

促进中职院校教育信息化建设的主要目的是合理优化中职院校日常教学活动具体流程，进一步提升中职院校专业课程教学整体质量与水平。文章结合中职院校教育信息化建设具体问题，探索相应的建设形式以及主要教育模式。

中职院校教育信息化建设存在的问题与对策

■ 吉林省吉林市教育信息中心 李伟峰

为了进一步贯彻落实“立德树人”教育理念，逐步凸显中职院校信息化教学的实际价值，教师需要将互联网信息技术与中职院校课程教学活动进行紧密融合与对接，逐步形成独具特色的中职院校教育信息化建设体系。在中职院校信息化建设环节中，教师要广泛选取不同类型的教学资源，结合互联网信息技术的应用准则，合理应用不同类型的教学技术以及现代化教学设备，进一步完善中职院校课程教学具体流程。

中职院校教育信息化建设重要性分析

为了深层次推进中职院校教育改革工作，中职院校要综合运用互联网信息技术以及各式各样的现代化教学设备，快速调整中职院校课程教学工作的具体流程，进一步形成独具特色的中职院校课程教育实际体系，促进中职院校课程教育与信息化建设的深层次融合，在二者相互融合与改进的过程中，实现中职院校教育工作的改革与创新。在帮助学生理解相关学科知识的过程中，合理塑造学生健全人格，提升学生就业能力与意识，培养学生较强的择业意

识。中职院校学生在进入学校后，不仅仅需要学习相应理论知识，也需要进一步提升自身技术操作能力和综合学习能力。因此，教师更加需要与院校联合开展信息化建设工作，综合运用现代化教学技术，快速解决日常教学环节中的主要问题，及时整合多元化教学资源，最大范围实现数据互联互通。在本地区中职院校实际建设环节中，广泛汲取其他院校的优秀教学经验，立足顶层设计这一视角，多角度、多方面实现中职院校课程教学改革与升级。

中职院校教育信息化建设问题分析

1. 教师缺乏正确教学观念

在中职院校内部正式开展课程信息化教学工作的过程中，一部分中职院校教师并没有充分意识到中职院校教育信息化建设的重要性与必要性，无法快速选取典型性教学策略，快速整合相关教学资源，正常开展具体的教学活动；一部分教师无法充分了解中职院校教育信息化建设的整体要求以及具体原则，依然固守较为传统且落后的教学观念，不愿意做出积极调整与转变，导致中职院校教育信息化建设

无法深入推进至课程教学具体环节中;一部分教师也无法及时调整教学策略以及教学模式,并不重视教育信息化建设工作。如果教师依然无法在后续的课程建设以及教学环节中,快速调整自身教学策略、改善教学思维,有可能会严重影响课程教学整体效率,出现比较复杂的教学问题。教师如果无法及时结合具体问题,进一步分析产生问题的实际原因,逐步摸索主要教学策略以及新型教学模式,可能会为学生的能力发展埋下诸多隐患。

2. 教师缺乏专业技术操作能力

在中职院校教育信息化建设环节中,需要教师应用多种多样的现代化教学技术以及相关教学设备。但是实际上,一部分教师并不具备很强的专业技术操作能力,在互联网信息技术操作环节中,反复出现技术操作问题和设备故障问题;一部分教师无法快速解决相应的教学问题,也无法及时应用互联网信息技术快速提升中职院校课程教学工作整体质量与水平。中职院校教育信息化建设工作无法充分发挥积极作用,互联网信息技术以及现代化教学设备也无法完全与中职院校课程教学活动进行紧密融合与对接。由于一部分教师无法快速调整自身教学策略,导致中职院校教育信息化建设形势异常复杂,中职院校教师无法积极配合教育信息化建设工作,可能会导致中职院校教育信息化建设环节频繁面临体系化工作问题及结构化教育问题。此外,也有一部分中职院校教师在遇到教学问题以及技术操作问题后,并没有及时寻求其他教师的帮助,导致诸多类型的教学问题逐渐堆积,最终积重难返。

3. 中职院校教育信息化建设资源匮乏

大多数中职院校教育信息化建设均需要广泛汲取较为全面的教育资源和建设资源,充分了解中职

院校学生未来的能力发展需求和就业方向。同时,教师也需要结合中职院校教育信息化建设的整体问题进行综合性分析与研究,以便逐步探索个性化中职院校教育信息化建设途径。但是实际上,绝大多数教师并没有严格遵循具体的教学原则,也没有保持教育初心,中职院校教育信息化建设资源极度匮乏,缺乏具体的教学信息和市场信息。大多数中职院校学生毕业后,需要到工作岗位中实现自身人生价值。因此,大多数中职院校所开展的职业技术教育活动均需要以培养技术型人才为主要目标。然而,一部分教师在选取教学资源的过程中,并没有和中职院校教育信息化建设工作进行合理融合,导致课程教学资源与信息化建设资源之间无法形成对接关系。中职院校教育信息化建设水平较低,可能会严重影响课程教学整体质量和水平,有可能会为中职院校学生的个人发展造成负面影响。此外,各种类型的中职院校并没有合理搭建统一的教学平台和信息共享平台,诸多类型的市场信息和就业信息无法在院校间形成数据互联、互通与共享,中职院校学生无法及时获取全面的就业信息和市场信息,导致学生缺乏自主就业意识和能力,不利于学生的发展。

中职院校教育信息化建设途径与方式分析

1. 转变教师观念,提高教师认识

中职院校需要在教师正式开展课程教学活动前,反复多次强调中职院校教育信息化建设的重要性和必要性。同时,中职院校高层管理部门应积极选派专业教师,认真了解中职院校教育信息化建设的具体方式以及主要的建设形式,合理分析中职院校教育信息化建设方面的相关问题,并结合具体问题,探索行之有效的问题解决对策以及具体建设方

式。作为一名中职业院校教师,必须及时转变自身的教学观念和教学理念,结合我国政府管理部门所出台的教育指示以及相应优惠政策进行深入分析与研究,严格依照政府管理部门的具体规定,加大中职业院校教育信息化建设力度,保障每一位教师可以充分意识到自身的工作职责以及工作价值。教师应合理利用碎片化时间,与其他中职业院校教师共同探索中职业院校教育信息化建设的主要策略以及具体途径。教师在相互交流意见与建议的过程中,也可以逐步扭转教师的片面观念和错误教育理念,以便为中职业院校教育信息化建设工作奠定良好基础。中职业院校应利用校园文化,开展体系化宣传工作,引导全体教师和学生快速了解中职业院校教育信息化建设方面的主要策略以及未来的发展方向,鼓励学生主动参与中职业院校教育信息化建设工作,与教师共同研究中职业院校教育信息化建设工作的创新性方案,进一步提高教师与学生的参与度,激发中职业院校教师与学生的积极性与主动性。

2. 建立健全中职业院校教育信息化建设体制机制

为了从根本上全方位推进中职业院校教育信息化建设工作,进一步提升中职业院校教育信息化建设工作整体质量和水平,中职业院校应进一步建立健全中职业院校教育信息化建设体制机制以及相关工作体系,严格规范每一位教师的日常教学行为。因此,中职业院校高层管理部门应结合原有体制机制方面的具体问题进行深入分析与探讨,通过合理研究以及多方协商相互结合的形式,快速制定具体的工作方案和教育方针。由于不同中职业院校所面临的具体教学问题以及信息化建设问题有所不同,各中职业院校教师所采取的实际教学策略以及教学模式也存在诸多细节差异。因此,中职业院校高层管理部门应结合本院

校的实际工作情况以及教学指示进行综合性研究,结合政府教育管理部门出台的具体规章意见,合理确定中职业院校教育信息化建设工作的未来发展方向以及具体的建设途径。统筹规划中职业院校教育信息化建设体制机制,目的是引导全体教师向着具体的工作目标不断迈进,结合主要规章制度快速开展专业化课程教学工作,避免在实际教学环节中出现比较复杂的教学问题和管理问题。中职业院校逐步完善教育信息化建设体制机制后,应将具体的工作规范以及管理制度引入至实际教学环节中,进一步凸显中职业院校教育信息化建设体制机制的实际价值和教育意义,合理引导全体教师共同分析当前的教学问题。此外,中职业院校教师应通过实践操作等形式,进一步检验相关工作理论的真实性、可靠性和完整性,逐步分析原有教学环节中的主要问题,快速调整具体的教学策略,及时推进中职业院校教育信息化建设工作。

3. 提升中职业院校教师专业教学能力以及职业素养

中职业院校教育信息化建设过程中,教师应熟练运用互联网信息技术和现代化教学设备。中职业院校教师也要充分了解数据分析技术、数据处理技术的应用形式。同时,中职业院校高层管理部门要为全体教师提供较为全面的实习、实训机会,鼓励全体教师积极参与各式各样的职业技术培训活动和主题教育活动,不断提升教师的专业教学能力和职业素养。教师应利用碎片化时间主动学习互联网信息技术的应用方式,掌握具体的设备操作技巧,不断提升自身教学能力和设备操作能力。从工作能力和工作意识等方面,进一步打造高素质、高水平、现代化的专业教师团队。中职业院校要为课程信息化建设提供资金

支撑和保障,合理引进现代化教学设备,进一步提升中职院校课程教学工作的信息化水平。教师在课程教学环节中,要充分运用互联网信息技术,合理开展全面化教学活动,积极鼓励全体学生主动参与。教师要逐步启发学生思维,培养学生理性思维,鼓励学生主动学习学科知识的同时,进一步提升自身综合学习能力和学科素养。中职院校教师要认真分析遇到的教学问题,运用互联网信息技术快速解决问题。快速提升中职院校教师的专业教学能力和设备操作能力,可以为中职院校教育信息化建设提供教育支撑和保障,进一步提升课程教学整体质量和水平,提高学生学习效率,为学生个人成长以及能力发展奠定良好的基础。另外,教师要多与其他优秀教师保持密切沟通、交流,及时了解其他教师的具体教学策略,快速学习优秀的教学方法。教师之间在相互沟通的过程中,应相互阐述自身教学方案,交换教学意见与建议,进一步提升自身专业教学能力。

4. 搭建数据共享平台,促进信息沟通

为了打破信息沟通与交流的壁垒,实现数据互联、互通与共享,中职院校在推进教育信息化建设的过程中,可以建立较为全面的数据共享平台和互联网信息交流平台。在平台上,合理公布本院校的实际教学对策以及具体教学方针,针对政府管理部门的教育指示灵活分析,选取不同地区、不同中职院校的具体教学信息进行灵活转换,实现信息的合理沟通。

结语

合理推进中职院校教育信息化建设,不仅可以进一步完善中职院校的实际课程教学体系,也可以促进教师的专业能力快速发展。在合理培养高素质学生的前提下,促进中职院校、教师、学生三个主体的协调发展,促进信息的交流与共享,提升教师专业教学能力。

