

农村职业教育改革与创新

农村职业教育是面向农村、指向农业、服务农民的职业教育。在乡村全面振兴的过程中,农村职业教育需要有坚定的使命担当。如今我国农村地区生产力与生产关系已经发生变化,农村生产、经济及文化教育的现代化转向需要丰厚的人力资本支撑,但事实上,农村人力资源储量不足正是摆在乡村振兴面前最大现实障碍之一。2021年发布的指导“三农”工作的中央一号文件中明确提出“要在县城和中心镇新建改扩建一批中等职业学校”“继续加大涉农高校、涉农职业院校、涉农学科的专业建设力度”。可见,国家战略及重要政策文件为农村职业教育改革实践提供了引擎,农村职业教育应认识到在新的形势与任务下坚持创新在自身改革发展中的核心地位的重要性,及形成农村职业教育与农村社会的一体化发展格局与现代化发展样态的紧迫性,从而实现为农村转移就业提供技能教育支持,为农民掌握现代农业生产技术和经营能力提供培训教育支持,为农业技术成果的运用和实用技术的普及提供专业技术技能人才支撑。



图1 走向春天的农村职业教育

然而在实施乡村振兴的大背景下,农村职业教育面临的困境仍在很大程度上制约着其社会功能的发挥。宏观层面来看,与乡村振兴战略相配套的农村职业教育的政策相对不足,也由于政策的碎片化,政策执行多停留在宣传层面,实质性的落实推动效果不佳。同时,农村职业教育的发展还需要法律保驾护航。长期以来农村地区在职业教育组织管理工作中的责任、权利、义务不明确,因此,规范性程序的缺乏也在一定程度上使得农村职业教育发展背离了为“三农”服务的初衷。中观层面来看,农村职业教育在国民教育体系中长期处于弱势地位,社会对于农村职业教育的概念认知不清,农村职业院校对自身发展目标和功能定位也亟需调整。主要表现为,农业职业教育难

以利用行业属性及专业技术优势集中服务“三农”;难以利用学历教育与技能培训的双重优势对接现代农业产业发展需求,未真正做到为农村培养实用性人才;难以面向农村构建多样化、特色化、全方位、实用性的职业教育体系,因此造成自身发展后劲不足。



图2 安庆市乡村振兴学院培训基地揭牌仪式

但同时应该看到,农村职业教育潜力巨大,社会发展大环境向好。面对挑战与机遇,农村职业教育需摆脱困局,全方位致力于培育新型职业农民,从而服务乡村治理,推进乡村产业融合,科学把握新时期自身发展方向与改革向度,为补齐农村在各领域的发展短板教育提供支撑。

首先,应有效协调农村职业教育顶层设计、制度安排、资源配置等要素的平衡关系。各级地方政府和教育主管部门应立足本地的实际生产力水平与社会发展需求,转变农村职业教育的发展理念,面向社会各个层面争取支持,尤其是加大对农村职业教育的财政支持力度,进一步提升农村职业教育在推动农业农村农民发展中的重要地位。分解与细化具体问题,厘清各级政府和相关职能部门间的职责关系,发挥好政策体系的支撑作用,从细节与需求出发全面落实符合农村职业教育发展规律的政策措施和管理办法,彻底扭转职业教育在农村面临社会性歧视的局面。进一步调整职业教育资源配置,做好协调与研究工作,促进城乡要素的合理流动,构建不同组织之间高效顺畅的沟通渠道和管理体制,为打造完善发达的现代职业教育与培训体系奠定基础。加大对农村职业教育在推动乡村建设中重要性的宣传力度,有效发挥农村社区教育中心的衍射作用,多展示农村职业教育优秀成果,整体提升广大农民群众对职业教育的认可度,真正形成政府牵引保障、社会积极导向和广大群众参与的农村职业教育改革合力。如,今年7月20日湖南省“职

业教育服务乡村振兴战略”项目正式启动。此前，项目组成立的项目调研小组先后赴 10 余所职业院校、涉农实训基地及相关单位和部门现场调研。调研内容包括涉农专业的开展情况、专业师资配比情况及涉农方面的社会培训等。调研小组基于调研内容和提升农村职业教育质量与效能等指示精神，初步形成了两个带动农村职业院校在全面推进乡村振兴新阶段向前发展的指导文件。农村职业教育天生具有向农性，理应成为服务乡村振兴的主力军，湖南省这一做法充分肯定了农村职业教育在化解“三农”问题过程中的重要价值，也实现了对当地农村职业教育发展的高质量驱动。

其次，应根据农村社会发展需求，开展对应适切的农村职业教育建设。农村职业教育应确保其主体、形式、内容与乡村振兴战略的功能、价值、动力的深度融合。面对当前存在的发展动力不足、服务向度偏离等问题，农村职业教育的供给侧结构性改革需要依赖创新手段进行破解。农村职业教育学校应找准办学定位，应着重体现职业教育的特色和农业职业教育的专业优势。一是在广泛调研的基础上打造“专业链+产业链+创新链”相耦合的育人体系。在专业设置上应尽量提升教育目标与区域产业组织的适配度，锚定各地专业性领域和产业体系开展专业设置与布局，构建形成多层级、多层次、多规模优势凸显的专业结构，实现农村职业教育与乡村产业发展的对接，为乡村全面振兴聚拢大量人才奠定基础。二是完善课程体系，提升“适农性”专业群的针对性和实效性。满足乡村振兴的发展需求仅构建“涉农性”的专业群还远远不够，还要确保培养对象的“居农性”和培养目标的“兴农性”，以为农、向农、富农为课程体系建设出发点是关键。基础课程应将乡村深入的变革效果和社会经济发展总趋势嵌入其中，疏通基础知识堵点，以更好地服务“三农”建设。校本课程应充分结合乡村发展的具体特点和农民的意愿，突破传统教学模式中的难点，充分展现农村职业教育新形态。技能课程应聚焦职业教育的天然职能与现实功能，在“需求中心、多元选择”原则指导下为同一门课程开发多元化的课程版本，也可以根据地方实际解构并重构现有课程，将现代农业发展的新理念和新模式嵌入到持续更新的复合课程中，实现在优化课程结构的基础上大力培养新型职业农民。三是构建农村职业教育产教融合发展生态圈。近年来，各地政府制定的一系列有助于产教融合、校企融合的政策为农村职业教育持续推进产教融合提供了重要保障。充足的、高质量的实训基地建设需要企业的财力和设备支持，“双师型”教师队伍的造就则需要农村职业教育学校的高度重视，只有校企深度融合才能达成共建、共享和共育人才的重要目标。近年来，各地纷纷探索职业教育助力乡村振兴的新路径，一方面加大财

政投入建设高职院校，调整职业教育模式，一方面引导多方参与，充分利用农业职业教育生产传播功能指导农业生产。如安徽省安庆市就是其中之一，2021 年安庆市职业技术学院联合多部门组建了乡村振兴学院，围绕素质提升和专业拓展构建系列模块化课程体系，并为乡村量身定制“田间服务”送教上门课程。安庆各级政府积极与职业院校合作，并引导多元化主体关注、参与各地乡村振兴工作，带动当地农村职业教育整体提升的同时，最大限度地发挥了职业教育在乡村建设中的重要



图 3 各地大力开展新型职业农民培训

另外，应着眼于本土优势，实现农村职业教育改革成果全民共享、全面共享。农村职业教育改革创新要向纵深推进，需把农民培训纳入其服务向度中，面向社会办学，推进农村学习型社会和终身教育体系的构建。因此，全民共享、全面共享既是中国特色社会主义的本质特征，也是农村职业教育发展的应然追求。在现代发展理念引领下，现代科技装备已逐渐应用到农村产业体系的全链条中。各地农业职业教育学校应以促进农业发展、提升农村产业水平为主，加大培训力度，大力开展技术技能培训服务，为农民提供个体差异性、环境多样性，群体菜单化的培训方案。依托生产技术指导和就业本领提升激发农民参与培训的积极性，确保农民劳动学习两不误。与此同时，借由农村职业教育对文化的传播功能，为乡村文化繁荣和社会治理贡献力量，实现新型职业农民既具备现代素质与职业技能，又兼具文化自信，使农村职业教育在整个乡村振兴的过程中“永不缺位”。

乡村现代化是国家现代化的大前提，将农村职业教育嵌入乡村建设的全方位、全过程是全面推进乡村振兴的关键手段之一。农村职业教育改革创新离不开利好政策和激励制度的支持，离不开对自身智力资源的优化整合，也离不开教育服务重点和功能与乡村振兴战略方向的耦合。把握系统性、前瞻性方向，深入研究农村职业教育改革与创新，畅通农业职业教育发展通道，应该成为新时代深入推进农村供给侧结构性改革、繁荣农村产业经济发展的重要举措。文/王慧（南昌工学院，副教授）；基金项目：江西省教学改革课题（JXJG-21-27-4）