

# 职业院校实验实训室管理人员专业化研究

江苏航运职业技术学院人文艺术学院 陆校松

**摘 要** 职业院校实验实训室管理人员专业化研究具有深远的理论意义与实践价值。该文从实验实训室管理人员专业化内涵、存在的问题和发展的对策路径几个方面进行论述,为职业院校实验实训室管理人员专业化建设提供借鉴。

**关键词** 职业院校;实验实训室管理;人员专业化

**基金项目:**江苏省高校哲学社会科学研究项目(2021SJA1660);江苏航运职业技术学院校级教育教学类研究课题(HYJY/2021B28)

2019年1月印发的《国家职业教育改革实施方案》中指出:职业院校职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全:从2019年开始,在职业院校、应用型本科高校启动1+X证书制度试点工作;打造一批高水平实训基地,探索创新实训基地运营模式,提高实训基地规划和管理水平。目前职业院校在场地和资金等方面对实训基地投入越来越大,但是对直接负责或参与实验实训室建设和管理工作的管理人员的培养和发展工作却长期处于滞后状态,职业院校上没有形成高素质的管理团队,所以对于职业院校实训以及实验室管理人员开展专业化的培训非常重要。

## 一、实验实训室管理人员专业化内涵

### (一)实验实训室管理人员的工作职能

目前职业院校实验实训室管理人员主要包括实验师和工程师两大类,两者均属于学校行政管理人员,负责实训教学事务性工作和实训教学空间资源的使用管理等工作,其中实验师有实践教学的任务要求,而工程师则要更多地参与实验实训室的建设等工作;两者岗位都属于专业技术岗,具有评定职称的要求。人数较少,一般一个学院(部门)只有一个人,但却要负责起整个学院的实验室、多媒体教室、设备资产、实验室安全、实验室档案资料管理和网站建设等工作。此外,学院的各种实验实训室参观、教学比赛和考试培训,由于专业性的要求,他们是不可或缺的,因此双休日、节假日和晚上经常需要加班。

### (二)实验实训室管理人员的专业化

通过查阅相关文献,得知国内专业化研究关于辅导员和教师的文献比较多,针对相关实验室以及实训室,管理人员的文献研究非常少。本文先对关于辅导员和教师专业化的相关文献进行研究总结,比对实验实训室管理人员的日常工作,认为实验实训室管理专业化的内涵是:实验实训室管理人员在从事实验实训室建设和管理过程中,通过总结实践管理经验,系统学习实验室管理专业理论知识、积极参与实验室相关课题申报和研究,提高实验实训室管理技能,取得个人和集体管理效能的活动。

## 二、实验实训室管理人员专业化存在的问题

### (一)国家政策层面

我们国家十分重视专职院校的教师培养,例如培养专业的领头人以及一些精英教师,近年来又重视“双师型”教师的培养,进行三教改革,具备较完善的教师培训培养、继续教育、企业实践和绩效考核制度。近年来对职业技能实训基地也越来越重视,提出创新的运营方式,有效提高基地的管理水平以及规划能力。但是对实训基地建设和管理的直接执行人员却缺少专业化培养,学校一直把实验实训室管理人员定位为“服务人员”,但做好服务不等于做好管理,管理是一种专业化的职业,特别是《国家职业教育改革实施方案》印发之后,对实验实训室管理人员的专业化水平提出了更高的要求。目前对实验实训室管理人员的培养,缺乏合理的职称制度、继续教育、对外交流、科研提升和培训制度等政策支撑。

### (二)学校层面

#### 1.岗位职责不明确

实验实训室管理人员的岗位职责不明确,按照政策要求,实验实训室管理人员的主要工作应该放在实验实训室建设和管理上,维持管理实验实训室的日常运行、资源分配和实验室使用记录等资料收集整理工作,而实际情况是,除了做好这些工作以外,还要负责兼做办公室和后勤的一些工作,比如部门资产管理、会议设备调试、部门新闻编辑、材料打印装订等工作,作为实验实训室管理人员,兼职这些事务性工作,缺少时间对自己的本质工作进行精益求精,造成职责混乱,遇到事情管理人员和实验室人员将会进行责任的相互推卸。

#### 2.考核激励制度不完善

职业院校一直重视教师的各项激励制度,不但教师的薪酬普遍高于实验实训室管理人员,每年职称评定教师的名额是实验实训室管理人员的数倍,而且把实验实训室管理人员和会计、图书、校医等其他专业技术岗放在一起进行评定,评定只看重科研和论文,未能重视实验室、实训室的有关工作业绩,对于工作人员的积极性造成了影响。

#### 3.专业化建设不重视

职业院校在不断的发展过程中,上层领导普遍认为学院师资建设的核心是教师和辅导员系列,一般只对教师和辅导员进行高水平高学历师资的引进和培养,而不重视实验实训室管理人员。一些职业院校认为实验实训室管理人员这个岗位专业性不强、简单易上手,技术含量不高,重复劳动居多,谁都能做好,属于教学辅助岗,非常不重视他们的专业化建设,因此他们没有得到相应制度的保障和支撑,实验实训室管理人员越来越被边缘化。

### (三)实验实训室管理人员层面

#### 1.专业管理能力较弱

由于职业院校的决策普遍层认为实验实训室管理人员为谁都能做好的教辅岗,因此这支队伍在更新和建设中,实验实训岗作为高水平人才引进的附带优惠政策,比如为了解决高水平教师的配偶工作问题,把配偶安排到相关实验实训岗位工作,并有一些学校选用本校毕业生更新该岗位,这些举动导致了实验实训管理队伍结构不合理,实验实训室管理人员学历和职称都不高,实验实训室平时的工作又存在很多重复劳动,比如实验室安全检查、实验室记录表的收集和整理等,琐碎的工作占用了很长时间,提升管理能力的时间非常有限。专业管理能力普遍较弱。

## 2、队伍不稳定,流动性较大

实训室和实验室的管理人员只能承担一些教学的辅助性工作,在业务培训以及继续教育方面与专职教师存在很大不同,导致实验实训室管理人员总是认为低人一等,职业荣誉感大大降低;由于工作内容重复而繁琐,上升空间小等因素,很难安心工作,年轻、技术好的硕士技术人员,一有机会就转为教师岗或管理岗位,使得实验实训室管理人员队伍缺少稳定性,流动性很大。

## 3、科研能力有待加强

实验实训室管理人员是专业技术岗位,职称为实验师或工程师系列,平时的工作以实验实训室事务性工作、资产管理和实验实训室建设工作为主,多数是实践类的工作居多,而理论方面的研究,比如课题的申报、论文的发表、专利的申请等方面比较薄弱,在指导学生技能竞赛和教学比赛等方面能力不足,并且学校科研往往向专任教师倾斜,对实验实训室管理方向的课题的支持力度较小。

## 三、实验实训室管理人员专业化发展的对策和路径

### (一)实验实训融入课程思政,学习立德树人思想

在全国高校思想政治工作会议上强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”作为实验实训室管理人员,要学习如何在实验实训基地建设和管理中融入思政元素,引导学生树立正确的职业观和价值观,为教师在实验实训室传播立德树人思想做好辅助工作。

### (二)设置合理的岗位职责,避免专兼职不分

有些本科院校将实验实训室管理人员岗位称为实验师岗或工程师岗,以实验实训室资源分配、设备维修维护、固定资产管理、安全管理和教学准备作为其主要职责,保障实验实训课程正常、安全运行的岗位。实验实训岗位说明书根据岗位性质和需要,应该尽可能详尽,职责内容应该清晰明确,保证专岗专人,非实验实训岗的一些工作比如教学秘书、办公室工作应该尽量少做或不做,要最大程度发挥专业技术人员的专业性,做好实验实训室建设和管理工作。

### (三)重视人才、重视能力

实验实训岗是动手能力要求较高的岗位,实验实训室建设和管理很多工作都离不开他们,大部分教师研究的方向主要是理论部分,实践动手能力并不一定比实验实训室管理人员强,因此,在实验室实训岗队伍的建设中,要敢于重用专业能力强、管理能力强和动手能力强的人,舍弃唯科研和论文的制度,把干实事和有业绩作为衡量人才标准的建设制度。

### (四)建立科学的考评指标体系,职称评定有针对性倾斜

应该建立科学有效、可量化的实验实训室管理人员考评指标体系。各项考核指标应非常具体并且有针对性,比如应该多考察实验实训管理人员的实践和动手能力,实验实训室建设项目的规模和数量,教师和学生对实验实训室使用的反馈情况,教师参加各种技能比赛,实验实训室管理人员做好相

关后勤工作的能力和花费的精力等等,让评审工作和实践考核工作密切结合,保证实验实训技术工作的实践性和技术性本质特征。职称评定有针对性地实验实训管理人员倾斜,拓展实验实训管理人员的职称发展空间,增强职业荣誉感,稳定实验实训管理人员队伍。

### (五)加强理论学习,提高科研能力

作为实验实训室管理人员本人,平时应该要多关心国家关于职业教育方面的相关政策,积极学习政策理论知识,结合平时实验实训室建设和管理中遇到的实际问题,多总结实践经验教训,积极申报实验实训室、实训基地建设相关方面的课题,理论结合实践,提高实训基地的规划和管理水平。作为用人单位,在鼓励实验室实训室管理人员申报课题或参与课题研究的基础上,要加大这些课题的资助力度。

### (六)加强继续教育培训,打下坚实基础

随着社会的发展,国家对职业教育中实训基地建设越来越重视,实验实训技术也日新月异,大量先进的实验实训项目投入建设和使用中,学校要鼓励动手能力强和管理能力强的实验实训室管理人员参加国内外的实验实训培训项目和学习,开阔他们的眼界,紧跟时代的前沿,为实验实训室建设和管理工作的实际业务能力打下坚实的基础。比如参加基于某专业群的实验实训室建设、实验实训室安全培训、仪器设备操作与维护等培训项目。

## 四、结语

职业院校职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全,实训基地建设、规划和管理水平的提高离不开实验实训室管理人员,本文从实验实训室管理人员专业化内涵、存在的问题和发展的对策路径几个方面进行论述,为职业院校实验实训室管理人员专业化建设提供借鉴,研究高素质高专业化的实验实训室管理人员队伍建设具有深远的理论意义和实践价值,也是提高我国职业教育实验实训水平的有效路径。

## 参考文献:

- [1]孙会;洪梅;陈旭彤.高职院校实验实训室管理人员队伍专业化建设研究[J].实验技术与管理,2021(1):223-226
  - [2]张成龙.新时代辅导员队伍专业化职业化建设的逻辑进路[J].学校党建与思想教育,2019(4):71-73
  - [3]裴社鉴;杜刚;李元栋.地方高校实验技术队伍的建设与实践[J].实验室研究与探索,2019(12):278-280
  - [4]林清强;谢秀佛;蔡钊;林峰森.地方高校实验技术人员队伍的建设与管理[J].实验室研究与探索,2020(11):269-271,308
- 作者简介:陆校松(1982—),男,江苏南通人,工程师,硕士,研究方向:实验室建设、管理与信息化研究。

