

“泰国4.0”战略背景下泰国职业教育发展现状及改革策略研究

张 蓓

(柳州职业技术学院, 广西 柳州 545006)

摘要:当前,与许多发展中国家一样,泰国正面临着“不平衡陷阱”“不平等陷阱”和“中等收入陷阱”等阻滞国家经济向更高水平发展的难题。“泰国4.0”战略的提出有利于帮助泰国摆脱上述问题并推动国家经济实现持续高效增长。政策的推行需要与之匹配的人力资源来保驾护航,因此,创新和新技术应用人才是泰国新的经济模式顺利实施和推进的根本保证。文章立足于“泰国4.0”战略背景,对泰国职业教育的发展现状进行了系统分析,指出其面临的问题,并针对这些问题提出了相应的改革策略,以促进“泰国4.0”战略的实施和泰国经济的快速发展。

关键词:“泰国4.0”战略;泰国职业教育;发展现状;改革策略

中图分类号:G719

文献标志码:A

文章编号:1671-1084(2022)05-0085-06

引言

泰国是东南亚第二大经济体,产业结构布局较为合理,农业、旅游业和制造业是其三大经济支柱产业。^[1]回溯泰国经济的发展历程,一共经历了初、中、高三个层级,历经多种发展模式,从强调农业发展的“泰国1.0”模式,到侧重轻工业发展的“泰国2.0”模式,到重视工业发展的“泰国3.0”模式,再到现在大力实施的通过从劳动力密集向高附加价值和创新驱动转型,从生产商品转向生产创新产品,侧重高科技、产业创意与创新,从而促进泰国经济升级和高效发展,并最终实现“数字泰国”的“泰国4.0”模式。

一、“泰国4.0”战略提出的背景与发展目标

(一)“泰国4.0”战略提出的背景

作为传统的农业大国,经过几十年的工业化发展,历经进口替代,出口导向,产业调整、复苏和转型等阶段,泰国成为新兴工业化国家。从“泰国3.0”开始,泰国正式步入了经济增长的稳步

阶段,GDP增速每年以3%左右的水平持续增长,这使得泰国正式进入了中等收入水平国家之列。然而,在泰国经济快速发展的过程中,经济受国际市场波动的影响较大,创新能力薄弱,产业升级乏力,金融过热,易于形成泡沫,通货膨胀、人口老龄化等诸多问题也逐渐显露出来,致使泰国经济一直处于温和增长状态。

为了摆脱“不平衡陷阱”“不平等陷阱”和“中等收入陷阱”等阻滞国家经济向更高水平发展的难题,泰国政府于2016年提出面向未来20年经济社会发展的“泰国4.0”战略和《第十二个国民经济和社会发展规划(2017-2021年)》,并于2018年正式出台《国家20年发展战略规划(2018-2037年)》,力争实现泰国到2037年跻身发达国家之列,将泰国建设成为稳定、富裕和可持续发展的国家,^[2]这将是泰国有史以来最大的经济转型,必将较大提升国家经济的增长速度。

(二)“泰国4.0”战略的发展目标

在“泰国4.0”战略出台后,泰国政府紧锣密

收稿日期:2022-03-02

基金项目:2021年度中国-东盟职业教育研究课题(ZGDMKT2021YB014)

作者简介:张蓓,硕士,柳州职业技术学院副教授,研究方向为国际经济与贸易、产业经济、职业教育教学。

鼓地成立了数字经济和社会部,旨在充分利用创新的数字技术手段,建设基础设施,鼓励创新变革,优化数据存储,推动人才培养及其他资源建设,共同推进国家经济社会稳定、繁荣和可持续发展,从而促进泰国经济的转型升级,最终实现“数字泰国”。事实证明,“泰国4.0”战略的实施与中国政府“一带一路”倡议遥相呼应,互惠互利,相得益彰。泰国的电子政务、智慧城市、大数据以及乡村宽带网络项目和数字社区中心项目等持续推进,这为泰国带来了经济持续向好的发展局面。2019年泰国的GDP达到约5400亿美元,在东南亚仅次于印度尼西亚。虽然2020年和2021年受到新冠肺炎疫情的严重影响,泰国却依然保持着东南亚第二大经济体的地位。

综上,“泰国4.0”战略为泰国经济迎来了发展的大时代,同时也对泰国人才的培养提出了更新和更高的要求。由于泰国未来的长期发展和繁荣必须建立在依赖高水平技术技能与高质量人力资源的先进现代经济体之上,因此,发达的现代职业教育体系是其重要保障,由此也开启了泰国职业教育的新变革。《国家20年发展战略规划(2018-2037年)》明确提出要培养掌握21世纪技能(尤其是批判性思维、解决问题的能力、与他人合作的能力)、高素质、拥有终身学习能力的创新创业人才。泰国的职业教育应按照“泰国4.0”战略要求进行相应的改革,通过持续增长的投入,使制度与体系逐步趋于完善,保障水平不断提高,在产业与经济增长和社会进步中发挥磐石之固的作用。

二、泰国职业教育发展现状

泰国职业教育历史悠久,其开创时间可以追溯到泰国手工业兴起时期,早在1898年就开始实施,直到1936年职业教育正式成为泰国国家教育制度的一种,发展至今历经100多年。泰国政府一直高度重视职业教育发展,将培养熟练的技术技能型人力资源作为泰国职业教育的职责与使命,不断加大对职业教育的投资,大力推进职业教育的发展进程,从而培养了大批应用型技术人才,确保了泰国长期在国际劳动力与经济市场上扮演

重要角色的战略地位。泰国职业教育逐步探索并形成了自己的特色与经验,对整个东盟乃至世界职业教育体系及模式作出了独特的贡献。^[3]

(一) 泰国职业教育建设与发展取得的成绩

泰国的职业教育制度是由教育部统领,各机关和职能部门划定责任范围,由上至下分层次构成相互联系的体系。^[4]泰国的职业教育充分调动了各方的力量为其服务,呈现出政府优先发展、全民大力支持的良性发展局面,更好地顺应泰国经济发展的要求。

1. 政府高度重视,多措并举大力发展职业教育

长久以来,泰国政府一直把职业教育政策与国家经济发展战略相结合,逐步确立并健全相关法律政策和评价机制,科学建立职业教育多层次体系,不断设立并完善职业教育发展机构,给予充分的财政投入,并积极争取国外援助,动员社会各方力量为职业教育出力。

(1) 积极确立并完善职业教育管理机制

泰国的职业教育始于19世纪末的手工业领域,经历100多年的发展。国家经济发展对人才的要求从技术技能型人才向创新创业型人才转变和拔高,为此,泰国政府不断进行着职业教育改革,颁布了各项职业教育政策与法规。如,《泰国王国宪法(1997)》和《国家教育法(1999)》,这两个法案均把职业技术教育与培训作为优先发展战略,并明确规定泰国公民有接受职业教育的权利;《达喀尔(Dakar)行动框架》为泰国国家教育行动设立了一系列职业技术教育与培训的目标。^[5]此外,泰国政府设置了职业教育委员会,并制定了支持该委员会政策实施的相关法律,旨在通过职业教育整体把握、职业教育内部管理、职业教育质量控制和职业教育国内外合作等几个方面进行泰国职业教育行政管理^[6],并建立职业资格框架,对符合企业岗位需求的技能和职业标准进行认证,为企业遴选人才。总的来说,泰国职业教育管理机制的设置以公民的可持续发展为出发点,注重岗位实践,把实操能力和技能培养放在首位,建立管理者、教师和学生三方的和谐关系,并使之更好适应国家经济发展的需要。

(2) 科学建立职业教育多层次体系

泰国职业教育与培训由教育部下属的职业教育委员会办公室管理，其主要职责包括政策制定、战略规划及国家资历框架建设等。泰国的职业教育体系可总结为“6-3-3-4(2+2)”模式(见图1)，即小学阶段6年，初中阶段3年，初中毕业后可选择进入普通高中阶段或中等职业教育阶段(3年)，之后可进入大学阶段(4年)或进入高等职业教育阶段(2年)，高等职业教育毕业后可继续升入职业技术教育阶段(2年)，学成后可获得学士学位，^[7]并且采用基于学分制的双轨制教育模式，学生可以在普通教育和职业教育中互相流动。^[8]泰国职业教育与培训主要包括两类：一是

初级职业教育与培训，由公立和私立培训机构提供，学员可获得包括短期职业培训证书、职业中学证书、技术文凭和学士学位；二是继续职业教育与培训，泰国政府主要针对未完成12年义务教育及有志于技能提升的群体广泛推广继续职业教育与培训和终身学习。泰国的职业教育与培训机构提供灵活多样的教育与培训形式，提供学历教育、职业技术训练、短期职业技术培训和支农培训等，且所有职业院校都实行学分制，学生可以边读书边工作。此外，泰国还通过奖励、免税等政策激励企业参与员工培训。多层次的职业教育体系为泰国培养了大批技能型人才，较好地满足了企业岗位技能定制需求。

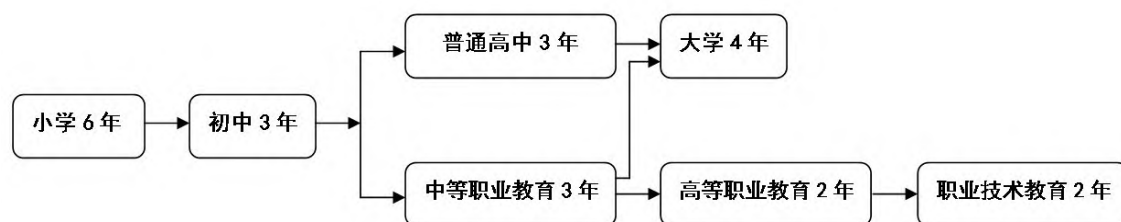


图1 泰国职业教育体系图

(3) 充分设立职业教育投资机制

泰国经济经过长时间的发展，由最初的农业驱动向现今的制造业和服务业双驱动转变，这依靠的是泰国良好的职业教育体系培养了大量的高素质技术技能人才。而良好的职业教育体系，除了政府的高度重视和着力建设，也离不开科学且有效的投资机制。泰国职业教育投资机制以国家、企业、培训机构和学生为投资主体，企业、培训机构投资并承担教育和培训，学生参加教育和培训从而提高自身的技术技能，并且在具备一定的技术技能后能够通过开展创收活动将技能转化为收益，同时还可促使技能提升。^[9]在这样较为完善的职业教育投资机制下，投资主体多元化、企业地位主体化和资助模式多元化等优质方式对泰国职业教育的发展产生了极大的促进作用，使其呈现出良性发展态势。

2. 全民支持，全面发展职业教育

为促进国家经济与社会发展，泰国着力推进职业教育改革，努力提高职业教育质量，明确提

出鼓励全民参与职业教育，具体措施包括完善职业教育管理，健全职业教育培训标准，建立企业、工厂、社区等诸多领域职业教育合作网络，增加职业教育机会，促进终身学习发展和促进技术知识的研究和发展等方面。泰国的职业教育受到了社会各方的广泛支持，上到教育部、各专业部，下到社会团体及个人，都在开办职业教育。泰国的职业技术学院和职业教育培训机构学习借鉴了西方发达国家先进的办学经验却不盲目全盘照搬，而是从国家实际、产业结构和劳动力基础水平出发，坚持产教结合，实施产业、企业与职业技术教育合作办学模式，培养各行各业需要的能吃苦耐劳、有知识技术、有职业道德、有良好敬业精神的熟练劳动力。此外，为了实现更深层次的校企合作，进一步提高企业对职业教育的参与度，泰国政府通过财税政策等措施积极拉近并协调行业、企业、职业教育与培训机构之间的关系，为社会各方参与职业教育创设了良好的环境，形成了全民支持职业教育的局面，极大地促

进了职业教育的全面发展。

（二）泰国职业教育发展面临的问题

尽管泰国的职业教育相关部门不断地发展职业教育政策和战略，构建标准化的培养体系，开展人才计划改革。然而，随着泰国对外开放和市场开拓的不断深入，参与国际交流合作的日益频繁，尤其是“泰国4.0”战略的实施，泰国的经济社会发展对职业教育人才的培养提出了更新和更高的要求，职业教育发展面临的问题也随之越来越凸显。

泰国总理巴育指出，“泰国4.0”战略要用新的经济模式推动十大目标产业的发展，使其成为推动泰国经济增长的新引擎。首先，这十大目标产业主要分为两大类：一是依靠先进科技进行增值的现有产业，包括汽车、智能电子、高端旅游与医疗旅游、高效农业和生物技术、食品加工；二是带领泰国未来增长的五大新兴产业，包括智能机械与自动化、航空航天、生质能源和生物化学、数字化、医疗与保健。其次，所谓的新经济模式则是从劳动力密集型向高附加价值和创新驱动转型，从生产商品转向生产创新产品，侧重高科技、产业创意与创新。在当今的泰国，先进的信息及通信技术、数字创新在支持国家经济韧性和可持续发展方面发挥着巨大的作用，由此可见，“泰国4.0”战略的核心就是创新与新技术应用。然而，通过研究发现，虽然泰国政府做了相应的调整，但现今泰国的职业教育体制仍无法完全满足“泰国4.0”战略对于新型人才的需求。泰国职业教育的发展面临着亟待解决的问题，具体如下。

1. 职业教育人才的创新能力不足，缺乏高素质劳动力

虽然，长久以来泰国职业教育一直从泰国的产业实际出发，主要培养国家经济发展所亟需的人才，但由于泰国经济增长长期依赖外部市场，导致经济结构失衡问题日趋严重。特别是自亚洲金融危机以来，泰国面临着国家综合竞争力不足、人口红利优势逐渐丧失、产业结构转型升级内生动力不足等一系列重大挑战，其经济增长速度逐渐放缓，泰国已陷入“中等收入陷阱”的发

展瓶颈之中。显然，泰国职业教育匹配产业发展所培养的人才只是以中等、专科职教为主。而这类人才的创新能力不足，不符合高素质劳动力的标准。

2. 职业教育区域发展不平衡，影响“泰国4.0”战略的全面实施

泰国总共有77个府，依照教育行政区域可以划分为泰国北部教育地区、泰国东北部教育地区、泰国中部教育地区和泰国南部教育地区，各大教育地区的高等职业教育学校设立情况存在着较大差异，中部和东北部地区设立的高等职业教育学校均超过110所，但南部和北部地区设立的高等职业教育学校均低于90所。^[10]这使得泰国职业教育区域发展不平衡，创新与新技术应用人才的培养与输出更是得不到均衡配置，对“泰国4.0”战略的全面实施造成不利影响。

3. 高等职业教育机构教学能力与“泰国4.0”战略要求不匹配，新型人才培养进度缓慢

《国家20年发展战略规划（2018–2037年）》确定了泰国国家教育管理的目标和方向，并旗帜鲜明地提出高等教育在国家产业创新发展以及推动实现“泰国4.0”战略上所发挥的作用，明确要求培养高素质的、符合社会经济发展需求的创新人才。^[11]高等职业教育作为泰国高等教育的核心组成部分之一，对“泰国4.0”战略的实施起着举足轻重的推动作用。然而，目前泰国有相当一部分高等职业教育机构的教学和培训能力与“泰国4.0”战略要求不匹配，存在优秀师资力量匮乏、教学设施设备落后、教学模式陈旧、尚未建立起以创新先进技术应用人才培养为主的学科体系等一系列问题，新型人才培养推进速度缓慢。

三、“泰国4.0”战略背景下泰国职业教育改革策略

“泰国4.0”战略是在近年来泰国一直面临着出口低迷不振和内需支撑不足的窘境下提出的，其核心要义主要包括构建高新技术产业集群、发展创新驱动型企业网络、加快国内区域协调联动、推进东盟一体化并融入全球发展等主要内容，旨在在经济领域中不断提高科技的应用性、产业的

效益性和人才的创新性,以促进传统种植农业向新兴智能化农业转型、传统中小手工业向智能化产业转型、传统服务业向具有高附加值的服务业转型。^[12]在泰国经济模式由粗放向现代智能化转型的过程中,创新和新技术应用型职业技能人才是其成功的关键性战略资源。前文已述,当前泰国的职业教育现状无法完全匹配“泰国4.0”战略的要求。因此,要使职业教育改革成为“泰国4.0”战略的支点,成为人才强国的着力点,泰国职业教育改革势在必行。

(一)紧扣“泰国4.0”战略要求,着力培养创新型高素质人才

创新与新技术应用是“泰国4.0”战略的核心,因此创新型高素质人才是其成败的基石。泰国职业教育要紧跟国家经济发展需求,紧扣“泰国4.0”战略要求,进行对应性的改革。首先,建立国家职业教育人才规划,在全民树立职教强国的新型职业教育发展观,持续提高职业教育的质量和地位;其次,继续加大对职业教育的投入,完善职业教育政策和培养体系;最后,引入国际发达职业教育资源,与国际标准接轨,健全国家职业资格框架体系,为创新型人才的培养营造更有效的环境,大力增强高素质人才培养的有效性。

(二)深化各区域人才协同发展,积极服务国家经济战略

职业教育是“跨界的教育”,兼具经济和教育双重属性,具有鲜明的区域性和外部适应性特征。职业教育与区域经济互为条件、互为因果、彼此渗透,通过在一一定的社会环境中的具体活动紧密联系在一起,形成了共生互动的关系格局。^[13]但现今的泰国,每个地区的职业教育尤其是高等职业教育的发展极不均衡,严重影响了国家经济的发展和产业的转型升级。由于产业结构与就业结构关系的协调是促进经济健康发展的重要因素,因此,要深化泰国各区域人才的协同发展力度,围绕“泰国4.0”战略等国家重大战略,做好创新型人才培养工作部署,加大对职业教育薄弱区域的各项投入,形成虹吸效应,吸纳聚集更多高素质职业教育工作者,走跨行业跨地区协同创新发展的路子,使职业教育更好地服务于国家经

济发展战略。

(三)实施共享型集团化办学模式,提升职业教育教育教学能力

职业教育集团是政府机构、职业院校、培训机构、行业组织和企业等为实现资源共享、优势互补、合作发展而组成的职业教育团体。通过组建职业教育集团,不同主体可以充分发挥支持和参与职业教育发展的重要作用。^[14]泰国政府可以通过组建跨区域、跨行业的复合型职业教育集团的方式,建立共享型的职业教育办学模式,将学生的职业选择与就业岗位需求相结合,让企业需求成为制订人才培养计划的准绳,实现职业教育课程体系依照劳动力市场需求来设定,课程标准依照岗位技能要求来设立。通过产学研联盟、校企人员互相流动、校企文化深度融合的方式,激发泰国职业教育办学的活力,促进优质资源的互补和共享,实现符合“泰国4.0”战略的创新型高素质人才多样化成长渠道的建立与完善。

四、结语

“泰国4.0”战略的提出与稳步实施,需要与之契合的创新型高素质人才的强有力支撑,这就需要泰国职业教育积极且充分发挥其能动作用。泰国政府只有将职业教育与国家经济发展和产业结构转型高度统一起来,使其步调一致,稳步向前,才能使国家真正挣脱中等收入陷阱,向高等收入国家迈进。

参考文献:

- [1]郑憩,郭建民.泰国4.0战略对接“一带一路”研究[J].中国产经,2018(6):50-52.
- [2]阚闯,徐冰娜.“泰国4.0战略”与创新人才培养:背景、目标与策略[J].比较教育研究,2019,41(10):11-18.
- [3]杜英俊,杨满福.泰国职业教育发展概况及启示[J].当代职业教育,2018(5):107-112.
- [4]郑庆芳.泰国职业教育发展现状及原因分析[J].市场观察,2015(S2):270-271.
- [5]宋晶.泰国职业教育的现状与发展趋势[J].深圳职业技术学院学报,2018,17(3):78-82.
- [6]肖娟,张先超,宋晴.中泰高等职业教育发展潜力比较研究[J].黄冈职业技术学院学报,2021,23(2):38-42.

- [7]艾珍.21世纪泰国职业教育政策发展研究[D].天津:天津大学,2017.
- [8]邓淑云.泰国多层次职业技术教育体系研究——以三所职业技术学校为例[D].桂林:广西师范大学,2015.
- [9]杜继明,董文娟.泰国职业教育与培训投资机制、特征及经验借鉴[J].职教论坛,2021,37(10):158-165.
- [10]罗妙心.泰国高等职业教育发展问题研究[D].南宁:广西民族大学,2015.

- [11]熊建辉.泰国通过未来20年《国家教育规划》[N].光明日报,2017-04-12(15).
- [12]宋秋英.泰国经济“4.0战略”新举措:加强博士生教育[J].上海教育,2017(35):58-59.
- [13]王维婷,黄宝章.江苏省职业教育与区域经济共生互动的策略研究[J].江苏教育研究,2014(24):5-9.
- [14]徐兴旺,黄文胜.论当代中国高等职业教育发展的新趋势[J].中国职业技术教育,2015(32):55-58+79.

Research on the Development and Reform Strategy of Vocational Education in Thailand under the Background of “Thailand 4.0 Strategy”

Zhang Bei

(Liuzhou Vocational & Technical College, Liuzhou, Guangxi 545006, China)

Abstract: At present, like many developing countries, Thailand is facing "imbalance trap", "inequality trap" and "middle income trap", which hinder the development of national economy to a higher level. "Thailand 4.0 Strategy" is helpful to Thailand for getting rid of the above-mentioned traps and promoting the national economy to sustainable, efficient growth and rapid development. The implementation of policies needs matching human resources; therefore, innovation and new technology applied talents are the fundamental guarantee for the implementation of Thailand's new economic model. Based on the background of "4.0 strategy", this paper makes a systematic analysis of the development status of Thailand's vocational education, points out the problems it faces, and puts forward corresponding reform strategies in view of these problems, in an attempt to promote "Thailand 4.0 strategy" and speed up the rapid development of Thailand's economy to provide suggestions.

Key words: Thailand 4.0 strategy; Thailand vocational education; development status quo; reform strategy