

湖南开放教育院校 教育信息化发展水平评价体系构建

□王莉莉

【内容摘要】近些年来,随着教育信息化水平的不断提升,为当前教育模式的改革注入了很多的动力,提升了教学质量和办学水平。在本文研究中,围绕湖南省开放教育院校教育信息化发展水平,运用教育信息化基本理论与研究方法,对省内开放教育院校教育信息化发展现状进行分析,对国外教育信息化发展经验进行剖析,构建湖南省开放教育院校教育信息化发展水平评价体系。

【关键词】开放教育院校;教育信息化;发展水平;评价体系

【基金项目】本文为湖南开放大学课题“湖南开放教育院校教育信息化发展水平评价体系的构建及实践研究”(编号:XDK2020-C-15)成果。

【作者简介】王莉莉,女,郴州广播电视大学副教授;研究方向:计算机应用、成人教育

2019年1月5日,湖南省政府正式印发《湖南省“互联网+教育”行动计划(2019~2022年)》,到2022年,将建成“互联网+教育”大平台,推动教育信息化应用,保证教育信息化安全,推动湖南教育综合改革,这为湖南省开放教育院校教育信息化提供了指导和帮助。本文将分析湖南省开放教育院校教育信息化发展水平,研究提出开放教育院校教育信息化发展水平评价指标体系,明确开放教育院校教育信息化发展水平所处位置,运用多种方法分析矩阵提出高等教育信息化发展的对策,为湖南省开放教育院校教育信息化建设提供决策参考。

一、湖南开放教育院校教育信息化发展现状

(一) 信息化规划内容日益完善。湖南开放教育院校结合自身实际情况,制定了长远的学校信息化规划,为以后教育信息化的发展指明了方向。在实际信息化教学方式上,湖南开放教育院校主要采用网上教学为主、面授为辅的方式,属于混合教学,建立了现代化教学平台和数字化学习环境,提升了当前教育信息化水平。在课程资源建设方面,湖南开发教育院校建立了完善的网络课程体系,融入了学习资源、教学过程以及教学评价等内容,实现了教育与信息化的有效融合。

(二) 教育信息化保障体系日益完善。根据实际调查的结果,湖南开放教育院校设置了专门的信息化管理部门,并且邀请了专业人士进行指导和管理;为了充分保障教育信息化顺利进行,湖南开放教育院校建立完善的管理制度,规范教育程序,提升信息化资源的利用效率。另外,学校每年在教育信息化建设方面的投入在50万人民币以上,实现了全校无线覆盖。

(三) 教育信息化应用系统建设速度不断加快。在教育信息化应用系统建设中,湖南开放教育院校建立了自己的特色网站,能够实现自我维护,保证教育信息化教育顺利进行。在数据库建设方面,主要采用分散数据库进行分散管理,进一步加快了教育信息化应用系统建设的速度。湖南开放教育

院校在学习资源、学习服务以及学习管理方面进步明显,具备了良好的学习条件和技能,但是实际应用过程中存在的问题,不能充分发挥信息技术的导向作用和软件的功能,导致学生参与积极性不高。

(四) 教育信息化教育评价日益丰富。随着教育信息化技术的实施,湖南开放教育院校自主开发的网络课程和数字化教育资源日益丰富,在教育评价方式上日益丰富,主要通过教学检查、网络调查、课题离线结题以及专家团队评价的方式,可以对当前教育信息化实施情况进行评价,为当前教育信息化提供指导和借鉴。

二、湖南省开放教育院校教育信息化发展存在的问题

(一) 缺乏明显的指向性。虽然湖南省开放教育院校都非常重视教育信息化建设,但是在发展水平评价上缺乏指向性,不能明确教育信息化未来发展的方向,出现了教育信息化发展不协调的问题,甚至浪费了教育资源。

(二) 缺乏相应的组织与协调。结合实际评价的效果,有的学校没有设置相应的行政管理部门,组织协调管理能力较差,存在信息孤岛的问题,导致数据共享和统筹很难落实到位。组织协调问题的存在主要由于对教育信息化没有进行科学的定位,缺乏客观评价的数据,无法对教育信息化进行合理的评价。

(三) 缺乏相应的经费。在湖南省开放教育院校教育信息化发展过程中,虽然相应的经费不断增加,但是仍然满足不了实际发展的要求,存在经费投入不足的问题,直接影响了教育信息化水平的提升。

(四) 缺乏相应的信息技术力量。近些年来,湖南省开放教育院校教育信息化水平不断提升,新的信息系统和平台不断开发出来,但是相应的技术支持力量没有得到有效的增加,无法真正满足教育信息化发展的基本要求。

三、国外教育信息化发展及评价经验借鉴

通过深入剖析国外的经验做法,找到推进教育信息化发

展的办法和经验,为湖南省开放教育院校教育信息化发展提供借鉴和启示。

(一) 美国教育信息化发展及评价经验。美国主要建立了CIO体制,主要包括教学信息化、管理信息化以及校园语音和数据通讯项目等,制定校园信息化建设规划。通过投入资金,重点支持新兴技术。第一,从信息化基础建设情况来看,在信息技术的支持下,建立了专门的校园网站,便于学生对外交流,对外展示相应的教育和科研成果,不断扩大学校的知名度。第二,在信息技术应用层面,通过校园网站增加相应的教育服务项目,比如可以为学生提供入学申请服务。第三,在教育硬件推进过程中,不断完善教育信息基础设施建设,学校资金更加倾向于新信息技术的投入,比如无线网络建设和新型智能设备的应用,提升了无线网络的覆盖率和普及率。

(二) 日本教育信息化发展及评价经验。日本教育信息化经过了长时间的发展,建立了完善的国际级教育信息化项目,灵活运用CAI(计算机辅助教育)系统,不断推动由多媒体化朝着人机对话系统的方向发展。比如青山大学实施的虚拟大学工程。在教学内容共享方面,日本很多高校利用互联网技术进行教育领域的合作,优化教学内容,提升教学质量。从目前而言,日本高校教育信息化水平不断提升,为当前学生提供了极大的便利。

(三) 英国教育信息化发展及评价经验。英国设置了专门的教育信息管理机构,主要负责扩大网络教育途径,提升教育信息技术应用水平,采用调研、整合以及推广的方法,针对教育信息化应用实践进行评价。为了推动教育信息化的发展,英国政府每年都会给学校拨款款项,为学校提供更多信息化的服务。就目前而言,英国教育信息化云平台实现了常态化的发展,API接口的跨平台实现了互联互通,丰富了在线教育资源,为广大师生提供了便利。基于与平台的教学工具更加多样化,尤其是免费软件的推广,建立了良性的教育生态。

四、湖南省开放教育院校教育信息化发展水平评价指标体系构建

湖南省开放教育院校结合自身教育信息化发展水平,围绕指标选定、权重分配等,从多个方面构建了相应的评价指标体系。

(一) 做好组织与管理。湖南省开放教育院校立足于未来发展,制定了未来发展规划,对教育信息化发展进行规范管理。二级指标主要包括组织机构、发展规划与计划、管理制度,主要对未来教育信息化发展规划、信息化工作目标、工作任务、工作措施以及实施进行评价,管理制度是否全面,职责是否清晰,激励政策是否完善等。

(二) 网络与硬件基础设施。网络与硬件基础设施是进行教育信息化的重要物质基础,是反映信息化水平的重要指标。湖南省开放教育院校构建了完善的校园网,配备了专业的信息化设备,实现了无线网络全覆盖,建立了多个信息化设备及多媒体教室。在评价过程中,需要对联网终端与师生比、无线网覆盖、校园网的接入网络宽带、信息化设备更新情况进行评价。

(三) 教学与科研信息化应用。教学与科研信息化能够

为教育信息化提供技术支持,湖南省开放教育院校需要加大资源建设力度,丰富教学、学习、科研资源,建立教学、学习、科研平台,完善数字资源建设到机制。第一,在对资源进行评价过程中,评价的指标有资源数量、种类、学生均占有量进行评价;在对平台评价过程中,主要包括平台类型、平台功能以及整合程度等。第二,在数字资源建设机制评价方面,是否提供政策支持,建设是否规范,资源是否审核、评估,资源版权使用是否合理。第三,在资源应用共享评价方面,开放教育对外授权程度,校外的访问统计,仪器共享使用程度。

(四) 教育信息化人才。教育信息化的应用与发展离不开高素质的人才。在湖南省开放教育院校信息化人才评价过程中,可以从以下几个方面进行:能够运用多媒体的教师数量与学校教师总数比;能够进行信息技术与学科整合教师数量与学校教师的总数比;能够利用信息化平台制作课件和开发校本教学资源的教师数量与学校教师总数比。

(五) 信息网络安全保障。信息安全建设评价主要包括是否建立信息安全管理制,系统是否自动更新防止病毒入侵,是否统一的身份认证,数据是否有容灾以及备份。

综上所述,为了提升湖南开放教育院校教育信息化发展水平,需要结合实际发展存在的问题,构建完善的评价体系,建立共享机制与长期建设机制,构建教育教学资源共享中心与建立多方监管机制,规范教育信息化建设标准和内容,更好地为广大师生服务。

【参考文献】

- [1]张务农,黑雪慧. 高等教育信息化建设:现状、前沿与趋势[J]. 高等教育评论, 2020, 8(2): 155~167
- [2]冯爱红,成满庆. 信息化背景下成人学历教育改革探索——以太原理工大学教育教学改革为例[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(36): 23~25
- [3]孙雨,袁亚兴,魏顺平. 开放大学教育信息化现状与发展[J]. 广播电视大学学报(哲学社会科学版), 2020, 3: 75~83
- [4]张蕾. 高校教育信息化建设方法及对策研究[J]. 计算机产品与流通, 2020, 11: 118+123
- [5]吴万民. 大学教育信息化建设现状分析及对策探讨——评《“互联网+”背景下的高校信息化建设》[J]. 中国教育学刊, 2020, 8: 146
- [6]王娜,崔佳. 教育信息化助推地方综合性大学发展:问题与对策——以“部省合建”高校为例[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2020, 22(2): 112~116
- [7]朱新洲,姚倩. “互联网+老年教育”信息化平台建设研究——基于湖南老干部(老年)开放大学平台[J]. 现代交际, 2020, 9: 7~8
- [8]谭源渊. 基于“一带一路教育行动”的高职院校专业与课程建设研究——以湖南开放式高职教育为例[J]. 济南职业学院学报, 2018, 6: 15~18
- [9]顾小清. 教育信息化建设项目评估:国际研究现状调查[J]. 电化教育研究, 2006, 8
- [10]Solar, M., Sabattin, J., & Parada, V.. A Maturity Model for Assessing the Use of ICT in School Education [J]. Educational Technology & Society, 2013, 16