

DOI: 10.19979/j.cnki.issn10082689.2022110126

新时代高校辅导员队伍建设高质量发展的实践路径浅析

刘震¹ 杨智祯²

(1. 北京科技大学学生工作部 北京 100083; 2. 北京科技大学党委组织部 北京 100083)

〔摘要〕 高校辅导员是开展大学生思想政治教育、落实立德树人根本任务、培养高素质人才的重要力量,在学生成长成才的过程中发挥着重要作用。新时代赋予高等教育崭新的使命和任务,同时“00”后也已成为青年大学生的主体,面对百年变局和世纪疫情,高校辅导员队伍建设迫切需要以更高质量的发展来应对变化。高校辅导员队伍的高质量发展要筑牢思想根基,突显政治性、思想性和时代性;要强化职业素养,练好基本功,强本领、补短板、植情怀;要坚持发展保障,科学选配、立体培训、精准激励,以更高的政治站位、更专业的业务能力、更主动的行动自觉为高素质人才培养贡献力量。

〔关键词〕 大学生思想政治教育; 高校辅导员; 队伍建设; 素质能力

〔中图分类号〕 G647

〔文献标识码〕 A

〔文章编号〕 1008-2689(2023)01-0044-06

为政之要,惟在得人。党的二十大报告^[1]指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”“培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。”党的十八大以来,党中央始终高度重视人才培养工作,“将高校视为人才的第一培养地、聚集地、创新地和培养基础研究人才的主力军”^[2]。党中央通过召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等重要会议,统筹部署高等教育战线抓落实,着力将辅导员队伍建设成为接触学生最多、了解学生最深、最受学生信赖的教师群体之一。“辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份”^[3]。截至2022年3月,“全国高校专兼职辅导员达24.08万人,比2019年增加了约5.2万人,师生比实现从1:205到1:171配置”^[4]。民族复兴迫切需要培养一大批德才兼备的高素质人才,辅导员已成为高校开展大学生

思想政治教育工作、落实立德树人根本任务的骨干力量,为宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、弘扬社会主义核心价值观、推动高等教育内涵式发展、培养高素质人才作出了重要贡献。高校应当紧紧围绕“为党育人、为国育才”的使命任务,持续强化辅导员队伍的思想政治建设,持续增强辅导员开展学生思想政治教育工作的职业本领,持续调动辅导员干事创业的工作热情,以更坚定的意志、更专业的素养、更昂扬的姿态为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养更多更优秀的高素质人才。

一、以政治建设夯实辅导员队伍建设根基

高校辅导员面向的主体和教育的对象是正在接

〔收稿时间〕 2022-11-28

〔基金项目〕 北京高校思想政治工作研究课题重点课题、北京市社会科学基金一般项目“疫情防控常态化背景下大学生心理健康教育研究”(编号: BJSZ2020ZD04),北京科技大学“三全育人”综合改革研究专项课题“‘形势与政策’课教师与辅导员‘教辅结合’协同育人机制研究”(编号: FRF-DF-21-16)。

〔作者简介〕 刘震(1988—),男,河南南阳人,北京科技大学学生工作部副部长,人文素质教育中心副主任,讲师。
杨智祯(1992—),男,河北沧州人,北京科技大学党委组织部办公室主任,助理研究员。

受高等教育和专业技能训练的青年大学生群体。当代青年大学生是“新世纪一代”，拥有“平视世界”的勇气和底气，他们生逢其时、前途无限，是可爱、可信、可为的一代，既拥有广阔的发展空间，也承载着伟大的时代使命。高校是知识传授的最高阶段，处于这一阶段的大学生，其知识储备和学习能力也正处于人生黄金时期，思维方式早已跳出传统的大水漫灌和被动接收的模式，开始“由浅显的形象逻辑思维逐渐向系统的理论辩证思维转变，从简单依赖的模仿性思维到独立性思维转变”^[5]。因此，要做实做深做细做透青年大学生的思想政治工作，推动辅导员队伍建设高质量发展，必须坚持人民至上，围绕学生、关照学生、服务学生，注重思想建设，提升理论素养，具备“用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年”的政治觉悟和理论功底，围绕青年大学生的现实情况和主要特点，不断提升辅导员队伍建设的政治性、思想性和时代性。

（一）突出政治性建设

“政治性”是辅导员岗位的基本属性和鲜明底色。高校辅导员岗位自诞生以来，就肩负着政治使命，其工作内容“不只是事务管理或心理咨询，思想引导与价值塑造是首要的”^[6]。“三尺讲台”上的教师，一言一行对学生影响深远，直接决定了育人“土壤”的肥沃度，奠定育人“果实”的甜美度，必须“加强理想信念教育”^[1]“自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者”^[1]。只有广大教师的信仰、精神和思想坚定了，才能教育和引导青年大学生坚定不移听党话、跟党走，自觉成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此，方向问题和政治属性是思政课教师和辅导员队伍建设的根本问题和第一属性。高校辅导员队伍建设要不断增强理论武装，坚定理想信念、政治立场和政治信仰，善于从政治的角度出发，以政治的视角看待、论述、解决问题，持续培养辅导员敏锐的政治判断力和意识形态工作的能力，在意识形态和大是大非问题上，要筑牢阵地意识，时刻保持政治清醒。高校要确保辅导员严守政治纪律和政治规矩，站稳政治立场，自觉抵制各种错误思潮，始终站在大学育人的第一线、最前沿，坚守底线、不踩红线。高校要在推进师德师风建设中把好政治关，把教师思政工作摆到维护安全、维护稳定的高度来抓，认真研究教师队伍建设的政治

内涵、思政内涵，为辅导员队伍的政治建设营造良好的生态环境，“引导广大教师按照‘四有’好老师标准严格要求自己，激发立德树人使命感，提振干事创业精气神”^[7]。

（二）深化思想性教育

习近平^{[8][647]}总书记指出：“浇花浇根，育人育心。”思想理论教育和价值引领在教育部规定的普通高校辅导员队伍建设的九项职责中位列第一项，这就要求推进辅导员队伍建设高质量发展首先要从深化思想性、把牢方向性上下功夫。在世界百年未有之大变局、新冠疫情防控常态化、中美战略博弈等背景下，大学生获取信息的渠道更为广泛、类型更为繁杂、价值更为多元、利弊更加难辨。总的来看，大学生的思想认知和价值观念整体呈现多元化、多样化、个性化等特点，同时自我意识强、功利观念重等更加突出鲜明，这也为加强辅导员队伍的思想性提供了建设方向。高校建设辅导员队伍，必须要用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，“坚持学思用贯通、知信行统一，把新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量”^[1]，真正“学出坚定信仰、学出绝对忠诚、学出为民情怀、学出责任担当”^[2]。在实际工作中，注重将学思想、悟伟力、能宣讲、善引领的工作职能和成效纳入辅导员职业门槛标准和职前准入培养，融入在职培训管理和综合评价，以坚定的思想、求真的精神、务实的成效不断提高辅导员思想引领能力，做学生健康成长成才的引路人。

（三）彰显时代性特色

“00”后是当代大学生的重要标签，也是集中反映大学生具有时代特点、演变教育规律、自成特殊表达的群像缩影。他们从小便生活在网络发展、信息爆炸的自媒体时代，成长在“乱象丛生”的网络舆论环境中，可谓是受网络文化、网络语言影响深远的网络“原住民”。随着网络信息技术的快速发展，大学生的信息来源、思维模式、行为方式、生活习惯等均发生重大变化，尤其是形成了独特的语言习惯和话语体系。综合来看有以下规律：一是词语含义甚至词性有变化。如“奇葩”“香菇”“二战”“吃面”等等，不仅语义天差地别，甚至褒贬相反。二是热词更新快、时效有限。如前几年的“浮云”

“神马”“十动然拒”，再到近段时间的“yyds”“emo”“绝绝子”等等，体现出大学生广泛使用的热词出现多、变化快、有时限。三是聊天的话语体系有一套“潜规则”。比如，表情符号使用频繁，但是表情有其特定的含义和使用环境。“微笑”可能并不是真的笑，更多的是代表了一种敷衍、不屑、不尊重的态度。在网络时代背景下，思政教育应当体现鲜明的时代特色，使用正确恰当、易于接受的语言是正确引导学生、做好思政工作的前提和基础，是推进习近平新时代中国特色社会主义思想和创新理论成果真正入脑入心、见行见效的基本保证。因此高校要引导辅导员要与时俱进掌握学生话语体系，因时而进、与时俱进，推动形成良好网络生态，不断提高辅导员队伍了解、掌握、运用学生话语体系和沟通方式的能力，坚守思想红线、不踩学生底线，在深入了解学生、拉近与学生距离的过程中，能用、会用、善用学生喜闻乐见的语言和表达方式，持续巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论。

二、以职业素养提升强化辅导员队伍育人本领

习近平^[9]总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。党的二十大报告^[1]指出，要“完善思想政治工作体系”。辅导员和思政课教师同为高校思想政治教育工作的重要力量，同样肩负为党育人、为国育才重要使命，有着共同的任务、同样的对象和相似的教育逻辑，一定比例的辅导员还承担了部分思政课的教学任务，有些辅导员还成长为思政课教师 and 思想政治教育领域的专家学者。辅导员与思政课教师在专业教育背景、育人目标要求、路径方法实现上同气连枝、一脉相承，推动高校辅导员队伍高质量发展，辅导员也要像提升思政课教师教育教学能力一样练好基本功，根据学生的特点、业务的需要和国家发展的大局，提高本领、补足短板、厚植情怀，有针对性地提升职业素质和能力。

（一）基于学生特点提升职业能力

在具有普遍关注性的学风学业、心理健康、就业创业、消费观念、交友交际等育人领域上，大学

生呈现出自相矛盾、自我冲突和“纠结”焦虑的规律特点：学习上，学习潜力巨大的同时缺乏明确而持久的目标，具备学习动机的同时又存在一定的功利心态和现实诉求，这就要求辅导员开展学风建设时既要讲道理、也要通情理，提出学业的要求同时注重学业帮扶的实效；心理上，逆反心理较重的同时心理承受能力较弱，具备一定的理性、客观、积极的态度，基本能够做到不盲从、不轻信、有判断、有信念，但很在意他人和环境的评价，特别是负面评价，这就要求辅导员具备心理调节能力和谈心谈话技巧，把握思想教育的规与度，多做正向激励、慎用惩戒手段；情感上，意志力较强，具备一定的明辨是非的能力和积极进取的心态，但抗挫折、抗压能力还有待增强，这就要求辅导员具备一定的耐性和共情能力，循序渐进、久久为功；消费上，具备基本正确的消费观和金钱观，但超前式、攀比式、浪费式消费的现象依然存在，衍生出不良贷款、电信诈骗等有害现象，这就要求辅导员具备系统观念和整体思维，要把价值观教育、诚信教育和防诈骗教育有机融合；在互联网的使用上，受疫情防控常态化背景下网课网考普及的影响，大部分大学生基本能兼顾和平衡学习与娱乐，但网络游戏、视频追剧、聊天交友等仍是超越学习功能的存在，这就要求辅导员“知网懂网”，熟悉“网言网语”，借助信息化手段提升思政教育实效。高校要着力引导辅导员充分把握学生的特点，综合运用知行统一规律、言传身教规律，因材施教、按需施教，提升辅导员的思想引导、学业辅导、心理疏导、行为善导等能力，把解决学生的思想问题和实际问题相结合，不断提高思政工作的针对性和实效性。

（二）根据业务需求补足职业短板

习近平^[10]总书记指出，“讲好思政课不容易，因为这个课要求高，对教师综合素质要求很高”。作为新时代大学生授业解惑、答疑释难的主要力量，辅导员队伍建设要充分估计和考量学生已经或潜在面临的形式层出不穷、领域日新月异的问题和困惑。从现实来看，相当一部分辅导员具有“本领恐慌”，一些辅导员缺乏担当精神、斗争本领不强，尤其是涉及教育管理学生在宗教信仰、意识形态、政治素质等方面的问题时显得力不从心，而主动获取相关职业技能证书和资质的意愿和比例却偏低。有调查显示，超过六成的辅导员未获取与职业相关的资格

证书,其中未获得心理咨询师、职业规划师、生涯规划师的比例分别为73.55%、90.9%、89.45%^[11]。辅导员队伍只有加强业务能力建设,才能真正成长为新时代大学生的“思想问题解惑者、专业学习指导者、人生发展导航者和生活心理关怀者”^[12]。高校要指导辅导员瞄准薄弱环节、明晰职业志趣、弥补业务短板,借助专家辅导、理论宣讲、网媒网端、资料分享等方式载体,常态化开展业务培训、职业交流等,提升业务技能水平,夯实开展思想政治教育工作的基本功。高校应当结合校情实际和工作过往,建立更新案例及资源库并逐步实现信息共享,统筹谋划好辅导员队伍建设的“数据库”和“资料包”。同时,高校要注重加强辅导员的“斗争精神和斗争本领养成”,“着力增强防风险、迎挑战、抗打压能力”,增强对党情、国情、家情、生情的了解,创造条件让更多的辅导员参与到学生家访、就业实习、暑期社会实践等实践锻炼中,不断拓展辅导员从事思想政治教育工作的格局和视野。

(三) 着眼发展大局厚植职业情怀

从古至今,我国知识分子和教师群体一直都有着“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的文化基因,习近平总书记讲情怀要深,对思想政治工作者而言就是既要“拓展世界眼光,深刻洞察人类发展进步潮流”^[1]、“以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果”^[1],又要坚持“把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来”^[1],进而胸怀家国天下、坚定理想信念、提升职业价值。辅导员队伍建设要充分领悟“开辟马克思主义中国化时代化新境界”^[1]的有关论述,坚定历史自信,传承中华优秀传统文化,自觉高扬主基调、唱响主旋律、讴歌新时代,引导学生在建设社会主义现代化国家的伟大实践中增强社会责任感,巩固共同的思想根基,积极投身新时代、建功新时代。高校要强化辅导员队伍职业情怀教育,引导辅导员人格要正,育人蕴含于与学生日常相处、平时交流之中,是潜移默化、润物无声的过程,扎实推进辅导员队伍建设要着力指导辅导员“正人先正己”,涵养“浩然正气”,使其在与学生相处的过程中,用堂堂正正的人格、公道正派的品格、风清气正的风格感染学生、感化学生,从而有力提升育人实效;引导辅导员行为要端,自觉规范言行举止,

切实做到网上与网下一致、课上与课下一致、人前与人后一致;引导辅导员格局要大,牢记使命担当,时时刻刻做到立足中国大地,心系“国之大事”,立志培养胸怀天下、有战略思维和世界眼光的新时代大学生,同时注重在中华优秀传统文化中吸收养分、汲取养料,引导学生鉴古知今、以史为镜,深刻理解和领会党和国家事业发展取得的伟大成就和变革,从而真正肩负起培养堪当民族复兴重任的时代新人的历史重任。

三、以专业发展保障激发辅导员队伍内生动力

专职辅导员具有教师和管理人员双重身份,辅导员队伍是高校党政干部的重要储备和人才后备。因此加强高校辅导员队伍建设也要充分遵循干部培养规律,既要选拔好、使用好,更要培养好、激励好,“加强实践锻炼、专业训练,注重在重大斗争中磨砺干部”^[1]、“着力增强防风险、迎挑战、抗打压能力,带头担当作为,做到平常时候看得出来、关键时刻站得出来、危难关头豁得出来”^[1]。高校要把辅导员队伍建设纳入干部和人才队伍建设规划,增强辅导员的职业认同感和身份自豪感,抓好源头选配、过程培养和激励保障,做到选人用人科学化、专业培训立体化、考核激励精准化,确保辅导员干事创业有条件、能力提升有平台、事业发展有保障,将辅导员队伍建设成工作有序、执行有力、育人有方的年轻化、专业化、职业化高校干部队伍。

(一) 选人用人科学化

“严格的选聘准入机制是保证辅导员队伍政治强、业务精、纪律严、作风正的前提”^[13],是确保高校干部队伍“政治过硬、适应新时代要求、具备领导现代化建设能力”^[1]的源头之策。首先,要统筹谋划、配齐建强,全面对表学校高质量发展规划与蓝图,围绕立德树人根本任务,服务学校中心工作和事业发展;仔细对照学生情况,根据学生人数、性别、专业等情况确定辅导员队伍规模计划、学历专业、特长技能等,确保辅导员队伍建设从源头上保证结构科学。其次,应当把好用人政治关,在辅导员选拔过程中,严格对标辅导员队伍建设规定中有关标准和新时代教师职业行为准则,将各项要求

作为选人原则底线,作为用人基本标准,注重通过背景调查、查阅档案、走访座谈、本人面谈等方式,全面细致审查辅导员政治素养和综合素质,确保辅导员队伍准入机制合理合规,选拔出“忠诚干净担当的高素质专业化”辅导员。同时,着眼推动思政课教师队伍、辅导员队伍、党务工作者队伍深度融合的工作机制和工作体系,建立跨体系的人才和干部储备队伍,完善大思政、大党建工作格局。最后,要综合平衡辅导员定期与动态的退出与准入,一方面,为工作期满、贡献突出或日常表现不佳的辅导员提供转岗轮岗、结束聘用等退出机制;另一方面,为符合条件的优秀高年级本科生或研究生提供定期兼职辅导员准入机制,同时尝试探索以重大活动、专项工作等形式向年轻干部和兼职辅导员“压担子”“给位子”,以适当的流动性保障辅导员队伍政治过硬。

(二) 专业培训立体化

辅导员岗位的专业培训既是提升辅导员队伍整体素质和能力的重要途径,也有利于辅导员理解岗位价值、增强专业自信心和工作成就感,同时还能起到统一思想、提升站位、深化规范、凝心聚力的“指南针”“说明书”“黏合剂”作用。研究显示,有近一半的辅导员认为受限于自身理论素养和人生阅历,影响到思想政治教育工作的成效^[14]。高校应将辅导员的专业化能力提升纳入学校师资队伍培训规划,用好培训平台,着眼深化辅导员队伍履职规范,开展包括上岗、季度、专项和骨干示范培训在内的多个培训项目,打造兼具深度与广度、必修与选修、日常与专题的“立体式”综合培训体系。一方面要统筹兼顾思想理论深度和业务实训广度,抓好辅导员队伍的政治学习和技能培训。综合考量辅导员的理论功底和前期基础,注重通过专家辅导、自学督导等方式提升理论视野和逻辑进路,着眼大学生思政育人实效,侧重于辅导员在学深悟透党的理论的基础上能讲会讲,将学得会、学得懂的辅导员队伍打造为讲得出、讲得好的思想教育精兵。同时,围绕提升学业辅导、应急处突、深度辅导等辅导员工作内容模块,组织开展有针对性的专项技能培训,确保日常工作靠得住、关键时刻挺得出。另一方面要纵览各类培训维度,以年度为单位统筹安排季度、月度、专题培训,科学划分必修选修,提供“全点位”“菜单式”培训。在确保政治理论学习这门“必修课”入脑入心、修好修精的基础上,根据不同类

型专项工作和辅导员特长短板制订“选修菜单”,鼓励辅导员根据自身需求和发展方向有计划参与培训,同时探索选修培训“学分制”“项目制”,遴选有经验、有阅历的优秀辅导员担任培训项目模块导师,在培训中将累计“学分”作为评估考核的重要参照。

(三) 考核激励精准化

考核评价是校准辅导员队伍正确建设导向的“定位仪”,是激励学生工作干部干事创业的“催化剂”,是选树先进典型汲取榜样力量的“助推器”。精准恰当的考核评价有利于激励辅导员敢于担当、积极作为,有助于辅导员队伍贡献才智凝聚合力,形成比学赶帮的工作风气。高校应当紧盯辅导员工作实践性,围绕育人工作对象保障“谁来考核”的公平公正。考虑到辅导员直面学生、引领学生、教育学生,其育人工作具有鲜明的实践性,在遵循基本考核规程的基础上,要广泛征集所带学生、所带学生的导师、所带班级的班主任以及相关专业任课教师等具有工作交集的群体评价,完整、准确反映辅导员阶段工作成效。高校应当紧盯辅导员工作特殊性,完善考核评价指标,破解“考核什么”维度难题。工作性质与内容特殊,决定了辅导员考核维度与一般管理干部或教师存在一定差别。比如,日常深入宿舍和课堂,不适于“打卡”;比如,利用下班后、周末等休息时间召开班会和举办学生活动,所产生的溢出工作量不能简单适于量化考核。因此要针对辅导员日常工作,聚焦基础履职、深度辅导、应急处理、工作和科研成果等,量身定制指标维度,以价值引领实效为重心,真实反映辅导员工作实绩。高校应当紧盯辅导员工作创新性,延展拓宽“怎么考核”方式渠道。辅导员开展思政工作,常常在深耕育人实践中守正创新,在深化育人实效中开拓进取,辅导员考核工作应当力求科学、丰富形式,除常规采用的述职、评分等手段外,应当尝试探索与素质能力提升相结合,与选树榜样工作相贯通,与沟通交流切磋相统一,通过交流展示、技能竞赛、表彰遴选等形式,强化考核效果,引导全体辅导员知责于心、担责于肩、履责于身、尽责于行,凝聚起强大工作合力和教育感召力。

四、结语

新时代新征程上,高等教育肩负的历史使命的

时代责任尤为艰巨,高素质人才的需求更为迫切,辅导员队伍高质量发展依旧任重而道远。高校要用好辅导员队伍这支人才培养的重要力量,坚持问题导向,在辅导员的思想政治、职业素养和发展保障上谋全篇、下功夫,始终把做好辅导员的思想政治建设作为确保队伍高质量发展的基础,坚持政治导向、鲜明政治底色,注重思想浸润、提升引领能力,紧跟时代发展、把握学生特点,有针对性地提升职业能力、补足业务短板、涵养家国情怀,让辅导员进出有规矩、成长有期待、干事有激情,将职业使然自觉转化为信念必然,以辅导员队伍的高质量发展助推高等教育事业的高质量发展。

〔参考文献〕

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).
- [2] 于成文. 切实推动习近平总书记对学校老教授回信精神落地生根[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2022, 38(3): 233-236.
- [3] 教育部. 教育部关于印发《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》的通知[Z]. 教思政[2014]2号. 2014-03-27.
- [4] 人民网. 教育部:全国高校专兼职辅导员达24.08万人 师生比1:171[EB/OL]. (2022-03-17)[2022-10-27]. <http://edu.people.com.cn/n1/2022/0317/c1006-32377382.html>.
- [5] 冯雅静, 吴玉涛, 武彧. 大思政视阈下大学生的思想行为特点和成长规律[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(1): 131-133.
- [6] 彭庆红, 耿品. 新中国成立70年来高校辅导员队伍建设的历史进程、总体趋势与经验启示[J]. 思想理论教育导刊, 2019(8): 132-137.
- [7] 孙景宏. 学习宣传贯彻习近平总书记重要回信精神为铸就新时代钢铁脊梁提供坚强保障[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2022, 38(3): 237-241.
- [8] 中共中央党史和文献研究院. 十九大以来重要文献选编(上)[C]. 北京: 中央文献出版社, 2019.
- [9] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [10] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [11] 谈传生, 胡景谱, 刘文成. 高校辅导员专业化职业化发展的现实困境及破解路径——基于中部某省51所高校3176名辅导员的实证调查[J]. 思想教育研究, 2022(1): 148-153.
- [12] 杜玉波. 提升理论素养 增强职业能力 切实加强高校辅导员队伍建设[N]. 中国教育报, 2016-06-06(07).
- [13] 林伟毅. 高校辅导员职业能力的现状及提升路径[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 134-136.
- [14] 王海宁. 高校辅导员队伍专业化职业化建设的现实审视与优化路径——基于全国4000余名高校辅导员的问卷调查[J]. 思想教育研究, 2020(12): 151-155.

On the Practice Path of High-quality Development of College Counselors in the New Era

LIU Zhen¹, YANG Zhi-zhen²

(1. Student Affairs Office, University of Science and Technology Beijing, Beijing 100083, China;

2. Party Committee Organization Department, University of Science and Technology Beijing, Beijing 100083, China)

Abstract: College counselors are an important force to carry out the ideological and political education of college students, implement the fundamental task of moral education and cultivate high-quality talents, and play an important role in the process of students' growth. The new era has given higher education a new mission and task. At the same time, the post-2000 generation has also become the majority of young college students. In the face of the century change and the century epidemic, the construction of college counselors urgently needs to respond to the change with higher quality development. The high-quality development of college counselors should build a solid ideological foundation and highlight the political, ideological and epochal nature. It is necessary to strengthen professional quality, practice basic skills, strengthen skills, complement weaknesses and cultivate feelings. We should adhere to the development guarantee, scientific selection, three-dimensional training, and precise incentives, and contribute to the cultivation of high-quality talents with a higher political position, more professional business ability, and more proactive action.

Key words: ideological and political education of college students; college counselors; team building; competence