专题·职教本科

新建地方本科高校学科建设路径与方法研究
——地方行业高校的启示

周美娟，赵学瑶，周江弟
（广东白云学院 应用技术大学研究中心，广东 广州 510450）

摘　要：学科发展是高等学校高质量发展的核心。目前新建本科高校的学科建设存在未构建起学科体系和结构、学科优势和特色难以形成、优秀的学科团队难以建立、缺乏有效的建设路径等问题。而行业高校通过扩招、体制转轨、高校转型几次重大变革，学科建设工作已取得长足进展，得到教育界的普遍认可。由于与地方行业高校同为应用型、地方性，其学科建设的路径和方法对新建本科院校有很强的启示作用。特别是在优化学科结构、产教融合与校企合作、凝练学科特色等方面值得借鉴。

关键词：学科建设；新建本科院校；建设路径；行业高校
中图分类号：G642.3　**文献标志码：**A　**文章编号：**1672-6138(2022)04-0020-07
DOI：10.3969/j.issn.1672-6138.2022.04.004

自1999年以来，我国高等教育已从精英教育走到大众化教育，再到如今的普及化教育。在这期间，新建地方本科高校建校数目和在校学生数急剧增加。一方面，新建地方本科高校在满足中国经济社会发展，推动我国高等教育的大众化、普及化发展，提高国民的人文素养和科学素质方面发挥着重要作用。另一方面，不同于研究型大学和职业技能型高校，定位和发展路径比较明确，新建地方本科高校的发展路径一直都在徘徊和探索之中。新建地方本科高校的学科建设认识分歧较大，学科发展工作举步维艰，尤其值得探索。

新建地方本科院校是指上世纪末以来设置为本科的地方本科高等院校，目前全国已经发展到了700多所，超过了地方本科高校的半数，是高等教育的重要组成部分[1]。新建地方本科高校大多是由高职、专科院校升格或由几所专科学校合并或由独立学院转设而来，其本科的办学时间最长不过二十年左右，短的不过一两年，因为近几年还不断有独立学院在转设。基于这样的办学历史，新建地方本科高校学科基础非常薄弱，学科建设工作难以开展或者建设效果不明显，存在不少问题。其结果就是绝大多数新建地方本科高校在短期内基本不可能成为国家级和省级的“双一流”建设高校，也不可能成为硕士学位授予权单位。新建地方本科高校在本科高校的竞争中处于劣势的地位。

学科发展是高等学校高质量发展的核心。学科建设是提高学校教学、科研及社会服务水平的重要基础。本文从新建地方本科高校学科建设存在问题、地方行业高校学科建设的经验和对新建地方本科高校学科建设的建议三方面进行探讨。

1　新建地方本科高校学科建设存在的问题

1）缺乏学科建设长远规划，未构建起学校的学科体系和结构。

收稿日期：2022-09-08
基金项目：广东省教育科学“十三五”规划课题（2018GXJK212）；广东省普通高校青年创新人才类项目（2021WQNCX126）。
作者简介：周美娟（1957—），女，江西吉安人，教授，研究方向：高等教育管理、电磁场与电磁波等。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

缺乏学科规划的原因主要是相当一部分学校的举办者对应用型高校学科建设的必要性产生质疑。从理念上不太认可学科建设对学校发展的必要性。有的过分强调以应用型人才培养为重点，强调教学的中心地位，而学科建设仅仅是为教学服务或是支撑教学的。有的过分强调“淡化学科，强化专业”的理念，将学科建设与专业建设、人才培养完全对立。还有的认为学科建设就是学位点建设，忽视学科建设对学校整体发展的支撑作用。各种资源基本不按学科进行配置。学校没有单列学科建设工作，也没有建立学科科层组织。认为学科建设是培养硕士、博士研究生高校才必须的。因此，大部分新建本科高校学校无学科发展规划，或者有的有规划，但学科的发展目标模糊不清。学校的学科体系和学科结构远未建立[2]。

2）缺乏协同的发展目标，学科优势和特色难以形成。

未建立起学科的结构体系的结果就是没有学校的核心学科（或优势学科、重点学科、特色学科等，以下统称核心学科）、支撑学科，各学科很难找到自己在学校整体发展中的相对坐标，各学科各自为政，学科之间很难进行交叉，不容易进行知识的组合、交叉、创新和突破。各学科处于无序发展状态。大部分新建地方本科高校难以凝练出稳定的研究方向。研究成果少，质量不高，无法形成学科优势和特色，更无法形成学校的核心竞争力。

3）缺乏高端人才，优秀的学科团队难以建立。

大多数新建地方本科高校地处三、四线城市及较偏、远、穷地区，对人才的吸引力天然不足，高层次人才引进难，流失快。加上学科的发展前景不明朗，对青年学者吸引力小，中青年学科人才尤其稀缺，无法形成稳定的、高水平的学科团队。人才年龄结构不尽合理，断层现象突出。学术骨干储备不够，缺少学科领军人物，无法把握学科的发展方向，无法引领或参与国家和地方急需的重大课题研究，擅长应用研究的人才尤其缺乏。对学科的稳定发展极为不利。

4）缺乏有效方法，学科建设路径有待探索。

即使有少数新建地方本科高校愿意开展学科建设工作，由于各种条件的限制，他们没条件、也没有必要复制研究型高校的学科建设方法，但当前也苦于没有有效的方法和路径。因此，这类高校学科建设的困境和瓶颈问题亟待破解。

2　地方行业高校学科建设的经验

行业高校是指从 1952 年院系调整发展而来的，经历了体制转轨，实行以地方为主，中央与地方共建的管理方式，仍与行业、企业保持密切合作联系，拥有特色学科专业，培养高水平应用型技术人才和研究人员的一类高校[3]。其特点是行业性特征明显、学科优势较为单一、较强应用性[4]。从公布的国家第一轮“双一流”建设高校和建设学科名单可以看，第一批 42 所一流大学建设高校中有近 1 / 4 是具有特色的行业性高校，95 所一流学科建设高校中有近 3 / 4 都是行业特色型高校[5]。最近公布的第二轮“双一流”147 所建设高校中也有近 3 / 4 都是行业特色型高校[6]。进入省级“双一流”建设高校和建设学科高校中地方行业高校的比例更高。由此可见，行业高校在我国“双一流”建设中扮演着重要的角色，特别是在学科建设方面积累了宝贵的经验。

在一些文献中，将已进入国家“双一流”建设的高校称为“行业特色型高校”，而未进入的称为“地方行业高校”[7-8]。基于可比性，本文选取地方行业高校为新建地方本科院校的参照对象。

1）转型发展，拓展学科专业。

早前，在政府行业部门的主管下，地方行业高校建立了非常独特而稳定的办学体系。很多行业高校办学数十年，只有几个专业，有的甚至一直坚持一两个专业办学，学科专业单一，也很少开展科研和社会服务工作，只为本行业输送人才。改革开放以来，通过扩招、体制转轨、高校转型几次重大变革，绝大部分行业高校的“东家”从国家相关部委换成了国家教育部或地方政府，服务的对象由单一服务原行业转成了既服务行业又服务地方。部分较早建立的地方行业高校不仅开办了本行业急需的经济管理类和计算机方面的专业，而且现在的大部分专业是与原行业无关的专业，加强了学校的社会适应性。地方行业高校转型发展已进入比较理性的阶段[9]。如今大部分地方行业高校实际上成为了名副其实的多科性高校，基本解决了学科专业单一的问题。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

2）优化学科专业，构建合理学科结构体系。

为了保持原有行业性办学的优势，大部分地方行业高校采用了围绕原行业特色、优势学科专业进行拓展的原则。也有一些新办的地方行业高校，由几所不同的或者高职院校、或者行业中专大专或者兼而有之合并而成，这时需要寻找新的特色、优势学科进行拓展和优化。有的地方行业高校奋力开拓，力图在保持原来服务行业发展办学优势的同时，建立具有更广泛适应性的办学生态环境。他们对学科专业进行分层设计，优化布局，精准定位。在实践中不断调整、优化学科专业，多数行业高校已构建了包括核心学科、主干学科、支撑学科比较分明的学科结构体系。

3）校企合作，整合行业企业资源。

一直以来，地方行业高校都保持了与原行业的有机联系，即便是在大量新增学科专业的背景下，这些高校都未曾中断与原行业企业的密切关系。他们对原行业的环境、技术需求和存在的问题更为熟悉。同时，又不断开展与新的合作企业，协同创新，拓展办学资源，使得学校的人才、设备、科研平台等各种资源更为丰富，为学校的进一步发展创造了更好的条件。

4）引培结合，打造高水平学科团队。

不少地方行业高校围绕学校的学科定位和发展目标，除了保持原有学科高水平人才外，还会根据学校的定位和学科发展规划，制定本校的人才战略，着力构建与国家、地方人才支持计划相衔接的高层次人才引育支持体系。注重把人才引进与学科团队建设相结合，严格把握师资队伍入口关。各校都有自己的人才战略和人才工程，设法培养和引进了一批高水平人才。同时加大青年英才培育力度，支持青年学者面向科学前沿自主选题，开展创新性基础研究与应用基础研究，促使青年学者快速成长，使学校的学科专业有了人才的支撑。注重中青年教师在团队中的成长发展，加强科研团队、教学团队、重大平台建设，鼓励中青年人才自主组建创新团队，努力实现人才发展和团队建设的互促共进。

5）凝聚研究方向，形成学科特色。

在科学研究、平台建设方面，地方行业高校引导各学科支撑核心学科的发展基础上，发展自身学科，从而形成了自身学科的特色，保证了学校的可持续发展。其结果就是原有的学科专业优势、特色更加明显，其他学科在人才培养和科学研究中向龙头学科靠拢，同时也具有鲜明的学科特色。

综上所述，地方行业高校学科建设的4个关键步骤是：拓展学科专业、优化学科专业、规划学科结构体系、开展学科建设。将有一个明显的核心学科、几个支撑学科的学科结构，称之为“行业结构”。

以广东海洋大学为例。广东海洋大学是由原湛江水产学院、湛江农业专科学校于1997年合并而成，2003年湛江气象学校并入该校，是一所典型的地方行业高校。合并初期，学校主要有农学、工学、水产、管理学等少数几个学科门类，专业数只有二十多个。合并后学校大力拓展新专业，到2007年学校已有农学、工学、管理学、文学、理学、经济学、法学、教育学、艺术学等学科门类，40多个本科专业。彼时，学校的学科实力相对较弱。只有水产学科进入了2007年广东省第八轮省级高等学校重点学科。2007年后，学校的学科规划中，明确提出学校要建设“以海洋和水产为特色、多学科协调发展的多科性大学”，为优化学科专业指明了方向。

在学科建设方面，根据学校发展定位，一方面设立海洋物理学、海洋化学、海洋生物学、海洋微生物学等基础学学科，另一方面，其他学科以海洋为特色进行“靠海”建设。目前学校在海洋经济、海洋工程、海洋气象预测、海洋信息技术、海产品养殖等方面具有鲜明的“海洋”或“水产”特色，使学校成为了南方的海洋强校。既提升了原来水产学科（已进入EIS 1%）的国内领先地位，又促进了其他学科的迅速发展，使其他学科也具有了“海洋”或“水产”特色。目前已经构建起了以海洋和水产为特色的多学科体系。学校现有“水产”“海洋科学”“食品科学与工程”3个广东省高水平大学重点建设学科和6个省级重点学科，其中水产一级学科、水产品加工及贮藏工程二级学科被列为“攀峰重点学科”，海洋科学一级学科被列为“优势重点学科”，其余为特色学科。有“水产”“食品科学与工程”和“海洋科学”等3个一级学科博士点、9个一级学科硕士点、44个二级学科硕士点、6个硕士专业学位类别（共14个领域）。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

现有国家级、省级人才项目的专家、学者及具有高级职称的高层次人才 1 000 多人。累计已有 40 多位教授被聘为湛江市政府决策咨询专家，为地方经济发展积极出谋献策，为广东省和湛江市的经济社会发展做出了重要贡献。

学校现拥有国家水产科学与技术实验教学示范中心、广东省水产经济动物病原生物学及流行病学重点实验室、广东省水产品加工与安全重点实验室、国家贝类加工技术研发分中心（湛江）等国家级、省部级教学、科研平台 38 个。建有海洋资源与环境监测中心（具有国家资质认定计量认证实验室）、海洋药物研究与开发实验室等 98 个校级教学科研实验室。有全国高校中水生生物标本最多的水生生物博物馆以及与原国家海洋局第二海洋研究所共建的海洋遥感与信息技术实验室 2 个，是“全国海洋科普教育基地”[10]。

3　新建地方本科高校学科建设路径与方法

3.1　与地方行业高校的对比

从地方行业高校与新建地方本科高校的现实情况看，在学科建设方面，两者具有可比性。

1）类型定位相同，都为应用型。

几乎所有的新建地方本科高校和地方行业高校都定位为应用型。在我国高等教育分类体系语境下，应用型高等学校主要从事服务经济社会发展的本科以上层次应用型人才培养，并从事社会发展与科技应用等方面的研究。所以这两类高校的学术使命是基本一致的。在同类型高等学校之间有序竞争、争创一流的发展格局中，这两类高校“是同一战壕里的战友”。

2）服务面向相同，同为地方性。

顾名思义，新建地方本科院校和地方行业高校都为地方性。两者都需要为地方经济社会发展服务，都需要对接区域产业发展和基本公共服务的需求，实现人才培养、科学研究、社会服务和文化传承功能。故在我国高等教育高质量发展和为地方经济社会发展中，这两类本科高校都需要发挥重要作用，责任和使命担当相同。

基于上述两点，地方行业高校学科建设的成功经验完全可为新建地方本科高校所借鉴。

3.2　对新建地方本科高校学科建设的建议

如前所述，地方行业高校学科建设的经验可归结为先扩展学科专业、解决学科专业单一问题，再进行优化布局、确定学科结构，进一步凝练学科特色，再由特色提升为优势。

目前来看，相当一部分地方新建本科高校学科专业为数不少（大多是学科门类 5~7 个、专业 30~50 个之间）。参照地方行业高校经验，大规模的学科专业拓展已基本完成。故新建地方本科高校首先应该进行学科优化布局、确定学科结构，其次探索学科建设的路径与模式，接下来开展学科建设的具体工作，坚定不移走特色发展之路。

1）优化学科布局，构建“准行业结构”的学科结构。

构建一流应用学科结构是一流应用型高校的基本要求。新建地方本科高校应充分考虑所在区域的经济社会发展特点和需求及自身办学基础，大力发展和建设与所在行业和区域经济社会密切相关的学科专业，做好应用学科布局的顶层设计，采取“准行业结构”模式。即确定 1 至 2 个应用学科作为学校的核心学科或龙头学科，再分别确定其支撑学科、一般学科。由此得到学校的清晰的应用学科结构图。坚持有所为有所不为，确定各学科在学校总体结构中的相对位置。一般来说，核心学科是学校重点发展的学科。对学科基础较薄弱的高校，核心学科不宜多，两个足矣。因为各种资源非常有限，核心学科过多会使有限资源过于分散，不利于整体的学科建设。图 1 是两个核心学科的“准行业模式”学科结构图。办学主体应描绘好本校这张学科发展的蓝图。

学校应整合相关传统学科资源，促进基础学科、应用学科交叉融合，在前沿和交叉学科领域培植新的学科生长点。形成协调可持续发展的、相对稳定的学科体系和学科结构。

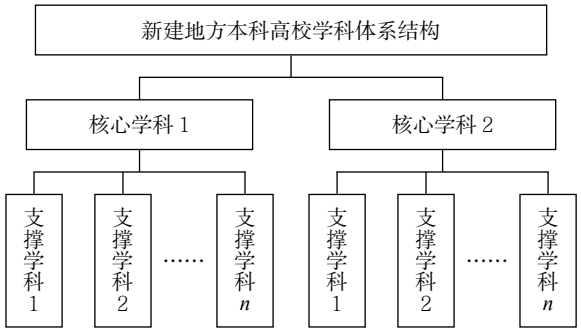

图 1　新建地方本科高校学科体系结构示意图

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

2）探索协同发展路径，采用产教融合模式。

产教融合、校企合作是新建地方本科院校主动融入产业升级和服务创新驱动发展的适应性举措，贯穿于新建地方本科院校人才培养工作的各个环节，这已成为业界的共识和自觉行动。地方新建本科高校学科建设应像人才培养工作那样，以产教融合、校企合作为突破口，根据所服务区域、行业的发展需求，找准切入点、创新点，改变对传统大学学科建设的路径依赖，另辟发展蹊径。

一是产教融合、校企合作有利于将学校的应用型、地方性定位落到实处。学科建设最难有实质性突破的是科学研究工作。在产教融合科学研究方面，应以地方企业、行业的技术及社会的需求为导向设立研究课题，将成果用于技术革新和社会发展，达到为地方服务的目标。至于合作的方式可有多种，如原长弘将产学研合作的模式按契约关系划分为技术转让型、联合开发型、委托开发型和共建实体型四种类型[11]，谢科范等将产学研合作模式归纳为成果转化、项目委托、人才培养三种传统模式以及合作研发、战略联盟、平台运作、人才流动四种现代模式[12]。

二是产教融合、校企合作意味着学校可以在更大范围进行学科资源的配置。从资源视角分析，新建地方本科院校办学时间短，基础相对薄弱，师资资源、信息资源、技术资源、学科资源等都远不及老牌本科院校，走协同发展、融合创新之路是新建地方本科院校的基本战略。学校可与社会力量共建学科团队、共建学科平台，为应用型学科发展奠定良好基础。实现与企业共享资源、共同发展的目标。更加注重资源的有效集成和配置，实现以质量为核心的可持续发展。

3）凝练学科方向，提升应用研究水平。

各基层学科应积极主动根据学校的学科定位和学科结构，凝练本学科研究方向，持之以恒，形成特色。在凝练研究方向时一定要符合地方经济社会发展方向，同时主动以本学科的前沿理论和技术在学校核心学科的领域中寻找应用场景。这样既可使本学科的技术技能有用武之地，又能支撑核心学科的发展，从而促进各应用学科交叉融合，在前沿和交叉学科领域培植新的学科生长点。研究方向一旦确立，要长期围绕该方向进行突破。长此以往，学校的学科特色和各学科的特色定能呼之欲出。

与研究型大学主要服务国家重大战略需求、紧跟科学前沿开展的研究不同，新建地方本科高校必须强化地方需求意识和问题导向，主要从事应用研究和开发研究，即为获得新知识而进行的创造性的研究，或利用应用研究的成果和现在的知识与技术，创新新技术、新方法和新产品，或以生产新产品或完成工程技术任务为内容而进行的研究。课题的来源可以是目前技术应用领域提炼出来的新问题，也可以是地方政府的招标项目，还可以在校企合作过程中，企业、行业、学会等合作单位中生产实际、管理过程中遇到的难题。总之，加强对各类实际应用问题需求的针对性研究、科学性预测和系统性把握，是新建地方本科高校科学研究的应有之义。

4）遴选学科带头人，打造善于应用研究的团队和梯队。

一流人才和一流团队是实现学科发展目标最基本的保障。地方新建本科高校应着眼长远，构建以学科带头人为领军、以杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，结构合理的人才团队和梯队。

首先，要根据学校学科发展需要遴选核心学科、支撑学科的学科带头人。学科带头人应能够把握本学科发展方向，且具有较强的组织能力建设，并能引领团队凝聚学科方向、打造本学科特色，在应用研究、技术研发方面有业务专长。按照谢桂华教授的观点，学科带头人应该具备“学识深远、学德高尚、社会承认度高”的良好品质[13]。学科带头人可以引进，也可以自己培养。

其次，要组建结构合理的学科团队。可以有两种方式，一是以有共同学术语言的志同道合者为核心，在学科组织的支持下，把相关人员吸纳进来，逐步扩充为既培养专业人才，又承担任务、课题的相对稳定的团队。二是以承担重大任务课题的成员为核心，在学科组织的筹划下，把相关人员吸纳进来，逐步整合为既承担任务课题，又培养专业人才的相对稳定的团队。另外，应用型高校应将相关企业的行家里手吸纳到学科队伍中，专兼并举，灵活

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

聘用，不断完善学校的“双师型”教师队伍，培育学科团队成员的应用研究、技术开发和工程应用能力。

要把学科梯队看作一个整体，通过改善学科梯队结构，调动整体的积极性，发挥其研究优势。与此同时，促使梯队成员个体的积极性得到更好的发挥。不仅要重视发挥梯队成员个体的作用，同时还必须根据需要不断调整梯队结构，实现相对平稳和稳定，以使其发挥最大功能。

5）优化组合，创新学科建设组织形式。

一般说来，按我国高等学校的建制，如果科学研究的内容限于一个学科内，学科建设以教研室或系为单位组织即可。如果研究的内容限于一个学科门类内，以学院为单位即可。但现代科学技术的发展有两个基本的特征，一是学科不断分化，二是学科不断综合，而且从发展趋势来看高度综合和融合是现代科学技术发展的主流。故单纯的学院、系、或者教研室组织学科建设不利于学科的交叉、融合发展。在学科建设的组织上需要优化组合。

从我国高校学科建设的经验来看，高水平的科研基地不仅能够实现传统的人才培养、科学研究、社会服务功能，而且能够承载高校办学特色的形成与彰显，是高校特色办学与特色发展的具体体现[14]。对于地方应用型本科高校，应该找到适合自己的学科组织形式。一是要打破学校内部的行政隶属关系，根据学科建设的需要实现跨院、系、研究所（室）的学科结合，按照适当的形式组织队伍共享资源进行科学研究和学科建设，建设跨学科的研究平台。例如研究所、研究中心、研究院、工程技术开发中心、智库等等。只有这样才能发挥学校的整体优势促进学科建设的发展。再就是要加强与行业、企业、甚至政府部门的合作，建立协同创新平台，使学校的基础平台、国家或区域的公共服务体系、企业和研究院所的研究设施之间可建立稳定的协作关系，汇聚人财物各方资源，既服务于知识创新，也服务于技术创新。同时，使学校更易于融入地方创新体系，成为地方创新体系的有机组成部分。

6）创新管理机制，加强学科建设的条件保障。

为确保地方本科高校学科建设的目标，需要强化组织保障，加强资金保障，完善制度保障。

一是学校层面要高度重视学科建设工作，统筹学科建设工作，做好顶层设计，制定好学校学科建设规划。健全相关的工作机构，分层级开展重点学科建设工作，明确各级重点学科建设的第一责任人，使学科建设工作落到实处。

二是建立科学有效的学科评价制度和激励机制。在破“五唯”的背景下，营造竞争向上的学术环境，激励科技创新，对科研成果采用代表作评价方式。尊重学科发展规律，结合学科自身特点，制定多元化评价标准。激发学校科研创新活力，完善教师科研收入分配机制。

参考文献：

[1] 侯长林. 高质量学科体系构建：新建地方本科高校高质量发展的重要选择[J]. 铜仁学院学报，2021，23（2）：1-8.

[2] 周美娟，饶丽娟，黄大乾. 应用型本科高校学科建设的多重制度逻辑分析[J]. 广东技术师范大学学报，2021，42（1）：1-8.

[3] 李爱民. 行业特色型高校研究现状评述[J]. 中国高校科技，2012（10）：54-57.

[4] 蔡三发，任士雷. 行业特色高校一流学科建设策略与路径思考[J]. 煤炭高等教育，2017，35（6）：13-16.

[5] 尚丽丽. “双一流”建设背景下行业特色型高校学科群建设问题分析及对策研究[J]. 高校教育管理，2019，13（5）：26-43.

[6] 教育部 财政部 国家发展改革委关于公布第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单的通知：教研函〔2022〕1 号[A/OL]. (2022-02-11)[2022-04-26]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202202/t20220211_598710.html.

[7] 陶羽，李健. 行业高校世界一流学科建设的江苏模式研究[J]. 黑龙江高教研究，2020，38（3）：70-75.

[8] 刘军伟，冯征，吕勇. 地方行业高校特色一流学科建设路径探析[J]. 研究生教育研究，2017（4）：72-75.

[9] 别敦荣. 行业划转院校改革与发展的形势、任务和战略[J]. 阅江学刊，2011，3（1）：12-18.

[10] 广东海洋大学. 学校概况[EB/OL]. (2022-02-28)[2022-04-26]. https://www.gdou.edu.cn/xxgk/xxjj.htm.

[11] 原长弘. 国内产学研合作学术研究的主要脉络：一个文献述评[J]. 研究与发展管理，2005，17（4）：99-102.

[12] 谢科范，陈云，董芹芹. 我国产学研结合传统模式与现代模式分析[J]. 科学管理研究，2008，26（1）：38-41.

[13] 谢桂华. 高等学校学科建设论[M]. 北京：高等教育出版社，2011：136.

[14] 梁传杰. 高校学科建设改革与发展研究[M]. 北京：人民出版社，2017：26-38.

（下转第 31 页）

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

Administrative Protection of Intellectual Property in "Pearl River Delta Self Creation Area": Development, Challenges and Countermeasures

TANG Haojie, WEN Hengguo

(School of Law, Heilongjiang University, Harbin Heilongjiang 150080, China)

Abstract: The administrative protection of intellectual property in the Pearl River Delta self creation area presents a new development trend of "renewal of ideas and expansion of modes", which not only acts on private rights, but also a useful exploration to achieve the public goal of "improving and protecting national innovation capacity". However, in the process of its innovation and development, there are also challenges in the rule of law risks, management system defects, and poor connection with judicial protection. Based on the principle of administrative rule of law, we can take measures such as improving system norms, building a unified management and law enforcement system, and improving the connection mechanism with judicial protection, so that the administrative protection of intellectual property in self creation area can provide inexhaustible impetus for regional sustainable innovation.

Key words: Pearl River Delta self creation area; innovation driven; intellectual property; administrative protection

[责任编辑：钟艳华]

（上接第25页）

Research on the Path and Method of Discipline Construction in Newly-built Local Undergraduate Universities: Enlightenment from Local Universities Sponsed by Industry

ZHOU Meijuan, ZHAO Xueyao, ZHOU Jiangdi

(Research Center of University of Applied Technology, Guangdong Baiyun University, Guangzhou Guangdong 510450, China)

Abstract: Discipline construction is the core of high-quality development of universities. At present, the discipline construction of newly-built undergraduate universities are facing problems such as inability in establishing discipline systems and structures, difficulty in forming discipline advantages and characteristics, incompetency in building excellent discipline teams, and inefficiency in effective construction paths. Meanwhile, universities sponsed by industry have made great progress in discipline construction through several major reforms such as enrollment expansion, system transition, and university transformation, which has been generally recognized in the field of education. As local universities sponsed by industry are application-oriented, their discipline construction approach and method can provide useful references for newly-built local universities, especially in the discipline structure optimization, school-industry integration and partnership, and characteristics forging.

Key words: discipline construction; newly-built local undergraduate universities; path of discipline construction; industry-sponsed universities

[责任编辑：钟艳华]

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net