

积极心态对教师思想政治教育的促进意义

◆ 王铁征

[摘要] 教师是振兴教育事业的中坚力量,是中华文明传承的常用纽带,学校未来的发展,教育教学质量的提高,都离不开教师,加强教师的思想政治工作意义深远。积极心态对教师的思想政治教育有促进作用,可以通过加强师德师风建设,营造良好工作氛围,加强团建活动开展,挖掘教师个体优势,开展个体心理辅导等措施促进教师的思想政治教育。

[关键词] 思想政治教育;积极心态;教师

[中图分类号] G451

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2021) S2-0147-02

思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动^[1]。思想政治教育的意义对于增加社会责任感,有助于培养人才有重要意义。现今的文化背景很丰富,一直被崇拜的精英文化也减退了,传统文化也在很长一段时间被忽视,教师需要通过思想政治教育工作,正确认识个人发展与学校发展、社会发展的内在关系,引导其进一步理解实现个人价值与社会价值的关系,引导其恰当处理个人利益与社会利益、国家利益的关系,能促进进一步增强社会责任感和时代使命感^[2]。在当今媒体日益发达的社会环境中,人们能够接触到的各种信息越来越多,其中不乏有不良文化的进入,这会让价值观出现新特点,即道德价值取向会多元化和功利化,在国家利益、社会利益和个人利益的取舍中,更倾向于个人利益。在道德认知水平不断提高的同时,行为失范与价值选择矛盾现象增多。尤其是缺少社会经验的学生,因此教师的作用就显得极其重要,可以说教师的示范引领作用,从一个学生开始,间接的影响到整个社会,这对我们中华民族未来的发展尤为重要。

一、教师思想政治教育的现状

当今教师按年龄可以分为两类,一类是经验

丰富的老教师,一类是青年教师。不同年龄的教师的思想政治教育存在着差异。老教师的思想政治教育普遍比较深刻,有了一定的思想观念、政治观点、道德规范,但是随着年龄的增长,老教师的灵活性降低,表现出倦怠消极的一面。青年教师有活力,积极上进,但是在遇到困难时,会出现信念不够坚定等问题。基于以上的分析,我们要坚持积极引导,正面教育,耐心培养这一原则,帮助教师更好地成长。

二、积极心态对教师思想政治教育的促进意义

积极心态主要是指积极的心理态度或状态,是个体对待自身、他人或事物的积极、正向、稳定的心理倾向,它是一种良性的、建设性的心理准备状态,在学校文化素质教育、心理教育、心理咨询与治疗操作层面上主要指各种正向、主动、积极的心理品质的培养和训练。积极心态可以挖掘和发展人的潜力和美德。积极心态能够帮助帮助人们在遇到工作或是生活中的困难时,勇于面对挑战,承担责任,想方设法去解决问题而非逃避和自怨自艾,从而培养更强大的内心和更坚定的意志品质。

教师的思想政治教育,就是当教师出现焦虑、愤怒、郁闷、失落等负面情绪时能贯彻正确的人生观、价值观,以积极合理的思想、态度及方式、

王铁征/北京市海淀区台头小学校长,高级教师(北京 100095)。

方法等的思想政治教育。随着经济、政治、社会的高速发展，教师的师德问题越发被社会媒体看重，不断有报道教师违反师德条例的事情发生，可见培养教师积极的人格和心态至关重要。积极心态能使教师在教育教学工作中，及时调整自己的情绪状态，从而以积极饱满的状态面对工作，对学生的心理状态也是一种正面的影响。同时，积极的心态可以提高教师的主观幸福感。

三、利用积极心态做好教师政治教育

(一) 加强师德师风建设，增强使命感

百年大计，教育为本。教师的思想政治素质、职业道德水平等直接关系到学生，关系到国家的未来。学校定期组织教师学习《教师法》等法律法规尤为重要。通过认真阅读和反思，教师会更加清楚自己身上所肩负的责任。在实施教育时，也会更加关注自己的一言一行是否起到了榜样的作用，更加严格要求自己，从而增加教师的使命感和责任感。

(二) 营造良好工作氛围，形成凝聚力

良好的工作氛围对于教师的积极心态的养成是有一定正向作用的。当教师遇到教育教学上的困难时，周围同事如果能够伸出一把援手，这会更好地帮助教师从焦虑与无助中尽快地走出来，从而积极地面对问题。假使大家都处于冷眼旁观的状态，这会令教师陷入更加焦虑与绝望的境地，自然不会有积极的心态，更难以顺利地解决问题。作为学校领导，要从思想上和工作上多关心教师，当教师取得进步时，及时给予肯定，教师会得到莫大的鼓舞的同时，也促进了上下级之间的情感融合，这对于教师积极心态的养成也是起到推动作用的一点。良好的工作氛围，会让教师心生温暖，更好地促进团队凝聚力的形成。

(三) 加强团建活动开展，建立归属感

学校定期组织教师开展丰富多彩的活动，能更好地让教师建立归属感，增进彼此的情谊。如：教师平时忙于学生的日常管理和教学，除了本办公室以外，很少有机会和其他办公室的教师交流。学校可以利用教师节、元旦等节日，组织教师开

展互动游戏、文艺表演等，在轻松愉悦的氛围中，增进了教师对更多同事的了解。很多教师平时判作业久坐，造成腰椎和颈椎的问题较为普遍。定期组织教师进行长走、爬山等团建活动，既锻炼了身体，增强了体质，又增进了教师间的交流，让教师在团队中更容易建立起归属感。

(四) 挖掘教师个体优势，增强自信心

教育家陶行知曾有过这样的比喻“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育”。这就是我们常说的要挖掘每个孩子的闪光点。其实不光是孩子，我们更要挖掘孩子的园丁——教师身上的闪光点，让教师在被肯定、被欣赏中获得自信。一个被肯定、被欣赏的教师，他（她）看到学生时的眼睛里都是希望，这样的教师更容易发现学生的优势所在，也会更好地帮助学生建立自信。

(五) 开展个体心理辅导，增加正能量

人们常说，教师是人类灵魂的工程师。教师的心理健康对教育教学工作产生的影响不容小觑。特别是小学教师，对于正在成长中的学生来说，是崇拜的榜样，是乐于效仿的对象。教师的一言一行、一举一动都会被学生模仿。一个心态积极的教师，从内而外都散发着独特的个人魅力，成为学生的榜样被模仿会起到积极的作用。一个心态消极的教师，更易产生低落、悲观的情绪，如果被学生加以模仿，将对学生的一生都产生不利影响。因每个教师的承受能力、成长环境和所面对的问题等因素不同，心理健康程度也不尽相同，所以学校定期为教师做个体心理辅导十分必要。根据教师的心理状态，可进行有针对性地辅导，这会更有利于教师以积极心态进行教育教学工作。

[参考文献]

- [1]张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等.思想政治教育[M].北京:高等教育出版社,2006:38.
- [2]江文.多元文化视野下高校青年教师思想政治教育工作新机制建设问题思考[J].成都中医药学报(教育科学版),2012(1):15-18.