过程,以实现卫生职业教育信息化从上至下全覆盖。其次,卫生职业院校要明确合作单位相关政策以及岗位信息,并能有针对性地对专业教学模式进行改革创新,优化校内教育信息化资源配置情况。最后,医院或其他医疗场所要积极对接卫生职业院校,明确储备人才培养对自身以及医疗行业发展的重要性,从而推动医疗行业稳健发展。

#### (五) 建设完善的发展性教学评价体系

教学评价体系的科学构建能够及时明确教师教学过程、学生学习过程以及校企合作过程中存在的问题与不足,帮助教师优化完善教学策略、学生改进学习计划以及改革创新校企合作模式,提高学生能力水平,满足合作企业人才需求,最终实现师生共同发展以及学校、学生、企业三方互利共赢。因此,在教育信息化背景下,卫生职业教育教师要重视建设完善的发展性教学评价体系,以立足卫生职业教育发展现状与前景,科学设置过程性、系统性、发展性教学评价体系,从而发挥评价促教学的优势,促使学生在教育信息化背景下实现个性化发展。

在教师层面,教师要科学设置教育信息化学习共同体背景下的评估内容,明确包括信息化环境建设、信息化应用水平以及学生课堂表现、发展趋势等多样化的评价指标,发挥大数据分析优势,帮助教师及时掌握教学过程、校企合作过程中存在的问题与不足,敦促教师更新教学理念,引导学生明确自身专业发展前景,并改进校企合作方法,尊重学生意愿,以提高学生实习积极性。在学生层面,教师要针对学生学习全过程进行发展性、过程性教学评价,及时解决学生在实习过程中反馈的相应问题,真正实现用现代信息技术推动职业教育变革创新。

#### 五、结语

创新人才培养模式是一项复杂性工程,受到社会发展背景、教育教学方式等多种因素的影响。在教育信息化背景下,为全面推动职业教育现代化,开启智能时代教育,提升学生综合素养,使其更好地适应社会发展新形势,学校要重视组建高素质职业教师团队,既要保证教师能够明确构建职业教育信息化的目标体系,又要加强校企合作与产教融合开展力度,以充分发挥互联网、大数据、区块链等先进技术优势,构建职业教育信息化学习共同体,实现信息技术与教学模式深度融合,推动区域教育信息化协同发展,从而建设完善发展性教学评价体系,并根据不同学生个性化特点开展教学应用、课程改革以及教育科研管理,以紧跟时代发展步伐,优化创新人才培养模式,提高职业教育教学质量,促进学生全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 张雯,蒋玉波. 教育信息化背景下医学教师学习共同体构建研究[J]. 文化创新比较研究,2021,5(27):49-52.
- [2] 孙晓奎. 构建区域教育信息化学习共同体 创新人才培养模式[J]. 基础教育参考,2021(01):17-21.
- [3] 王忠泰. 职业教育中校企合作的创新人才培养模式分析与研究[J]. 商讯,2020(05):190-191.
- [4] 刘文秀. 医疗卫生职业院校教育信息化现状分析及转型策略[J]. 现代职业教育,2019(23):244-245.
- [5] 王兴,孙祯祥. 新型信息化学习生态系统视域下深入推进区域教育信息化研究[J]. 中国教育信息化,2018(13):1-6.
- [6] 梁承忠,王秀芳. 组建校企共同体 创新人才培养模式——济宁职业技术学院眼视光技术专业的改革实践[J]. 中国培训,2015(19):40-41.
- [7] 朱启华,赖晓琴,刘国珍. 深化校院(企)合作,创新卫生职业教育人才培养模式——赣州卫校校院(企)合作、工学结合人才培养模式的研究与实践[J]. 卫生职业教育,2013,31(21):25-27.

(荐稿人:周武兵,赣南卫生健康职业学院教授)

(责任编辑:胡甜甜)