

新文科建设背景下高职公共英语学科核心素养体系的优化路径

秦 军

(桂林师范高等专科学校, 广西 桂林 541199)

摘要:从优化学科核心素养体系所面临的现实处境出发,论述了新文科建设在立德树人、学科融合、技术赋能等方面为优化英语学科核心素养体系带来的启示,进而提出了相关优化路径,为高职公共英语教学育人育才提供对策。

关键词:高职;公共英语;学科;核心素养;优化

中图分类号:G642

文献标识码:B

文章编号:1673-0097(2021)11-0082-03

The Optimization Path of the Core Literacy System of Higher Vocational Public English Subject under the Background of New Liberal Arts Construction

QIN Jun

(Guilin Teachers Technical College, Guilin 541199, China)

Abstract: Starting from the reality of optimizing the core literacy system of the subject, this paper discusses the enlightenment that the new liberal arts construction brings to the optimization of the core literacy system of the English subject in terms of morality, discipline integration, and technical empowerment, and then puts forward the relevant optimize the path to provide countermeasures for public English teaching in higher vocational education.

Keywords: Higher Vocational Education; Public English; Subject; Core Quality; Optimization

0 引言

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。2021年3月教育部发布了《高等职业教育专科英语课程标准》,首次完整地描述了高职教育专科阶段的英语学科核心素养,即“职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善”。这四项基本要素构建了一个完整的英语学科核心素养体系。从新课程标准制定的育人目标与各阶段任务来看,英语学科核心素养要素具有导向型、情境性、动态性与终身性等特点,在开放性的学科核心素养体系中起着重要作用。

1 优化高职公共英语学科核心素养体系面临的现实处境

当今,中国正迎来职业教育改革的新时代浪潮。2021年4月,教育部^[1]印发《关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》,要求建设技能型社会的过程中,“着眼需求,提升技能的适应性”。鉴于当前职业教育的特点、发展与要求,知识结构化、技能情景化将会促使高职(专科)公共英

语学科核心素养体系中的若干要素发生迁移,学科核心素养体系需要适时地进行优化,方能有效地实现育人目标。

目前,高职公共英语学科素养研究的切入点从课程设置、学业评价等领域扩展到课程思政和师资培养。通过搜索、统计、归纳相关论著和论文,发现培育高职(专科)公共英语学科核心素养面临诸多挑战。课程教学实践过程中,学科核心素养的“落地”也存在问题。这样一来,优化高职(专科)公共英语学科核心素养体系的措施便难以见成效。这些问题与挑战体现在以下几个方面:首先,高职院校在实施公共英语课程教学过程中,学科核心素养价值取向的形成机制仍呈现出“单向性”特点。教师引述外国价值观与外国文化,而针对中国国情与中国优秀文化的讲授缺乏体系与层次,学生对外交流中往往缺乏文化自信。对学生健全人格、职业精神及多元文化意识的培养在基础模块教学与拓展模块教学中的落脚点不明确,科学素养的培育没有得到足够的重视。其次,高职公共英语课程一般设置两个学期,课时偏少,课程目标偏重于培养学生基本的语言技能,课程内容未能充分凸显职业

收稿日期:2021-09-16

作者简介:秦军(1975-),男,广西桂林人,讲师,主要研究方向:翻译、大学英语。

基金项目:2018年度广西高校中青年教师基础能力提升项目“媒体融合背景下桂林非物质文化遗产的翻译研究”(桂教科研:[2018]2号;课题编号:2018KY0914)。

特色,学生职业英语能力与社会需要、市场需求、岗位特征的吻合度不高,职场涉外沟通能力不强,整体上不利于优化学科核心素养体系。再次,综合培养高职英语学科核心素养的效果不明显,核心素养体系中各要素在学生学习(包括线上学习、线下学习)、实践中的融合度不高。未能充分提升学生自身思维的思辨性和创新性,学生自主学习能力有待提高。最后,育人评价体系尚待完善,同时还需借鉴其他学科的特点共同优化英语学科核心素养体系。

高等职业教育是国家高等教育的重要组成部分,新文科建设是国家高等教育内涵式发展战略的重要一环。2020年年底教育部发布的《新文科建设宣言》强化价值引领,夯实课程体系,推动文科专业建设紧跟科技革命和产业变革新趋势,与人工智能、大数据等现代信息技术深度融合。新文科建设强调学科建设的交叉融合性、开放包容性和技术人文性^[2]。将优化公共英语学科核心素养体系置于新文科建设基础之上,视野会更加开阔。

2 新文科建设对优化高职公共英语学科核心素养体系的启示

2.1 彰显“立德树人”在学科核心素养体系中的引领作用

2020年5月,教育部^[3]发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确指出:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。”新文科建设以育人体系为主要场域,以文化人,以文育人,其核心目的就是在培养“面向现代化、面向世界、面向未来”的社会主义劳动者和接班人。高职公共英语兼具人文性与工具性,在课程教育中融合课程思政理念并一以贯之,培养高素质技术技能人才,这是新时期高职公共英语改革的新方向,同时也是英语学科的优势。高职公共英语学科核心素养的有机整合、分解细化以及各要素指标的设定,都以立德树人为引领,融育人、育才为一体,在人才培养的整个环节中融入专业精神、职业精神和工匠精神,培养服务于中国当代及未来社会文明发展所需的公民品格、人文素质及关键能力。

2.2 创新高职公共英语学科核心素养体系的培育模式

高等外语教育是高等教育的重要部分,建设高等教育强国需要新文科。新文科建设内涵要求树立“大外语观”,包括外语专业教学与公共英语教学。高职公共英语教学的开展与改革服务于国家战略、社会发展、地区特点、学校属性及学生个体发展。

职业院校开设公共英语课程,要科学合理地设置培养目标,“注重学用相长、知行合一,着力培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力”。学科是新文科建设的基础依托,

学科教学目标指向学科核心素养会成为一种新常态。高职(专科)公共英语学科核心素养需对标新时代、新技术、新变局,从学科核心素养内涵、建构、评价等方面出发促进形成一个开放式、不断优化的核心素养体系。从教学目标来看,培养高职公共英语学科核心素养是分层、分阶段、有重点且循序渐进的;从教学内容来看,学科核心素养的形成还要从学科表层知识深入隐性知识,帮助学生了解学科知识所蕴涵的价值观和世界观,促进学科思维品质的形成;从教学评价来看,学科核心素养评价依托教学数据的数字化、智能化管理,采用形成性评价、终结性评价为手段的混合型动态评价体系,从单一的校内评价过渡到校内与校外贯通、互动的评价机制。

新文科建设强调文科专业的深度融通,也提倡文科与理科、工科等多学科交叉融合,融现代信息技术于文科教育中。这些策略契合中国教育现代化战略规划提出的更加注重融合发展的教育理念。高职(专科)公共英语教学以英语学科核心素养为基础,建立通识教育组织体系,选择性地吸收艺术、理工类等学科素养特质,多维度地培养非英语专业学生的人文素养和科学品质。此外,网络技术、人工智能等技术手段的应用将会赋能高职公共英语学科核心素养的培育,有效提高学生的职场涉外沟通等关键能力。

3 新文科建设背景下高职公共英语学科核心素养体系优化的路径选择

3.1 提升学生的国家意识,以立德树人理念引领高职教育专科公共英语教学

以增强学生国家意识、推进高职公共英语课程思政建设、落实立德树人为根本任务。运用语言学的理论方法挖掘思政元素,通过系统的教学设计,提升课程思政的学科水平,将隐性教育与显性教育相结合,实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机融合。提出双向文化交流路径,提升学生的多元文化意识:坚持中国立场,会讲中国故事,讲好中国故事,培养具有国际视野的人类命运共同体意识。例如,在给艺术类学生讲授生态文化时,向他们提供国家级非物质文化遗产“龙胜瑶族服饰”“(恭城)瑶族油茶习俗”英文版多模态材料,让学生选译相关语料,并从中观察瑶族服饰图案,了解恭城油茶消食健胃、养生祛病的价值,继而发掘这两项非遗所蕴含的劳动人民的生态观。然后,再让学生用英文复述这两项非遗的核心要素。在学生看来,越是深入了解中国文化,越能感受到祖国文化的博大精深,他们在文脉传承与传播中涵养了中国自信。

将职业精神教育融入英语课程的主题模块中,如职业与个人、职业与社会、职业与环境,培养职场涉外沟通能力的同时深化学生职业理想和职业道德教育。

在基础模块与提升模块中,补充相关主题语篇并增加教学实践活动以健全学生人格,提升学生学科素养,让学生学会科学地学习和生活。

3.2 优化高职公共英语课程体系,观察学科核心素养在新体系中的演变过程

坚持以立德树人理念为引领,以发展职业英语技能为本位,遵循岗位需求、科学发展的原则建构“职场通用英语+职场专用英语”及“网络自主学习+教师线下导学+课内外实践活动”的高职公共英语课程体系。以成果导向理念创新人才培养,培养学生运用英语在真实复杂情境中处理问题的能力,促进学生英语学科核心素养目标分层、分阶段地实现。

优化英语学科课程内容。从时事热点、生活实例、中国文化典籍中凝练出与教学标准吻合的育人元素,将教学内容重新整合为语言技能与职业素养相融合、职业院校类型教育和学校办学特色双凸显的主题学习模块,满足多元化生源的不同学习需求。同时,发挥课程群(线上+线下)的优势,力求课程融通,发掘该学科核心素养体系在不同专业学生中的适配性,合理提升他们的职业英语能力,培养学生的英语学科核心素养。

3.3 采用合适的英语教学方法和教学组织形式,利用信息技术赋能高职英语教育

优化现有高职英语教学,建构基于分层分类的混合式教学模式。分层教学主要体现在教学目标、教学内容、教学实施、教学组织以及考核评价方面;分类教学主要指教学内容,特别是教学拓展模块内容应依据学生专业及发展方向的差异进行设置。把大数据、云计算等新兴信息技术应用于教学,将分层分类教学与线上线下教学融合。如超星学习系统、外研社 Unipus 教学系统、雨课堂、科大讯飞口语培训系统等智能化设备的投入,将进一步满足学生的个性化需求及发展目标,实现高职专科阶段学生英语学习的自主化、个性化、信息化以及泛在化。

课程资源的立体化建设,开发新形态数字教材,充分促进现代化信息技术与高职公共英语教学的深度融合,帮助学生达到高职英语学科核心素养设定的目标。高职英语教材建设及课程资源开发过程中要以中国视野,将中国置于与世界文明的交流互动中;教材建设还需要考虑如何创设情境任务,让学生处理真实复杂情境中的问题,促进学生思辨能力的提升及自身思维的创新。

3.4 选择性地吸收其他学科核心素养,整合高职公共英语学科核心素养各要素

各学科核心素养体系包含不同要素,但基本是一个融知识、能力、价值观、审美体验等要素为一体的系统。高职英语学科在实现其学科核心素养育人的过程

中,应选择性地利用其他学科核心素养的独特优势共同优化本学科核心素养体系。借鉴艺术学、信息技术学培养学生的综合素养,如美术系学生合作,将中国传统绘画、书法、碑刻的关键词整合成中英文双语语料库,为学生今后学习专业英语课程收集必要的素材,并为英译本校学报论文摘要提供重要参考。

实施“岗课赛证”综合育人,以赛促学,课赛结合的教学。英语学科竞赛类型、内容、赛制以及规则需要考虑人才培养目标的各种要素,与专业、职业发展目标、素质能力培养、信息化社会生活方式等相挂钩。引进教育部“实用英语交际职业技能等级证书(1+X证书)”等多种考试制度,有针对性地培养不同专业学生的英语职业能力。

3.5 应用大数据建立教学评价体系,构建数据化职业英语能力测评体系

形成性评价、终结性评价、综合评价(综合素质的评价)在实施过程中要采取合适的方法,评价范式应由“关于学习的评价”向“促进学习的评价”转变,评价标准要以促进学生发展为目标,充分考虑不同专业学生的主体地位。应用大数据技术对学生在线学习时长、应答分析、学习活动参与度、测试等学习行为进行记录和评估,并进行可视化呈现。既有即时性评价,又有以半学期、一学期(或一学年)为时间单位的阶段性评价。

构建数据化职业英语能力测评模型,包括语言知识、语言技能、交际能力、学习能力、信息能力、多元文化意识与能力。例如,可采用个人学习电子档案袋记录学生的学习过程,包括学生的职场涉外沟通、自主学习能力等多个维度的英语学科核心素养发展情况。

4 结束语

新文科建设提倡育人为本、学科融合及技术赋能,赋予高职(专科)公共英语教育新的理念和策略,英语学科核心素养体系在新文科建设背景下不仅会发挥自身学科的优势,还会吸收其他学科的素养成分,提升学生综合素养,满足国家、社会、个人的发展需求。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部印发通知 学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神[EB/OL].(2021-04-29).http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt10/dt/dtzy/202104/t20210429_529236.html.
- [2] 魏琛. 对标意识: 新文科语境下大学英语课程改革的新思路[J]. 云南农业大学学报(社会科学) 2020,14(3):139-148.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2020-06-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[责任编辑 刘小艳]