

新时期高校学生社团建设路径的理性探析

胡龙宇, 徐玉婷

(南京工业大学, 江苏 南京 211816)

摘要: 高校学生社团是推动校园文化高质量发展的重要组成部分,是“第二课堂”与素质教育育人实践的重要载体,也是提高思想政治引领实效的重要途径。分析了学生社团建设存在社团成员规则意识不强、社团形式同质化现象普遍、社团活动娱乐化倾向明显、社团建设行政化依赖严重等问题,提出了从发挥学生社团政治功能、破解学生社团发展掣肘、激发学生社团建设活力等方面建设新时期学生社团的路径,以供参考。

关键词: 新时期; 高校学生社团; 建设路径

中图分类号: G645.5

文献标识码: B

文章编号: 1673-0097(2022)10-0119-03

0 引言

2020年,中共教育部党组和共青团中央联合印发《高校学生社团建设管理办法》,明确了进一步加强学生社团管理,充分发挥学生社团育人功能的要求。新时期,不断加强高校学生社团建设,是推动校园文化高质量发展、推进“第二课堂”与素质教育育人实践的重要载体,是提高思想政治引领实效的重要途径,也是落实立德树人根本任务的应有之义。

1 学生社团概念界定和价值分析

1.1 概念界定

社团是指具有某些共同特征或者爱好的人相聚而成的互益组织。高校学生社团主要是指学生根据共同的兴趣爱好自愿组成,在学校党委领导和团委指导下按照社团章程开展活动的群众性组织,是开展大学生思想政治教育的有效形式^[1]。社团主要分为思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类等类别。

1.2 学生社团的价值分析

学生社团是高校团学组织的重要组成部分,也是发挥思想政治引领、服务青年学生全面成长成才的重要阵地。通过开展各类政治理论学习活动、学术科技活动、创新创业实践活动、文化体育活动、志愿公益活动等,能够不断促进学生德智体美劳全面发展,从而不断彰显新时期高校群团组织协同育人的价值意蕴。

1.2.1 学校层面

一是促进校园文化的繁荣发展。学生社团种类多、数量大、活力强,社团活动丰富多彩,对校园文化的繁荣与发展具有重要的推动作用。思想政治类社团是学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要载体,也是加强学生理想信念教育的重要平台;学术科技类社团丰富了学校课外学术科技活动体系,提升了学生的科研学术能力,为校园营造了浓厚的学术文化氛围;

志愿公益类社团营造了良好的校园风气,引导学生支持慈善事业,开展志愿服务项目,是深化社会主义核心价值观培养的重要阵地。各类学生社团不仅彰显了新时期学生昂扬向上的精神面貌,还丰富了校园文化内涵。

二是提高思想政治引领工作实效。高校学生社团覆盖学生群体庞大,是思政教育工作的重要抓手。针对学生社团组织开展思政引领工作,是群团组织立足主责主业,培养社会主义合格建设者和可靠接班人的根本任务。探索“思政社团+社团思政”创新实践,将思政教育贯穿所有学生和社团活动的全过程,可以增强思想政治教育效果^[2]。

三是搭建学生素质教育的重要载体。实施素质教育,是我国社会主义现代化建设事业的需要。学生社团是“第二课堂”育人实践的重要载体,通过延展课堂教学内容,坚持“五育并举”育人模式,采用“理论+实践”的教育方式推动学生社团活动、课程体系建设,能够有效促进学生的全面发展。

1.2.2 学生层面

一是涵养集体主义价值观。集体主义是社会主义精神文明建设的重要标志,更是调节个人与集体关系的重要原则。学生社团由学生根据自身的兴趣爱好自愿组成,在社团活动实施的过程中需要社团成员之间合作,在个人充分表达已见的基础上,形成集体性意见后开展相关活动,可以潜移默化地涵养学生集体主义价值观。

二是培养创新精神、创造能力。学校通过不断建设、完善针对学生创新创业项目的培育、管理、孵化等服务体系,不仅能够为学生社团创新创业项目搭建各类参赛、展示、交流、转化的实践平台,助力学生项目与资本、人才等相关资源对接,还能充分调动学生的主观能动性,有效提高学生独立思考、自主创新的精神品质,激发其创新创造活力。

三是完善知识结构体系。学生社团种类多、数量

收稿日期: 2022-07-21

作者简介: 胡龙宇(1988-),男,辽宁凌源人,讲师,主要研究方向为思想政治教育、高教管理。

基金项目: 南京工业大学2021年统一战线工作研究课题“新时代背景下高校群团组织协同育人路径研究”(课题编号: TZ20210207)的研究成果。

大。由于兴趣爱好的集合与人际交往、个人价值展现的需要,学生参与社团活动的积极性普遍较高,学生能够自主发挥主观能动性,通过获取学习的路径和方向,与其他社团成员相互学习、相互交流、相互启迪,以实现自我的渐修与顿悟,达到在具体实践和应用中完成知识的学习,不断拓宽知识边界、优化知识结构的效果。

2 新时期高校学生社团建设情况

2.1 高校学生社团建设的基本情况

为切实了解高校学生社团的建设情况,客观分析学生社团在建设过程中存在的相关问题,对江苏学生总人数均在1.5万人以上的6所高校进行了抽样问卷调查。

第一,学生社团的建设规模。调查显示,在此次调查范围内的6所高校中,学生社团平均数量达67个,社团成员数量平均为3875人,社团成员数量约占学校学生总人数的26.4%。从社团成员的年级构成来看,以大一、大二、大三年级的学生为主,占比高达87.8%。此外,从文、理、工科构成情况来看,文科学生占比略高于理、工科学生。

第二,学生参与社团的情况。调查显示,在所有参加学生社团组织的学生中,只参加一个社团的学生占比57%,参加两个社团的学生占比43%。而对于参加学生社团的目的,主要体现为四种动机:兴趣爱好、结识朋友、素质提升、其他。其中,兴趣爱好与素质提升占比近75%。

第三,学生社团成员的政治面貌情况。调查显示,在学生社团成员中,共青团员比例约为91.4%,中共党员(含预备党员)比例约为2.8%。其中,思想政治类、志愿公益类等社团负责人党员比例高达100%。

第四,学生社团的活动情况。调查显示,就活动内容来看,学生社团主要以“社团巡礼节”“社团联合招新”等两项品牌活动为主线,以“第二课堂”精品活动项目、社团专场演出、社团日常训练、排练等为常规活动项目,平均每年每个社团开展活动约为11.5次。从活动范围来看,6所高校中有4所高校已与中小学、社区、青年之家等建立联系机制,每年开展文艺演出、课外活动指导等活动项目。但活动频次不多,联系不紧密,平均每年开展各类各项活动近2.5次。

第五,学生社团的管理情况。调查显示,6所高校均出台了学生社团管理制度文件,构建了由学校党委统一领导,党委学生工作部门牵头,团委、组织、宣传等相关职能部门共同参与的学生社团建设管理工作机制,并在学校团委设立社团管理工作部门,由专职工作人员负责学生社团具体事务。但在具体管理实务中,对落实社团骨干遴选考核标准、社团指导教师的评价考核与激励机制等情况不一致。

2.2 新时期高校学生社团建设存在的问题

第一,规则意识淡薄。“强三性”“去四化”是评价群

团组织改革成效的基础。尽管在学生组织改革具体实践中,详细规范了组织格局、组织机构、监督和评议机制等内容,尤其对完善学生代表大会制度、规范学生干部的选拔和培养等方面做出了较为翔实的刚性约束,有效提升了学生会组织的先进性。但是,学生社团组织由于其“兴趣小组”组成形式,难以对所有成员准入门槛进行定量定性设置。在学生社团建设实践中,虽然部分高校通过不断加强党的领导,在部分学生社团中成立了团支部,但思想政治引领工作路径缺乏有效抓手。学生社团组织相较学生会组织,学生规则意识不强问题相对突出。

第二,同质化现象普遍。同质化指的是同一大类不同品牌的商品在性能、外观甚至营销手段上相互模仿,以至逐渐趋同的现象^[3]。从调查结果来看,同质化现象在高校学生社团建设中较为普遍,主要表现为同类型学生社团活动内容、组织形式相似。例如,文化体育类社团中舞蹈、音乐、体育类社团数量占比较大,街舞社、舞蹈协会、街舞青年、篮球社、街头篮球社、灌篮协会等同类型、同性性质社团重复建设情况比较普遍。

第三,娱乐化倾向明显。调查显示,各高校思想政治类、志愿公益类社团数量普遍较少,在学校社团总数中占比不足8%。统计的6所学校中所有“第二课堂”学生社团活动相关数据显示,文体类活动年均占比近75%,思政引领类活动年均占比不足7%。部分文体类活动多以“吸睛”为目的,忽视活动内涵建设,活动组织形式单一,表面化、形式化、娱乐化倾向明显^[4]。

第四,行政化依赖严重。目前,为进一步加强学生社团管理,各高校规定学生社团原则上不收取成员会费。学生社团活动经费均由学校统一拨款,并设立活动专项经费。学生社团活动经费、活动场地等均需学校配套解决,不仅资源少、开销大,也在一定程度上限制了学生社团的发展活力^[5]。此外,学生社团指导教师,往往由学校党政管理干部、思政教师、辅导员等兼任,缺乏对专业类社团的业务指导,无法有效满足学生的实践需要。

3 新时期高校学生社团建设路径

新时期,高校应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断适应时代发展需要,不断加强党对学生社团的领导,坚持以生为本,通过进一步发挥学生社团政治功能,强化思政引领;进一步破解学生社团发展掣肘,健全制度体系;进一步激发学生社团建设活力,提升辐射影响力三个方面构建新时期学生社团建设路径,不断推动学生社团高质量健康发展。

3.1 进一步发挥学生社团政治功能,强化思政引领

一是进一步加强党的领导。高校应在学校思想政治工作和群团工作整体格局中谋划部署学生社团工作,定期听取学生社团工作汇报,不断加强顶层设计,及时研究、研判、解决学生社团有关问题。规范建立由

党委学生工作部门牵头,团委、组织、宣传、保卫、人事、教务等相关职能部门共同参与的学生社团工作机制,搭建动态数据采集、分析、管控平台,多部门协同承担起学生社团建设发展、统筹管理的相关职责,形成齐抓共管的协调联动长效机制。通过制度性研究学生社团注册登记及年审、骨干遴选及考核等重要工作和重大事项,推进党的领导具体化。

二是进一步加强思想政治教育的融入。高校应将学生社团建设融入“大思政”和“三全育人”工作,在学生社团中广泛设立青年学习社、青年理论学习小组,不断拓展思想政治教育工作路径,常态化地开展政治理论学习。

三是进一步加强党建带团建。高校应将党建、团建与学生社团建设有机结合,借鉴党团组织建设的经验做法开展学生社团建设,在学生社团中设立团支部,设立临时党支部,将社团成员推优入党作为履行共青团的政治功能的重要抓手。进一步完善社团成员吸纳机制,通过建立政治立场考察、学习成绩考核、组织能力考验、综合素质考量的“四维交汇”社团骨干选拔机制与退出机制,不断提高学生社团组织的先进性^[6]。

3.2 进一步破解学生社团发展掣肘,健全制度体系

一是改进学生社团政治教育机制。高校建设发展学生社团,应坚持以正面教育为主,要坚持以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线,筑牢青年学生理想信念基石。社团要深化“四史”学习,树立社会主义核心价值观,用价值引领构筑精神高地。应坚持理论学习与实践锻炼相结合,学校和社会相衔接,通过建立社团成员向社区(村)和“青年之家”报道工作机制,引导社团成员参与社区青春行动,在服务社会中提升社会化能力。

二是改进学生社团组织运行机制。高校应进一步突出学生社团团支部对社团成员的引领与指导作用。建立社团团支部书记兼任社长工作机制,进一步完善学生社团全体成员大会制度,规范社团成员参与“三会两制一课”组织生活。探索建立“思政指导教师+业务指导教师+团支部书记+社长”四级管理机制,层层落实责任。规范业务指导部门建设,规定思政指导教师或业务指导教师所在的工作部门为业务指导单位,细化赋能业务指导单位权责范围,明确业务指导单位承担学生社团健康发展的主体责任。

三是完善指导教师选聘机制。高校应进一步完善由党委学生工作部门牵头,团委、人事等部门协同的选聘与考核指导教师工作机制。注重发挥学院、部门的主观能动性,按照个人申请、组织推荐的原则建立学生社团指导教师库,并做好常态化、动态化更新,定期在库内规范选聘社团指导教师。应将学生社团指导教师纳入高校思想政治工作队伍培训计划,并对其工作量

进行核算认定,给予相关政策待遇保障,不断增强社团指导教师的体验感与获得感。进一步完善优化考核制度,将社团指导教师指导学生社团情况纳入教师思想政治工作和师德师风考核评价。通过协同联动地方团组织、青联、青企协,选聘一批政治素质高、业务能力强的校外专业人才作为学生社团指导教师的有益补充。

3.3 进一步激发学生社团建设活力,提升辐射影响力

一是加强活动品牌内涵建设。高校应进一步挖掘社团巡礼节、社团联合招新等学生社团原有工作品牌内涵,不断挖掘学生喜闻乐见的活动组织、表现等形式,以“第二课堂成绩单”等为制度牵引,加强线上与线下相结合的社团文化建设,设计更多符合青年学生特点的社团活动品牌,通过不断加强活动内涵建设,打造更多的校园文化精品项目。

二是拓宽实践培养渠道。学生社团培养建设应与社会相衔接、相结合。在完善学生社团校内活动资源整合的基础上,高校应不断拓宽学生社团校外活动载体,通过整合各方利益诉求,深挖社团活动文化内涵,赋能品牌价值,以思政教育基地、美育实践基地、体育实践基地、劳育实践基地、志愿服务基地等为载体,搭建校外学生社团实践平台,通过“校—地—企”三方联动,形成育人链条,进一步延伸服务学生素质教育的工作,破解学生社团工作的资源行政化依赖。

三是发挥辐射与示范作用。发挥优秀社团成员的先锋示范、朋辈引领作用,是促进学生社团良性建设的有效举措。高校应进一步加强“第二课堂”精品课程建设,通过选树一批优秀学生社团、优秀社团文化品牌,面向学生开设思政、美育、体育、劳育、文化、科创等类别讲座,吸引更多的学生参与社团活动,以提高学生社团组织的建设活力与黏性,不断开创校园文化建设的局面。

4 结束语

高校学生社团是学生根据共同的兴趣爱好自愿组成,在学校党委领导和团委指导下按照社团章程开展活动的群众性组织,是共青团育人工作的有效延伸。如何在新时期进一步转变工作思路,发挥学生社团政治育人功能、破解学生社团发展掣肘、激发学生社团建设活力,还需要再研判、再总结、再凝练、再实践。新时期,要充分认识学生社团工作的重要性,进一步提高学生社团工作的科学化水平,规范学生社团组织的建设,才能不断巩固青年群众基础,推动校园文化高质量发展,不断提高群团组织协同育人实效。

参考文献:

- [1] 王珩.高校学生社团发展调查报告——以浙江省高校为例[J].中国青年政治学院学报,2007(3):35-39.
- [2] 胡颖蔓.高校“思政社团+社团思政”的研究与探索[J].学校党建与思想教育,2020(6):72-74. (下转第124页)

3.3 全方位实施心理危机干预

高校应从多方面着手,帮助大学生正确认知自我价值,构建和谐融洽的人际关系,促进大学身心健康发展。

第一,科学开展大学生价值观教育。大学阶段是学生形成和完善价值观的关键时期,在这个阶段的大学生容易接受社会的新思潮、新思想,但由于他们的分辨能力不强,也是多元文化冲击下的易感人群,这就增加了价值观教育的开展难度。因此,高校要结合时代背景,充分考虑大学生所面临的现实困境,及时发现大学生存在的消极价值观取向并加以引导,如利用新媒体平台精准推送生动鲜活的榜样人物的事迹,从而帮助大学生树立正确的价值观。

第二,加强大学生自我认知教育。在成长发展的过程中,大学生从初期的对所有事情好奇、迷茫,会产生“我什么都不是”的心理。随着年龄增长及心理的不断成熟,会逐渐产生“我什么都会、什么都懂,无须他人指导和帮助”的心理。在升学和就业阶段,面对各类困境时,大学生会发现自身的不足,再次产生“我什么都不是”的心理。对此,高校需要采取有效干预方法,帮助大学生进行客观自我认知与评价,使大学生减少心理应激,从容解决成长与发展的各类问题。

第三,加强大学生挫折教育。高校需要对大学生开展挫折教育,通过情景模拟、角色扮演等方式,使大学生预见性地认知常见的挫折事件,逐步提高自身的环境适应能力和心理承受能力。

第四,注重大学生人际交往教育和引导。人作为社会中生活的群体,良好的人际关系和人际交往氛围不仅可以缓解心理压力,同时能够获取充足的社会资源支持。在大学生人际交往的过程中,同伴、师生和宿舍关系三者缺一不可,均是大学生心理健康发展的重要支撑。高校可以定期组织“文明寝室”评比、主题班会、师生运动会等活动,加强生生、师生交流互动,培养学生团队意识、协作能力,引导大学生营造良好的人际交往氛围,更好地应对和处理心理危机。

第五,加强大学生性教育、恋爱观和婚姻观教育。高校教师不能忌讳性教育,应适时开展性教育活动,使大学生形成科学正确认知,掌握调节性冲动心理的方法,避免大学生因性与恋爱的心理危机而引发难以挽回的恶性事件^[5]。

3.4 构建心理危机同伴支持系统

大学生长期生存于社会环境中,会形成内在的心理环境,社会环境和大学生心理环境,一方面有可能成为心理危机的刺激源,另一方面可以成为大学生摆脱心理危机的支持。在大学生面临心理危机、心理问题时,利用支持系统可以有效帮助大学生稳定情绪,更好地面对和处理心理危机事件。心理学相关研究显示,在相似生活事件的影响下,性格内向的大学生往往比性格外向的大学生更易出现心理危机问题。其主要原因是性格内向者获得的社会支持不足,这充分彰显出社会支持对大学生应对心理危机的重要性。

对此,高校应重视同伴支持系统的重要作用,在大学生面对负性生活事件时,要对其造成的心理影响和压力展开评估,根据不同大学生的特点和需求,并结合实际情况,判定是否需要采用同伴支持系统进行心理干预,继而发挥支持系统的应有作用。在大学生面对巨大的心理压力和困境的过程中,及时为学生提供心理危机干预的帮助,继而减少心理危机对大学生身心的影响和伤害。

4 结束语

大学生心理危机干预工作是一项长期系统工程。面对大学生心理危机引发的恶性事件频发问题,高校应结合大学生心理危机的时代特点,总结大学生常见的心理危机问题,采取创新性的心理危机干预策略,疏导大学生的思想和情绪,促进大学生人格完善和自我发展,维护好大学生的心理健康。

参考文献:

- [1] 王清霞.新时期大学生心理危机干预路径及策略[J].科学咨询(教育科研),2022(1):19-21.
- [2] 张雪莹,杨璐一,尹宗毅.基于大数据基础的工科院校大学生心理危机干预机制研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(1):44-45.
- [3] 熊益学,王猛,张兰,等.高校辅导员在大学生重大心理危机干预中的作用与自身情绪化解方案[J].科教文汇,2022(1):115-118.
- [4] 徐晓莹.“三全育人”背景下大学生心理危机干预体系构建研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(1):168-171.
- [5] 张雯煜.基于需求评估的大学生心理危机干预策略研究[D].杭州:浙江工商大学,2022.

[责任编辑 刘小艳]

(上接第 121 页)

- [3] 王红艳.地方高校“双创”人才协同培养模式探究[J].黑龙江高教研究,2017(3):162-164.
- [4] 徐燕.学生社团建设与管理机制探索[J].中国高等教育,2019(12):58-59.
- [5] 陈兆仓.多向性环境中高等学校学生社团的治理路径[J].沈

阳农业大学学报(社会科学版),2010,12(2):184-186.

- [6] 邓硕.高校学生社团思想政治教育功能的实现途径[J].学校党建与思想教育,2019(20):68-70.

[责任编辑 胡艺文]