

党建引领促进“校企合作”企业班主任队伍建设的思考

仇小霞

梧州职业学院, 广西梧州 543100

摘要: 深化教育改革、深化产教融合背景下的“校企合作”办学模式, 企业学生管理工作队伍(即企业班主任队伍)呈现出新特点, 企业班主任承担高校辅导员的大部分工作职责; 企业对学生管理工作队伍的管理方式彰显企业竞争色彩; 企业班主任队伍呈现出结构不尽合理、专业性不强, 政治基础较弱, 理论水平较低等特点, 同时由于成长平台缺失, 企业班主任队伍发展后劲不足。要通过党建引领筑牢企业班主任思想成长阵地、搭建企业班主任职业发展平台等途径, 提升企业班主任队伍的综合素质, 建设校企合作高水平的班主任队伍。

关键词: 党建引领; 企业班主任; 队伍建设

随着“校企合作”的深入发展, 许多高职院校纷纷与企业加深合作, 建立企业。“校企合作”的纵深发展, 有利于培养的毕业生走上工作岗位后能够快速适应工作要求, 能够推动对口就业、提升就业质量, 同时对高职院校的科研发展、师资培养、专业群建设发挥着重要作用。在“校企合作”蓬勃发展的态势中, 高职院校、企业、学生三方受益, 社会关注度很高, 但在“校企合作”的关系链中, 其中一环较容易被忽视, 那就是企业班主任群体。随着“校企合作”的进一步发展, “校企合作”中的企业规模不断扩大, 在有些提速发展的高职院校中, 校本二级学院的学生规模甚至比不上企业的学生规模, 而随着整体招生规模的扩大, 高职院校辅导员配备不足问题明显显现, 尽管教育部 2017 年修订出台的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》, 规定高等学校应按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位, 并且落实辅导员津贴待遇, 但是辅导员仍然面临一定的缺口, 在此情况下, 部分高职院校中“校企合作”企业的班主任, 实际上已经担负起辅导员的工作职责, 扮演着辅导员的角色。目前企业班主任的队伍现状以及工作特点, 影响着其功能的发挥, 在此情况下, 通过发挥党建引领作用来转变企业班主任工作特点、提升企业班主任综合素质已迫在眉睫。

基金项目: 梧州职业学院 2020 年度教育教学改革研究项目课题“校企合作下高校辅导员、企业班主任队伍共建同育机制研究”(项目编号: WZJGZZ202005)。

作者简介: 仇小霞 (1981.10-), 女, 广西桂平人, 讲师, 研究方向: 学生思想政治教育、基层党建。

1 校企合作下企业班主任队伍现状

1.1 结构不合理, 专业性不强

调查发现, 企业班主任的队伍年轻化, 目前企业辅导员队伍组成比较单一, 多为刚从事学生管理工作的“95 后”年轻人, 缺少工作经验。在企业制度下, 企业班主任没有队伍储备, 根据招生情况临时招聘班主任, 在研究公司的招聘公告中发现, 招聘企业班主任没有设置专业要求, 就已入职的辅导员专业情况调查发现, 没有思政类专业的辅导员, 仅 15% 的班主任专业与教育有关, 其余的为文学、工学、医学等类别的专业, 这些专业方向与校企合作的专业也没有太大相关性。班主任在进入岗位之后, 多是学中干、干中学, 从零开始。加上企业没有为班主任提供岗前学习、培训的平台, 没有以老带新的帮扶机制, 因此, 班主任的工作还停留在感性认识上, 主要靠生活经验开展工作, 缺少理论指导, 从而制约了班主任工作的专业化发展。

1.2 政治基础较弱, 理论水平较低

分析企业班主任的基本信息发现, 企业班主任的政治面貌基本为群众, 少数党员, 在进入企业后, 企业也没有为班主任搭建发展党员的平台。据调查了解, 校企合作的企业没有成立党支部, 企业班主任即使是党员, 也无法将组织关系转入企业。在平时工作过程中, 企业对班主任也没有提出继续教育

的要求,企业班主任不参与学院辅导员的提高学习、培训,也不参与更高层面的辅导员综合素质提升的学习,比如周末理论大讲堂、高校辅导员综合素质专题学习等。因此企业班主任平时较少接触到思想政治理论教育学习,对国家的教育方针政策的接受相对滞后或者不完整,领悟理解不够深入,这对企业班主任的个人综合能力提升,尤其是政治理论水平能力的提升造成影响,在开展学生思想政治教育时相对困难较多,不利于对大学生发挥思想引领作用。

1.3 成长平台缺失,发展后劲不足

企业招聘班主任后,班主任队伍的培养,也是按照企业的发展要求来进行,班主任队伍接受更多的是企业文化的熏陶,没有接受与工作岗位相关的培训,较少或者基本没有参与辅导员的素质与能力提升的培训,其成长过程与班主任工作要求脱节。同时由于企业班主任没有职称评定的动力和压力,班主任个人发展层面是几乎停滞的,不发表论文,不进行任何科研活动,这对企业班主任个人的后续发展是极为不利的。

2 校企合作下企业班主任工作特点

2.1 企业班主任承担高校辅导员的大部分工作职责

“校企合作”专业的学生日常管理由企业负责,学院配备专职辅导员对接、指导工作。但是在合作开始阶段,由于学院本身辅导员配备不足,并不能真正落实专职辅导员与企业对接,而是由合作专业所在的院(系)的辅导员兼任,校企合作专业学生的日常工作以及思想政治教育基本是由企业班主任承担,同时,企业班主任按照高校及企业要求,还要通过班会课、上课等形式,开展创业、职业生涯规划、企业员工生存发展等企业素质课教育;院(系)辅导员在对接企业班主任当中则是发挥枢纽及指导作用,汇总各种信息,上传下达,指导企业班主任开展日常工作。

2.2 企业班主任工作彰显企业竞争色彩

2.2.1 以控辍率为导向的考核制度

企业班主任归属企业完全管理,在对班主任的工作考核上,企业的考核制度以班主任为企业创造的利润做重要衡量,班主任的日常工作占考核比例的30%,所带班级学生的控辍率占70%。以此为导向,企业班主任的工作重心是尽最大努力保证学生不退学,平时加强与家长、学生的联系沟通,尽力提升

家长以及学生的满意度。以控辍率为导向的考核制度,一方面有利于调动企业班主任的工作积极性,加强家校联系,拉近师生关系,降低流失率;另一方面,也给企业班主任的工作带来负面影响,企业班主任为了学生不退学、不开除学生,在对违纪学生的处理问题上,就存在一再忍让、甚至瞒报包庇学生的违纪行为等情况,这给班级管理工作造成不良影响,同时影响着大学生人生观、价值观的形成。

2.2.2 以奖励为措施的招生工作制度

企业班主任除平时的学生教育、管理工作外,还必须参与企业的招生工作,招生工作与奖励挂钩,所以,企业班主任是全员参与招生。每年4-6月,是招生的繁忙季节,企业班主任要跟随公司外出到各中学、中职学校开展招生宣传活动,平时进行联系、动员考生报考、指导考生填报志愿、跟踪考生录取情况等工作。这在一定程度上分散了班主任的工作时间和精力,不利于学生管理工作高质量开展。

2.2.3 以到课率为手段的学生管理方式

企业对班主任的管理,注重具体工作量的计算,企业班主任每天上午、下午须提前10分钟到达所带班级的上课教室,负责课前考勤工作,每节专业课巡堂两次,及时掌握学生的到课情况,此外还通过每星期每班安排一定时间的自修课、每月跟班听课等方式,增加了解学生动态,加强学生管理。这样的管理方式,有利于企业班主任能够及时掌握学生动态,及时发现问题、处理问题,但是同样也存在负面影响,不利于发挥班主任工作的自主性、主动性,会导致工作流于形式,不利于发现深层次问题。

3 党建引领加强企业班主任队伍建设的对策

针对企业班主任的队伍现状以及工作特点,要让企业班主任能够胜任工作需求,同时在现有条件下推进校企合作进一步发展,要发挥党建引领作用,构建党建引领下的高校校企合作学生管理队伍成长发展平台。加大对企业班主任的建设力度,使企业班主任能够具备较高的政治理论水平,能够结合国家教育方针政策,关注时势,与时俱进,有针对性地对大学生进行思想引领,培养一支具备班主任素养以及适应企业发展需要的队伍,既能有效开展高校学生工作,又能为企业班主任个人发展奠定基础。

3.1 筑牢企业班主任思想成长阵地

思想政治理论学习是高校辅导员、班主任的必修课,作为大学生人生成长道路的引路人,企业班主任的政治理论水平,将对大学生思想意识造成直接的影响,所以,要筑牢企业班主任思想成长阵地,帮助企业班主任不断加强政治理论学习,提升政治站位,增强政治意识,提高政治敏锐性,使得企业班主任在大学生日常管理和思想政治工作中发挥思想引领作用,引导大学生树立正确的人生观、价值观和世界观,为国有才、为党育人,从而建设一支思想政治理论水平高的企业班主任队伍。

3.1.1 帮助企业成立党支部、结对共建

针对“校企合作”的企业有党员但没有成立党支部的现象,与企业合作的二级院系党支部,要帮助企业成立企业党支部,并与企业党支部结对共建,通过基层党组织共建签约,双方梳理了组织、阵地、人才等资源共享清单,做到阵地相互开放,资源互补共用^[1]。一方面指导企业加强党员的教育和管理,另一方面通过党建引领的辐射作用,开展覆盖全体企业班主任的思想政治理论学习,提升企业班主任的整体思想政治理论水平,在企业班主任中积极发展党员,筑牢企业班主任思想成长阵地。

3.1.2 引导企业班主任增强自我学习的意识

帮助“校企合作”企业班主任明确自身的工作定位,让企业班主任深刻认识自己不仅是企业的一员,同时也是高校学生管理队伍的一员,要把自己放到高校学生思想管理工作者的位置。与企业合作的二级院系党支部,指导企业党支部通过“三会一课”“党员活动日”等多种形式,增强班主任自我学习的意识,主动加强思想政治理论学习,加深对高校教育有关方针政策的理解。

3.2 搭建企业班主任职业发展平台

由于多数企业班主任之前没有接触过高校班主任工作,企业本身在与高校合作初始时,没有“传、帮、带”的工作环境,因此企业班主任开展学生管理工作时会存在一定困难,要校企联动,加强培训帮扶,明确职责分工,注重提升企业班主任的工作业务能力、激发工作积极性。

3.2.1 组建学生管理工作室,搭建企业班主任成长精神平台

与企业合作、结对共建的二级院系党支部,推进高校辅

导员、企业班主任共建学生管理工作室,通过发挥工作室的作用,一方面帮助企业班主任快速了解工作、熟悉工作,提高工作业务水平,为学生提供满意的管理服务,既提高企业班主任的业务能力,同时创新党建活动形式^[2]。另一方面高校组织辅导员外出培训学习时,考虑一定名额的企业班主任参与,或者与企业协商,在企业的支持下,争取全员参与,这样,不仅有利于提升辅导员的综合素质,同时加强了企业班主任和高校辅导员之间的联系沟通,培养感情,让企业班主任有归属感,有利于校企合作日常工作的顺利开展。

3.2.2 共建产业学院,构建企业班主任工作联动格局

一是引导企业自觉承担社会责任。发挥党支部协调、引领作用,引导企业在投身教育获取利润生存发展的同时,承担起相应的社会责任,使得企业在员工管理上,结合高等教育的特点,在员工考核上,融入思想政治元素,合理制定班主任考核方案,在调动班主任工作积极性的同时,促进班主任自身发展;以考核促招聘,不断优化班主任队伍。二是建立第二班主任机制。结对共建党支部派出党员担任企业第二班主任,配合企业和班主任强化班级党团建设,并在力所能及的情况下,帮助学生解决思想、学习、生活中的困难,为学生排忧解难,促进大学生全面成长成才^[3]。

4 结语

高校“校企合作”的班主任,也是高校学生管理工作队伍的有机组成部分,同样承担着社会主义建设的接班人的重任。通过党建引领,建设政治理论过硬、业务能力精强的企业班主任队伍,有利于创新育人方式,提升育人效果,同时与高校辅导员互补长短,共同进步,不仅是企业的需要,也有利于帮助高校辅导员不断进步,最终形成学生教育管理质量提升,辅导员、班主任队伍素质能力提高的双赢局面。

参考文献

- [1] 黄玉华,毛好喜.党建引领下的高职院校产教融合“双元”育人探索[J].九江职业技术学院学报,2020(3):36-38.
- [2] 华曦,程婷,张青.党建引领下的地方本科院校产教融合育人路径研究[J].宜宾学院学报,2021,21(5):6.
- [3] 张震,张晓艳.校企基层党组织融合共建的探索与实践——以苏州市职业大学为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(10):2.