

扩招视野下高职教学管理工作模式分析

尹宁宜¹, 王紫璇², 张莹心³

(1. 重庆建筑工程职业学院 思政部, 重庆 400072; 2. 重庆建筑工程职业学院 教务处, 重庆 400072;
3. 重庆电子工程职业学院 建筑与材料学院, 重庆 400072)

[摘要] 高职扩招方案给高职院校的未来发展带来了很大影响, 面对生源结构的多元化, 学校将面临传统的教学管理方式、教学资源供给量、师资建设和学生培养质量等方方面面的挑战。高职院校必须及时改革教育管理方法, 提升教学管理队伍能力, 以保障教学管理质量。本文基于高职院校扩招后普遍存在的学生基础薄弱、管理方式陈旧的情况, 研究了扩招背景下高职院校教学管理的新问题, 并结合高职院校教育管理的实践, 为新形势下的高职教学管理工作模式提供了新的思路与方法, 完善高职院校教育工作机制, 提高管理实效性。

[关键词] 高职扩招; 教学管理; 工作模式

[中图分类号] G642.1

[文献标识码] A

[文章编号] 2095-5871(2022)05-0080-04

DOI:10.13895/j.cnki.jimufe.2022.05.030

一、高职扩招政策的背景

2019年1月, 国务院办公厅发布了《国家职业教育改革实施方案》, 在方案中明确提出“职教与一般高等教育是两种截然不同高等教育类别, 有着同等重要地位”。基于我国在由“制造大国向制造强国”转变的大背景, 特别是需要为实体经济的发展提供更多的高素质技能型人才支持^[1], 2019年的政府工作报告中明确提出高职专业扩招一百万, 要鼓励更多的应届高校毕业生和退役军人、城镇下岗职工、农民工等报考高职院校。2020年以来, 因新冠肺炎疫情、国际形势变化以及全球经济下行等多重原因的叠加, 我国就业形势复杂而严峻。2020年的政府工作报告中提出: “在2020年和2021年‘高职扩招200万’, 加强高等教育改革工作, 使更多的技术人才更好的成长, 并千方百计保持社会就业平稳、增加就业机会。”由此可见, 高职院校所肩负的培养重任是为最广大的社会群体提供以职业为主导的学习培训平台。随着招生范围拓展以及生源人群出现重大结构改变, 必将使得高职院校的招生机构、教学管理、人才培养等方面的不断变革^[2]。在上述背景下, 高职学校必须改变以往的教育教学管理模式, 针对学员的多元化成长制定更具有针对性的学习培训计划, 并采用先进的现代化技术, 促进教育教学管理的

高效发挥^[3]。使得培养出来的学员有志向、有责任、有本领, 并满足德智体美劳的全面发展, 达成国家的战略发展目标与青年人实现自我价值的相得益彰。

二、高职院校扩招带来的挑战

(一) 生源结构变化, 生源基础薄弱

高职院校扩招以后, 其学生生源结构出现了很大改变, 比以往更多元, 生源多样化也导致了生源教学基础的复杂化^[4]。传统的中国高职院校是以全日制、校园内的教育为主, 入学对象都是应届普通高中毕业生和中职学生, 是基于高考分数为基础的择优选拔入学。但在扩招后, 新的招生对象群体中, 不仅增加了复员退转军人、下岗职工, 还包括了农民工和农村贫困人口、甚至是退役运动员等, 他们长时间未在学校系统学习, 基础知识差异化明显, 部分学生可能已有从业经历或进入结婚阶段, 工作、生活、家庭压力等外部影响, 都会为其带来精力不集中和心理压力过大的影响。因此, 高职院校的教学管理要着重关注来自社会的学习群体的个性特征与学习需要, 改变工作方式, 重新构建工作机制, 形成新的管理模式, 否则, 将会导致教学组织和教学管理的不相适应。

(二) 师资力量不足, 教学质量下降

由于高职院校新生规模的扩大和高职业院校新生

[收稿日期] 2022-06-28

[基金项目] 重庆市教育科学“十四五”规划课题“‘四史’教育深度融合高校思想政治理论课教学的路径研究”(K22YG208162); 重庆建筑职业学校教育教学改革探索与发展试点课题“扩招背景下高职建筑类专业人才培养应对路径研究与实践”(20J6)

[作者简介] 尹宁宜(1996-), 女, 四川渠县人, 重庆建筑工程职业学院思政部助教, 硕士, 从事思想政治教育研究。

背景的多元化,高职院校的师资也会陷入短缺的状态,这个短缺既反映在师资规模上的不匹配,又反映在师资教学培训水平上的跟进不够^[5]。例如,对新技术新理念的学习驱动力不够;对有效消化吸收新科技的创新能力不足;对新型技术线上平台的使用不太熟练等都有显现。教师们还会体现出对于新形势下高职教育的形势与任务把握不准,对国家宏观政策的理解出现偏差,仍然坚持传统固有的教学思维与方式开展教育,更不能针对高职扩招的新情况快速提升教学策略与教学手段等。在新的教育背景下,高职院校的教师在理论知识传授或实践课程中,必须根据自身学校学生的实际状况,对课程设计和安排做出有针对性的优化调整。

(三)教学就业脱节,教学效果不佳

一些学校教学培训模式陈旧落后,不能与时俱进,与各行各业企业的现实人才需求脱节,学生专业不对口,甚至找不到相关就业专业,不能做到学为所用。同时,一些院校在教育教学中,忽视学生实践课程安排,学生往往没有学到企业需要的操作方法,理论课程占比较大,学生获得的仅仅是书本知识。因此,可以说在一些教师身上体现出高职院校的学院派心理仍然比较严重^[6]。高职院校培育的人力资源与企业实际需要适切程度出现了明显差异,究其原因是高职院校对社会人才需求方向和类型不够了解,没有真正把准企业的实际需要,人才培养类型与方向都转向不及时,由此造成学校教育和现实职业市场严重脱节。学生们也会由于课堂学习过程缺乏社会实践内容,学习比较被动,学生主观积极性与兴趣爱好逐渐下降,课堂教学效果必然不佳。

(四)教学管理陈旧,模式有待创新

在全国上百万个高职扩招的大背景下,高职院校现行的教学管理模式已无法适应现实需要,教学管理的陈旧主要表现为教学管理方法单一和缺乏个性特色两个层面^[7]。当前,高职院校在进行教育管理时,一般是把易于定量衡量考核的教育管理内容看得比较重,而忽视了一些定性衡量的考试项目,如学习者的综合能力提高情况和学习习惯、思维方式等,这个做法很容易使教学管理流于表面。而单一的考核评价体系很难有效地评价如此复杂而又千差万别的学生群体。但是,目前大多数高职院校仍沿用现有的管理制度,缺乏针对性的措施,如针对不同个性或成长特点的学生实施同质化的管理,不利于他们自身成长发展与技能提高。

三、高职院校扩招教学管理经验总结

重庆建筑工程职业学院将立足重庆市,面向全国,依托建设产业发展,以城市建设类学科为主干并涵盖道路工程与市政、建筑施工经营与项目管理、都

市轨道交通建设等有关学科,积极培育和打造能适合建筑行业制造、施工、信息管理、售后服务的一线人员,且具有德智体美劳发展的高素质技能型技术人员、管理骨干和生产经营能手,深入贯彻落实国家及地方政府高职院校扩招的重大决策部署和相关政策文件精神。

(一)未雨绸缪,了解学情

重庆建筑工程职业学院从2019年8月开始在分管院领导的领导下,招生就业处与教务处两个职能部门联合探索研究针对高职扩招学生的教学模式改革。利用学生报名信息对学生的学历层次与教育经历进行初步了解;利用职业技能测试,专业教师与报考学生面对面交流,了解学生的专业基础、学习意愿、学习期望;录取开始后,招生就业处与各二级院(系)与学生积极沟通,充分听取学生意见,为教学工作开展提供了充分的学情依据。

(二)因材施教,制定方案

2019年,由重庆建筑工程职业学院制定的《2019年人才培养方案修订指导意见》已印发给相关二级学院(系部)。该文件主要围绕着职业教育的基本理念,坚持立德树人,实现德技双修;坚持培育目标,推动积极发展;坚持各方参与,推动产教结合;坚持科学规范,推动开放合作。同时,遵循“保证质量标准、教学模式多样、学制灵活多样、按需实施教学”的方针,学院针对扩招学生印发《分类教学实施方案》。面向高职扩招后的特定人群,如退役军人、城乡下岗失业人群、农民工,以及新型技术职业人员设计专门的实施方案。根据特征,按照人才培养计划的基本编制原则,在坚持标准不降的基础上,确立了轻理论、重技能、轻研究、重职业的基本原则。对英语、高等数学等基础课的开设,按照实用、够用的原则,开设职场英语与高等数学基础。

(三)三全育人,课程思政

本着“三全育人、德技双修”的教育宗旨,认真落实立德树人的根本任务,在全面培育学生基本专业技能的同时,开齐开全思想政治教育、心理健康教育、国家安全教育、创新创业课程等,立足培养高素质技术技能人才。认真贯彻执行中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神,做好对教师的思想理论培训与教学实践引导,开齐开足各门思想政治理论课程。引导各学科教师把育人宗旨纳入专业课程,在专业课程中,重点培育学生的职业核心价值观,以培育学生在职业从业中的责任和担当精神,并赋予学员正确的人生价值取向,全面提升学生思想道德素质。

(四)分类管理,着重培养

为做好针对高职扩招人群,如复员退伍军人、下岗失业人士、外来务工人员、新型职业农民的教学管理,重庆建筑工程职业学院利用培训机构管理社会学生的教学管理经验和教学场地来管理社会学生,实现校内学生与社会学生分类管理。专门选聘培训管理经验丰富的人员担任辅导员。制定《高职学历教育扩招学生学籍管理办法》,明确高职学生的弹性学制,年限3-5年,详细规定了学生的学籍管理模式,对课程类、证书类、奖励类学分的认证与冲抵作了明确规定。

(五)打造军民融合学院

重庆建筑工程职业学院积极响应国家的有关教育政策,在重庆市退役军人事务局、教委、住建委的指导和支持下,主要面向退役军人,结合重庆市产业发展和学员教育需求,与博众城市发展管理研究院合作开办军民融合学院,开设安全技术与管理、商务管理、工程造价等专业,分门别类地编订人才培养方案,实施学分制管理的弹性学制,同时开设有思想政治教育、创新创业教育、职业生涯规划教育、专业课程等几大课程教学模块。为方便同学们学习,学院专门搭建了在线教育平台,开通网络课程、建立微信及QQ学习群,实现学生时时处处都能参与的开放式学习。与此同时,为满足同学的工学交替实际需求,对课堂教学采取了集中讲授、线上线下混合课程、培训线上自主学习等灵活多样的教学方式,对课程评估工作采取了集中测试、网上考核、网络测试、X证书测试、综合考核等多重手段,以合理推进学历证书与职业技能等级证书的互通与衔接制度建设,并稳步进行学生学业成绩的确认、转化与积累,以进一步提高学生效率,提升学习质量。

(六)线上线下,混合教学

根据扩招后学生特点,重庆建筑工程职业学院运用线上线下混合的教学方法组织教师开展课堂教学工作。线上教学开班时间,教师负责每周在网络学习平台上更新教学资源、指导学生学习。根据学习进度,安排答疑、作业、测试等。线下课堂,采取周末面授的教学方式,通过理论教育和分组讨论有机地结合的方法进行教育。完善已有的网络教学平台UMOOOC平台,将平台功能进一步优化。实现了校内资源外网共享,并采用PC端与移动端同时使用的方式,满足线上教学需求。并出台了《2019级高职扩招学生教学工作实施方案》,明确了第一期教学任务的落实、教材的选用、教学质量的监控与评价;印发《2019级高职扩招学生学习手册》,明确授课作息时间、教师联系方式、线上线下教学组织方式及APP的安装与使用等。

(七)过程监控,确保质量

为确保教学质量,重庆建筑工程职业学院对于线上线下教学的开展采用了数据通报和教学评价的双重监控制度。教务处通过网络教学平台监控教师线上教学进程、教师辅导频率、学生学习情况、完成测试情况等,并定期进行通报。组织院(系)、督导、学生等开展教学评价,对教师的教学作客观评价并提出教学改进建议。教务处汇总评教结果,并将其反馈给开课系(部),作为教师教学质量考核的指标之一。加强过程考核,学生达到线上线下各项过程考核学习要求后,方可参加期末考核。任课教师结合过程考核成绩和期末考核成绩,给出学生总评成绩,提交教务系统。期末考核试题资料、学生过程考核成绩记录、期末考核成绩记录及总评成绩计算相关资料交学生所属二级学院(系)存档备查。

四、结语

高职扩招的终极目的归根结底还是为了使更广泛的社会群体都能受到良好的职业技能教育,同时培训更多高素质技术技能人才,以便切实服务于地方产业发展、提高经济效益和社会效益。在国家高职扩招的现实情况下,学校管理班子要团结合作,共同努力,齐抓共管,切实加强和完善学校管理,努力打造多元化职业学生相互融合的和谐安定的学校环境。为社会培育高层次技术技能人才尽一分力。“以生为本”,克服复杂矛盾和各类特殊困难,教学组织及运行管理注重学生学习实效,教师教学与学生学习相辅相成,实施系统化和专业化的学生培训,强化学习过程监管,促进广大学生实现毕业就可就业或毕业就能创业。

[参考文献]

- [1] 任聪敏,石伟平.扩招100万背景下的高职教育应对策略研究[J].中国职业技术教育,2019,(10):21-24.
- [2] 贺念念.“以点带面”多元化角色管理模式探究——高职扩招百万下对学生管理的思考[J].长江工程职业技术学院学报,2019,(12):55-57.
- [3] 陈昭昭,等.基于“信息技术+”的高职院校百万扩招后教学管理工作模式研究[J].戏剧之家,2020,(19):178-179.
- [4] 黄芳.扩招100万背景下高职院校发展应对的冷思考[J].职教论坛,2019,(7):156-160.
- [5] 吴一鸣.高等职业教育扩招的冲击与应对[J].当代职业教育,2019,(3):11-13.
- [6] 王哲.扩招背景下高等教育管理中存在的问题及对策研究[J].就业与保障,2020,(1):155-156.
- [7] 余祖光.以改革促发展的思路为高职百万扩招做好准备[J].教育与职业,2019,(16):5-10.

[责任编辑:高平亮]