

立德树人视域下高职院校师德师风建设研究

王芳,叶红

(武汉交通职业学院,湖北 武汉 430065)

[摘要]良好的师德师风是教师学为人师、行为世范的职业道德要求,更是高职院校加强教师队伍建设,提升教师道德品行,塑造教师队伍良好形象,提高教师教书育人能力的内在要求。新时代背景下,从立德树人视域出发,加强对高职院校师德师风建设的现状调查研究、问题深度剖析、对策创新探索,系统构建“一核四维六并举”的高职院校师德师风建设新模式,对破解当前高职院校师德师风建设困境,打造高素质教师队伍,营造良好校风教风学风,圆满落实立德树人根本任务具有重大现实意义。

[关键词]高职院校;立德树人;师德师风

[doi]10.19575/j.cnki.cn42-1892/g4.2022.06.009

[中图分类号]G641;G715.1 **[文献标识码]**A **[文章编号]**2096—3734(2022)06—0034—06

引言

“立德树人”是我国教育从古至今都重视和遵循的理念。师德师风是立德树人的风向标^[1]。党的十八大报告中提出“立德树人是我国教育的根本任务”,党的十九大报告中明确指出“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”,党的二十大报告再次强调“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚”。教育部、中央组织部、中央宣传部和人力资源社会保障部等部门印发的《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等规定将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。在加快构建现代职业教育体系的发展机遇期中,为党和国家培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠是高职院校人才培养工作的重要任务,而提高人才培养质量的关键在教师。因此,高职院校师德师风建设关乎立德树人根本任务的落

实,更是解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的关键所在。

1 高职院校师德建设现状及存在的问题

加强和改进新时代高职院校师德师风建设,需了解当前高职院校师德师风建设的现状及存在的问题。课题组从教师、学生及社会公众等角度设计问卷,采取无记名方式,线上线下相结合对区域内部分高职院校开展了问卷调查,共计回收有效问卷300份。问卷调查之后,课题组又专门组织部分教师进行个别访谈与集体座谈,以期得到进一步了解。本文根据调查数据和访谈资料,在客观了解高职院校师德师风建设现状的基础上,力求发现高职院校师德师风建设亟需进一步改进和破解的问题与桎梏,并寻找有效的途径,从而引起高职院校及相关部门对师德师风建设的重视与思考。

1.1 高职院校师德师风建设现状

通过高职院校师德师风建设现状的调查,结果显示(见图1、表1):在“一般”“较

[收稿日期]2021-07-10

[基金项目]湖北省教育科学规划课题“立德树人视域下高职院校师德建设的研究与实践”(2017GB216),湖北省高等学校省级教学研究项目“本科层次职业教育‘双师型’教师培养培训研究与实践”(2021589)。

[作者简介]王芳(1964—),女,湖南衡阳人,武汉交通职业学院职业教育与发展规划研究院院长,教授,主要从事高职教育相关研究。

HJSFXYXB 34

不满意”“不满意”选项累计比例方面,学生对高职院校教师师德师风现状的评价所占比例为 37.31%,教师对高职院校师德师风现状的评价所占比例为 70.59%,公众对高职院校师德师风现状的评价所占比例为 59.79%,说明学生对高职院校师德师风现状比较满意,教师和公众对高职院校师德师风现状基本满意,高职院校师德师风建设还存在一些问题需要研究、分析和解决。

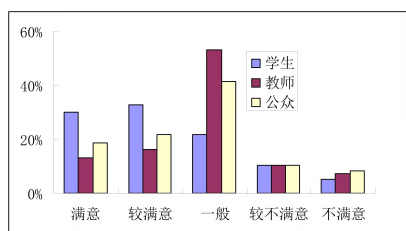


图 1 高职院校师德师风建设现状评价图

表 1 高职院校师德师风建设现状评价表

评价对象	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
学生	29.85%	32.84%	21.64%	10.45%	5.22%
教师	13.07%	16.34%	52.94%	10.46%	7.19%
公众	18.56%	21.65%	41.24%	10.31%	8.25%

同时,相关数据表明(见图 2、表 2):学生认可度高的评价项目主要集中在“工作认真负责”“热爱教学工作”和“教学能力强”三个方面,其比例分别达到 96.6%、94.8%和 94.2%;学生对教师师德师风评价认可度比较低的评价项目主要集中在“主动与学生沟通”和“积极参与学生活动”两个方面,其“满意”等次比例分别为 68.6%和 40.9%,其“一般”等次比例分别为 20.1%和 38.3%,其“不满意”等次比例分别为 11.3%和 20.8%。通过对以上调查部分数据进行分析,结果表明:为了落实立德树人根本任务,高职院校持续加强师德师风建设具有重要现实意义。

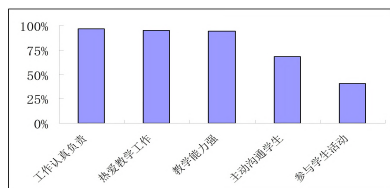


图 2 学生对高职院校教师师德师风现状的评价图

表 2 学生对高职院校师德师风建设现状评价表

评价项目	满意	一般	不满意
工作认真负责	96.6%	4.3%	0%
热爱教学工作	94.8%	5.2%	0%
教学能力强	94.2%	6.1%	0%
主动与学生沟通	68.6%	20.1%	11.3%
积极参与学生活动	40.9%	38.3%	20.8%

1.2 高职院校师德师风建设存在的问题

1.2.1 外部环境营造不佳

关于外部环境对高职院校师德师风建设影响的数据表明(见表 3、表 4):“功利风气”“市场经济”“社会地位”“社会道德”和“文化氛围”等外部环境对高职院校师德师风建设产生了影响,在教师的评价中“功利风气”“市场经济”“社会地位”“社会道德”“文化氛围”的“有些影响”和“影响很大”的累计比例分别为 84.31%、81.7%、79.74%、66.01%、77.13%;在公众评价中为 85.56%、77.32%、79.38%、64.95%、78.35%,这充分说明“功利风气”“市场经济”“社会地位”“社会道德”和“文化氛围”等外部环境对高职院校师德师风建设产生了较大影响。

表 3 师德师风建设外部环境影响因素评价统计表(教师)

评价项目	没有影响	有些影响	影响很大
功利风气	15.69%	14.38%	69.93%
市场经济	18.30%	31.37%	50.33%
社会地位	20.26%	30.07%	49.67%
社会道德	33.99%	30.72%	35.29%
文化氛围	22.88%	30.07%	47.06%

表 4 师德师风建设外部环境影响因素评价统计表(公众)

评价项目	没有影响	有些影响	影响很大
功利风气	14.43%	15.46%	70.10%
市场经济	22.68%	24.74%	52.58%
社会地位	20.62%	29.90%	49.48%
社会道德	35.05%	31.96%	32.99%
文化氛围	21.65%	29.90%	48.45%

表 3、表 4 中关于师德师风建设外部环境影响因素(教师、公众)的调查显示,随着思想观念、现代生活理念发生的变化,人们价值观念、文化消费、生活方式日益多元化,功利、浮躁、拜金、享乐等价值观扭曲现象不断滋生,直接或间接地影响着高职院校师德师风建设的外部环境,也潜移默化地影响着教师的使命意识、职业理想和道德追求。“当自利与利他之间产生冲

突时,个体便会对行为进行慎重考虑,即陷入了道德行为选择困境”^[2],其中,影响最大的就是功利化的社会风气,如部分教师急功近利,过度追求个人利益、短期效应等。

1.2.2 长效机制建设不健全

关于师德师风建设长效机制的调查数据表明(见表5、表6):有40.52%的教师认为高职院校“师德师风管理制度不健全”,有39.21%的教师认为高职院校“师德师风考核制度不健全”。公众对高职院校师德师风的奖惩制度评价也不高。

其中,在师德师风长效机制建设改进方面,认为“团队合作”方面需要改进的教师所占比例为75.5%,认为“自我表率”方面需要改进的教师所占比例为75.3%,认为“育人意识”方面需要改进的教师所占比例为70.9%,认为“师德修养”方面需要改

进的教师所占比例为62.9%,认为“言谈举止”方面需要改进的教师所占比例为38.8%,认为“爱岗敬业”方面需要改进的教师所占比例为37.1%(见表7)。

表5 师德师风建设长效机制影响因素评价统计表(教师)

评价项目	健全	一般	不健全
管理制度	30.07%	29.41%	40.52%
考核制度	30.07%	30.72%	39.21%
评价制度	31.37%	30.72%	37.91%
奖惩制度	26.14%	26.80%	47.06%
领导组织	32.68%	38.56%	28.76%

表6 师德师风建设长效机制影响因素评价统计表(公众)

评价项目	满意	一般	不满意
管理制度	39.18%	27.84%	32.98%
考核制度	39.18%	26.80%	34.02%
评价制度	41.24%	27.84%	30.92%
奖惩制度	22.68%	27.84%	49.48%
领导组织	40.20%	28.87%	30.93%

表7 师德师风建设长效机制改进因素统计表

评价	团队合作	自我表率	育人意识	师德修养	言谈举止	爱岗敬业
教师	75.5%	75.3%	70.9%	62.9%	38.8%	37.1%

调查反映出各职业院校师德师风长效机制建设还需加强,如有的院校还没有设立专门的师德师风监督机构,有的院校各部门之间缺乏统筹协调,有的院校简单模仿或机械照搬普通高校师德师风建设模式,导致师德师风建设分工不明、决策不一、执行不力,存在重业绩、重科研、轻育人、轻教学的现象,师德师风考核考评流于形式。

1.2.3 少数教师思想消极、育人意识淡薄

数据统计显示(见表8):学生对教师的“不利用职责谋取私利”“有诚信的科研道德”“语言规范健康”“作风正派”“言传身教”评价项目认可为“非常满意”等次所占比例分别为86.1%、80.9%、82.6%、84.3%和80%,认可为“较满意”和“一般”等次累计比例分别为13.9%、19.1%、17.4%、15.7%和20%。总体而言,学生对教师整体素质评价较高,高职院校师德师风建设主流是好的,绝大部分教师思想道德过硬,做到“知行育”三者合一,能自觉将立德树人贯穿到日常教学活动中,但仍有极少数教师思想认识不到位,未能正确认识教师职业道德规范,不太

注重自己的言行举止和外在形象,对师德失范行为存在侥幸心理。

表8 高职院校教师育人意识评价统计表(学生)

评价项目	非常满意	较满意	一般	不满意
不谋私利	86.10%	13.90%	0.00%	0.00%
诚信道德	80.90%	15.37%	3.73%	0.00%
语言规范	82.60%	15.91%	1.49%	0.00%
作风正派	84.30%	14.95%	0.75%	0.00%
言传身教	80.00%	19.25%	0.75%	0.00%

表9 高职院校教师育人意识评价统计表(教师)

评价项目	满意	一般	不满意
爱岗敬业	84.97%	12.42%	2.61%
关爱学生	77.78%	19.61%	2.61%
育人治学	72.55%	24.18%	3.27%
主动担当	71.90%	24.84%	3.27%
自觉求教	65.36%	29.41%	5.23%

1.2.4 师德师风建设措施乏力

在访谈中,多数老师反映,高职院校师德师风建设措施单一,方法陈旧,缺乏实效。相关的实践教育活动忽视教师的内在需求,未充分高职院校及职业教育的特点与定位,常常是照搬本科模式。其次对教师

师德建设的工作发力不够,对师德教育的相关规定操作性不强,存在虚、软、难的现象.针对高职院校师德师风建设迫切要解决的问题这一选项,有超过半数被调查者的选择是,首先要做好顶层设计,创新本校师德师风建设模式;其次是抓好教学科研工作环境建设;三是要加强双师队伍道德规范的管理;四是要加强师德培训.对高职院校师德师风建设目前应该改进的工作的调查,按照急切程度依次为:强化社会主义核心价值观的教育、有校本特色的长效机制、实施分配的民主公正、增加行政的透明、调整奖惩的合理科学、转变领导的工作作风、加大硬件的建设投入、提高学校办学质量、重视学生身心健康、更新教师教育观念.

上述调查数据及访谈显示,高职院校的师德师风建设取得了一些成果,但仍存在一些短板,与国家和人民的期待还存在差距,与新时代背景下高职教育发展、技能人才培养对高素质教师队伍的需要还不完全适应,还需要结合职业院校实际进一步开展立德树人视域下高职院校师德师风建设研究与实践.

2 立德树人视域下高职院校师德师风建设新模式探索

探索师德师风建设的路径,是完成立德树人这一根本任务的重要内容,也是一项全局性、长期性的工作,需加强重视^[3].高职院校应围绕立德树人根本任务,把提高教师思想政治素质和职业道德水平放在教师队伍建设首位,构建“一核四维六并举”的高职院校师德师风建设新模式,推动高职院校师德师风机制建设的常态化、长效化发展.

2.1 一个核心:以立德树人铸就教育之魂

国无德不兴,人无德不立.育人之本,在于立德铸魂.高职院校师德师风建设的核心内容是以立德树人铸就教育之魂.在当今中国,高职院校立德树人最鲜明的底色是坚持社会主义办学方向,牢牢把握意识形态领域的主动权,培养拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,并立志为之奋斗终生的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠.高职教师应以社会主义

核心价值观为崇德修身的基本遵循,成为社会主义核心价值观的坚定认同者和践行者,以德立身、以德立学、以德施教,既做学问之师,又做品行之师^[4].在提高自我认知和道德水平的基础上,唤醒学生的使命感和责任感,做中华民族伟大复兴梦的积极传播者和实现者.唤醒学生、激励学生、鼓舞学生,让学生心怀国之大者,勇担时代重任,归根到底,就要立德树人,这是高职院校事业发展必须始终牢牢抓住的灵魂.因此,立德树人铸就教育之魂是高职院校师德师风建设的不变核心,是要落实到思想政治教育、文化素质教育、技术技能教育各领域,体现在教书育人、管理育人、服务育人、环境育人各环节的核心要义.

2.2 四个维度:高职院校师德师风建设的基本原则

2.2.1 规范化原则

师德是教师职业活动中应遵循的准则,师德建设应有一定的章法可循.在当前价值多元的社会环境中,高职院校的师德建设不能囿于以“外塑”为导向的师德教化和以“内养”为要义的师德养成,而要健全师德建设综合运行机制,推动新时代师德建设的常态化、长效化^[5].党的十九大以来,党和国家高度重视师德建设,出台了一系列制度文件,构建起国家层面关于新时代师德师风建设的制度体系.因此,在学校层面,应通过师德概念重塑与规范整合提高师德规范性,将贯彻落实师德建设制度体系作为师德长效机制建设的基础工程,建成覆盖体制机制、学习宣传、教育培训、考核监督、表彰惩处、通报警示全方位制度规范体系,为师德建设有章可循、有制可依夯实基础.

2.2.2 人本化原则

人本化原则包括以“教师为本”和以“学生为本”两个方面,分别是师德建设的出发点和落脚点.在高职院校立德树人工作中,教师发挥着主导作用,教师群体体现的专业素养和伦理道德蕴含着立德树人鲜明的德育主张.“以教师为本”不仅体现在提高教师的物质待遇,也体现在尊重教师自身的价值上.如果没有对人的道德关怀,一切师德的规章制度都将是冷冰冰的文

字,无法与人产生良性的互动^[6].因此,在要求教师敬业奉献的同时,要为教师创造良好愉快的工作环境、生活环境和发 展环境,使教师的敬业奉献与成就自我相统一.高职学生是未来的高素质劳动者,只有坚持以“学生为本”,使学生得到全面协调发展,才能打造一支爱党报国、敬业奉献、技艺精湛、素质优良、规模宏大、结构合理的高技能人才队伍,与实现中国式现代化的要求相适应.

2.2.3 时效性原则

“师德是一个历史性、发展性的概念,在社会转型的当下,师德也处于嬗变之中.”^[7]”中国特色社会主义已进入新时代,站在我国发展的新的历史方位,高职院校应与时俱进地审视坚持和发展中国特色社会主义的内涵、实质、意义等问题,努力把握新时代、新形势、新变化给高职教育赋予的新内涵,主动适应新时代、新思想、新矛盾对高等职业教育使命带来的新要求,回应以人民为中心价值取向带来的新期待,“扎根中国大地办教育”,践行人才强国立德树人任务带来的新挑战.

2.2.4 特色化原则

高职院校师德建设是深入推进中国特色高等职业教育发展的内在要求,加强师德建设是各高职院校共同的任务.但各校具体情况不同,师德建设又有其特殊性.各校既要在国家法规约束和支持下,围绕提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平的要求,开展师德建设;也要结合本校办学历史、代表人物、专业特色等实际情况和师德传统,强化学校文化建设,探索师德建设的特点、规律和有效载体、途径,增强师德建设的可操作性,形成本校师德建设的优势和特色,制定具有校本化师德建设长效机制,增强高校师德建设工作的针对性和实效性,形成一校一策的师德师风品牌.

2.3 六个举措:高职院校师德师风建设的有效路径

高职院校师德师风建设模式的探索,既要按照根本遵循和文件制度等“规定动作”逐步落实,又须探索出有鲜明特质和推广价值的“自选动作”,开辟更加广阔的建设空间.课题组提出“六措并举”协同推进校本化师德师风建设的新路径新模式.

2.3.1 弘扬校风,奠定师德师风建设精神基石

良好的校风在学校教育和管理方面具有巨大凝聚力、向心力和约束力,是彰显一所学校精神力量和优良传统的重要标志.高职院校的师德建设是在一定的校园环境中进行的,校风对教师师德具有潜移默化的影响,是形成校本师德精神的基石.新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确规定职业学校应当加强校风学风、师德师风建设,营造良好学习环境,保证教育教学质量.因此,各高职院校应围绕立德树人根本任务,做好文化育人顶层设计,凝炼校训、校风、教风、学风,构建凸显地域文化特色、突出专业办学特点以及学校优良传统的精神文化体系,营造浓郁师德氛围,弘扬高尚的师德精神.

2.3.2 党政协同,压实师德师风建设主体责任

构建高职院校师德师风建设新模式,主体意识是内在重要因素.高职院校应高度重视师德师风建设工作,压紧压实领导责任,明确校党委书记和校长为学校师德师风建设第一责任人.成立学校师德师风建设委员会、党委教师工作部、各二级学院(部)师德师风建设工作组,形成党委统一领导、党政齐抓共管、主管部门统筹、相关部门分工合作、学院主体负责、教师自我约束的师德师风建设机制.形成主管部门牵头抓总、总体协调,其他相关部门齐抓共管、系统联动,各部门各司其职、协同推进,形成工作合力.

2.3.3 完善规章,实现师德师风建设德法并重

法律是外在的“他律”规矩,主要依靠外在强制力实施,用于惩恶扬善;道德是内在的“自律”守则,主要依靠内心信念维系,用于劝善抑恶.坚持德法并重,就是要完善师德规范和规章制度保障,将提高教师师德水平置于核心位置,实出全员全方位全过程师德养成.高校师德建设要以他律、自律为抓手,实现他律与自律的协同,其中他律是保障,自律是基础,他律与自律的协同是关键.高校师德建设必须在建立规章制度的基础上,推动教师把规章制度内化于心、外化于行,实现他律到自律的转变,实现师德师风建设“德法并重”.

2.3.4 优化培训,丰富师德师风建设形式内容

师德师风教育是高职院校教师队伍建设的“工作母机”,要将师德师风教育作为教师培养重要内容,并贯穿教师职业生涯全过程。在培训对象上,以新教师入职师德师风培训为重点,以全体在职人员聘期培训为保障;在培训内容上,既要包括传统师德师风经典,汲取传统师德师风精华,又要坚持与时俱进,推动传统师德师风的创造性转化与创新性发展,实现继承与创新相统一;在培训形式上,要体现灵活性和多样性,吸引教师主动参与,激发高职院校教师接受师德师风教育的积极性,增强其师德养成的内驱力。

2.3.5 创新手段,拓展师德师风建设方法载体

高职院校师德师风建设的主客体必须通过一定的载体相联结,新、老载体是师德师风建设不可或缺的重要构成。当今时代,以大数据、云计算、人工智能等为代表的新一代信息技术迅速发展,已经深刻影响了人类的生产和生活方式,推动了新一代产业和新业态的异军突起。高职院校师德师风建设要抓紧机遇,推动信息技术与高校师德师风建设的深度融合,构建“线上”与“线下”相结合的高校师德师风建设途径,丰富高校师德师风建设的载体,不可替代的老办法加与时俱进的新办法,形成好办法,以达措施得力、渠道畅通。

2.3.6 考核奖励,确保师德师风建设长效发力

科学的内部激励和良性的教育生态环境是师德师风建设的关键^[8]。评价激励是高职院校师德建设的必备条件。一是要建立师德评价体系,制定可操作的评价标准,明确师德评价的主体,合理使用师德评价

的结果;二是要建立激励机制,依据师德评价结果确定激励对象,对奖励对象采取正激励和负激励,充分发挥师德评价结果对师德建设的导向和促进作用;三是要分别对师德先进和后进的树立榜样和依规处理,促进教师队伍师德水平整体提升,以确保校本化师德建设长效机制的形成和有效运行。

结 语

对于高校立德树人这个永恒的使命担当,师德师风建设永远不能缺位。加强师德师风建设是高职院校落实立德树人根本任务的重要环节,不断发现、提出、分析和解决当前高职院校师德师风建设中存在的问题,落实立德树人根本任务的各项措施,持续性改进师德师风建设,能有效促进教师全面发展,深入推进中国特色高等职业教育内涵式、跨越式发展。

[参考文献]

- [1]顾杰,陈东洋.加强高校师德师风建设当议[J].学校党建与思想教育,2022,(10).
- [2]舒毅彪.道德冷漠产生的社会文化根源探析[J].中共中央党校学报,2011,(5).
- [3]于璐,王乙明.高校师德师风建设存在的突出问题与对策研究[J].西部素质教育,2022,8(16).
- [4]戚如强.习近平师德观述论[J].社会主义研究,2018,(3).
- [5]李健芸.新时代高职院校师德师风建设的探索与实践——以罗定职业技术学院为例,佳木斯职业学院学报,2019,(02).
- [6]吴春华,黄洪霖.高职院校师德建设中的虚空现象及破解——基于组织与制度的视角[J].职业教育(下旬刊),2021,20(12).
- [7]覃小逢.新时代高校青年教师师德建设研究[D].长沙:湖南师范大学,2020.6.
- [8]王宗礼.建立健全师德师风建设长效机制[N].中国教育报,2020-01-09.

【编校:胡军福】

On the Construction of Teachers Morality and Style in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Morality Education

WANG—Fang. YE—Hong

(Wuhan Technical College of Communications, Wuhan 430065, China)

Abstract: Good teacher ethics and teaching style is the professional ethics requirement for teachers, and it is also an inherent requirement for higher vocational colleges to strengthen the construction of teachers' qualities, improve their moral character and teaching competence, and create them good images. In the new era, from the perspective of morality education, it is of great practical significance to solve the current dilemma of constructing teachers' morality and style in higher vocational colleges, build a high-quality teaching team, create a good school style of learning and teaching, and implement the fundamental task of morality education. Therefore, we should strengthen the investigation and research of the current construction of teachers' morality and style in vocational colleges, analyze the problems, explore the countermeasures, and build a new model of teachers' morality and style in higher vocational colleges with "one core, four dimensions and six simultaneous developments".

Key words: higher vocational colleges; morality education; teachers morality and style