

体系。弘扬中华民族优秀传统体育文化必须要打破时间和空间的局限、手段和方法的不健全等问题，强化传承手段、凝聚民族自信、重新唤醒青少年的人生观和价值观，守正中华优秀传统体育文化的根基和源头。

关键词：中华优秀传统体育文化；融入；传承；破壁；重构

新课程理念向教学行为转化下课程实施的研究综述

张正文，贾玉格

黄河交通学院，河南 焦作 454950

摘要：

“课程实施”是将课程计划付诸于实践的过程，是课程改革最为重要的一个环节。将“教学”融入到“课程实施”中，使其产生关联，这种理解即符合我国的教育生态，同时也是中文语境下“课程实施”的解释，“课程实施”即实施于课堂。课堂是实施学校课程的主要场景，课堂教学是课程实施的必然选择。因此，课程实施与教学之间存在不可分割的联系，从教学的视角将课程落实于教学就事半功倍。在教学过程中不断发现教学中存在的问题解决问题，并不断完善和创新的过程，是一个较为复杂的教学过程。课程实施的研究主要集中在课程实施取向、实施策略、实施过程、实施评价以及实施的影响因素等方面。课程实施的目的是将新课程理念转化为教学行为，让更多的学生受益。通过梳理课程实施的相关文献，厘清课程实施的关键要点，理性的看待课程改革中的问题。

1) 课程实施取向：课程实施是将教学计划付诸实践的过程，课程实施必然涉及到实施取向的选择。课程实施取向分为忠实、相互适应以及创生三种取向，三者以相互补充、相互包容、彼此超越贯穿课程实施的全过程。①教师是课程的执行者、引导者，教师在教学过程中由忠实于专家（课程专家、教学专家等）向地区专家改变，随着课改的不断进行，教材的统一，教师由忠实于教材向忠实于教案转变。②相互适应取向是指在教学过程课程的实施是一个动态的实施过程，涉及到教科书、教案等教师在教学中所遇到或接触具体事物及周围环境。相互适应取向是对忠实取向的包容与发展，是忠实取向熟练化之后的“产物”，并倡导以教师专业发展为中心，以“相互适应取向”为主导的

课程实施。③创生取向的过程中教师引导、组织学生共同进行角色扮演,体验课程乐趣,强调学生是创生的主体。创生取向从选取到落地受场地设施、教师素养以及学生现有水平等因素的影响。在创生取向教学过程中,教师对课程模式的学习、内化、转化和实施四个阶段会不断削弱课程实施的效果,教师应妥善处理创生取向课程实施中忠实和创生的关系,严格按照创生取向实施的流程选择合适内容、设计合理流程,并充分调动学生的积极性,使创生主体——学生能够在课堂中更好的进行角色,完成课程创生的目的。

2) 课程实施策略: 课程实施策略分自下而上、自中向上和自上而下。自下而上课程实施策略强调的是课程实施的主体单位,强调学校、教师为主体,由学校、教师自发的组织;自上而下则与之相反,是由国家或地方教育部门发起,由学校、教师进行执行。自下而上强调教师的能动性和主动性得到充分的发挥,但课程实施阻力较大,自上而下虽无阻力,但课程实施的效果充满着不确定性以及课程实施过程中教师能动性和主动性得不到充分的发挥。

3) 课程实施过程: 课程实施的过程是一个连续且复杂的过程,包括三个阶段:起始阶段、实施阶段、维持或制度化阶段。起始阶段顾名思义在实施前集中各方力量做相应的准备或计划;实施阶段是课程实施过程的核心环节,是将原有计划付诸实践的过程,在实践过程中促进学生发生变化,达到学校、社会等培养要求,还要完成体育与健康课程的教学目标。这一阶段是动态的发展过程。实施过程是理论和实践之间的中介环节,具有一般性、简单性、重复性、结构性、稳定性、可操作性等特征,实施过程在实际运用中必须结合具体情况进行分析。课程实施过程有的是按照以前经验基础上进行操作的过程,有的则是针对课程模式的特征制定具体的实施策略,在逐渐探索中的过程。

4) 课程实施影响因素: 课程实施是一个动态的过程,是将教学计划进行实践的过程。对影响因素的研究有利于更好的规避实施过程中的问题和提前准备相应对策。地理位置、学校当前水平、环境对实施的影响以及课程本身四个方面影响体育课程的实施。学校内部的教学理念、改革的基础、校园文化等;学校外部的支持情况,家长、社区以及政府等均会对课程的实施造成影响;改革本身的复杂性及适应性。校长对课程实施的影响主要表现在“领导力”,而领导力又分为课程领导力、教学领导力等。此外,领导的重视程度以及领导自身的能力,学校对体育的重视程度,体育教师的教学能力,学生自身的运动基础等均会影响课程的实施。

5) 课程实施效果评价: 评价是应坚持全方位、多元化、多角度等进行评价,同时对不同人群应区别对待。对评价对象的评价指标应多元化、评价方法应多样化的综合性

评价机制。倡导过程性评价，避免单一评价。目的是为了为了更好的促进课程的建设 and 课程的优化，促进教师专业化发展。同时评价对象及时看到成绩，受到激励和鼓舞，找到差距，及时改进和提高，促进评价对象的自我认识、自我改进和提高。

6) 结语：在课程实施过程中，作为课程的制定者和实施者应辩证的看待新课程理念向教学行为转化这一问题，结合实际灵活的运用，做到“忠实于课程，超越于课程”，不能单一的就课程实施论课程实施。同时评价过程中应注重过程性评价，关注学生情意和技能的发展，评价内容和方法应多元、多样，共同促进课程实施效果。

关键词：课程实施；实施取向；实施策略；实施过程；实施评价

少数民族传统体育融入中小学学校体育的研究

吴洋

哈尔滨体育学院，黑龙江 哈尔滨 150006

摘要：

研究目的：在最近两会中学生体质健康问题成为热议的话题，提议加大体育在素质教育的比例，提高学生对体育的兴趣，减轻学生学习的负担，丰富学校体育内容形式；让学校体育不再以达成量化目标为标准，而是时刻关注学生身心变化和兴趣，提高体育课堂乐趣，让学生主动参与体育课程。少数民族具有娱乐性和竞技性以及健身性，把少数民族传统体育与中小学学校体育结合，创新对少数民族传统体育形式，丰富学校体育内容，增加学生对体育兴趣和增强学生健康体质。促进对我国的少数民族传统体育的了解，丰富少数民族体育的发展形式。

而中小学学校体育的体育课堂是以“三大球”项目和田径项目为主，缺乏对中华少数民族传统体育文化方面的发展。少数民族传统体育运动形式在我国民间的发展历史悠久，源远流长，内容形式丰富多样，具有鲜明的民族民俗文化特征。少数民族传统体育具有历史性、鲜明的民族性、地域性和竞技性、健身性、娱乐性等特征，让少数民族体育进校园，可以增加学校体育课堂的趣味性和竞技性以及健身性，从而达到提高学生的体质，用能够对少数民族文化进行创新和传承发展。

研究方法：采用两种研究方法分别是问卷调查法和实验法。问卷调查法：对选取的