

工学结合人才培养模式引导下的高职教育教学管理探讨

文/薛雷雷 向锋

在以人为本、全面发展的教育理念指导下，高职教育一直在进行相应的人才培养模式探索。工学结合的人才培养模式，将传统的教学内容与具体的实践相结合，对满足现代企业的人才需求以及高职学生未来的就业都具有积极的影响。因此本文在阐述高职教学管理的基本任务和内容的基础上，针对目前高职教学管理中的一些困境，针对性的提出了工学结合模式培养模式下的高职教学管理策略，以期促进高职教学管理工作的完善与发展。

所谓的工学结合人才培养模式就是以培养社会所需的职业人才为主要目的的教育模式。工学结合将作为高职教育人才培养模式改革的重要切入点，对于高职教育工作而言具有重要意义。

1 工学结合人才培养模式引导下的高职教育教学发展概述

高职教育又称高等职业教育，其根本任务在于培养高等技术应用型专门人才。从理论上说，高职教育工作就是一种在学习中引入工作，将工作带入学习的人才培养模式。实践证明工学结合的人才培养模式，对于高职教育而言，是最有效的人才培养机制。工学结合的主要特色体现为学习与工作相结合，学校与企业相结合，学历证与职业资格证书双证结合。在当前的时代背景之下，工学结合的人才培养模式对于改进高职教学管理工作，提升教学管理水平，培养学生的综合素质和职业技能都具有重要意义。

2 工学结合人才培养模式引导下的高职教育教学管理的发展困境

2.1 认识不到位，管理理念相对传统

传统的教学管理形式已无法满足当今社会的人才需求。工学结合的人才培养模式，要求学校必须要改变传统的教学管理理念，将创新、开放、合作、共赢的管理理念贯彻落实，并且要树立多元化的教学意识。然而，就目前的高职院校教学活动而言，其教学理念还是相对比较封闭的。同时与市场需求不匹配，在人才培养方面没有设置面向市场需求的、专业的、岗位指向性强的课程和技能安排，因而导致了工学结合人才培养模式的构建难度大，无法适应社会的需求，也无法满足学生的未来发展。

2.2 课程设置缺乏实践性

就目前的高职院校教学情况而言，在教学模式上主要是采取理论与专业技能相结合的一种教学模式^[1]。然而，在课程内容上往往是对相关理论知识进行讲解和理论体系的构建，而缺少学生操作、实践的机会，没有真正做到动脑和动手相统一，这也就造成了高职院校学生

在步入工作岗位后，往往会出现眼高手低的现象。

2.3 教学管理工作尚不完善

目前高职院校的内部管理体系仍然以传统的教学管理为主。传统的教学管理组织结构具有很大的发展局限性，难以匹配现在的人才培养模式。其主要局限性表现为，第一，专业设置上不能及时反映出社会需求。第二，在课程设置上与相关的岗位要求脱节。第三，在具体的技能培训上，与岗位要求不相符。而教学计划和人才培养方案的制定一经实施并具有相对稳定性，这就导致了教学管理机制的过时与死板，就使得高职院校教学管理活动无法与实际的工学结合的教学需要相结合，阻碍了工学结合人才培养模式下的高职教育教学活动的顺利推进。同时，健全的评价体系对于提升教学质量具有重要意义。在目前的高职院校教学活动中，教学评价往往是在课程结束时，以教师所出的试卷的形式进行的，学生的期末成绩作为教学活动的评价依据。这一评价标准的缺陷十分明显，他无法将学生的理论学习与实践水平有效结合。同时在教学评价中反馈信息也比较缺乏，高职院校的教育应该更加注重理论与实践的结合，多角度的信息反馈能够有效的调节教师的课程、安排教学内容以及教学目标，对提升高职院校的教学水平、教学质量具有重要意义，因此，建立以学校为辅、企业为主的信息反馈系统对于高职院校的教学活动而言是十分必要的。

2.4 专业的师资队伍不健全

就目前高职院校的师资队伍而言，在高职院校的教师队伍当中，普遍存在着比例失调问题。高职院校的专任教师往往由于教学以及科研的任务繁重，很难长时间进行了深入实践、深入一线的实地考察。同时对于企业而言，他们往往也不愿意接受教师参加顶岗生产实践活动。这就使得双师型教师较少，专业的师资力量不健全，这将直接影响到高职院校的教学活动。教师资源的缺乏使得相关工作的执行往往流于表面，仅仅是面子工程，走走形式，对高职教学管理工作产生了不良影响

2.5 实习环节不到位

在工学结合的人才培养模式之下，注重对学生实践能力的培养。培养学生的动手能力，实践能力以及团队协作能力对学生的未来职业生涯的发展具有很大的帮助。目前在政府资金的投入和支持下，许多高职院校已经建立起相对较为完善、模拟仿真度高、能够满足教学实践需要的实习基地^[2]，然而。学校在实习基地的投入使用方面却不尽人意，缺乏相应的措施来激励企业参与到校内的实训基地，这就使得

实习基地的场地设备、师资人员以及平台等资源没有被充分的利用，造成了资源浪费，并且也无法起到实训基地所应起到的作用^[3]。

3 工学结合人才培养模式引导下的高职教育教学管理的发展策略

3.1 设立弹性化的教学管理机制

所谓弹性教学管理机制是指，根据学生自身的兴趣和特点来自由的选择所学专业、所修课程、教学老师以及课程的时间地点等^[4]。弹性的教学管理为学生创造出良好的创新空间。在课程的设置上，弹性教学管理要求要与企业做到灵活对接，针对企业所需要的岗位的专业技能、职业素养等，针对性的培养专业人才。在教学内容上要为学生提供多样化的学习领域、学习资源。同时要注重与实践相结合，以具体的案例分析的形式，让学生参与到一定的项目中去，以练为学，以练为教，充分满足学生多样化的发展。在招生、学籍组织、考核管理中要合理的安排学生工作与学习的关系，将学生从学期与学年制的束缚中解放出来，从而更好的适应企业工作的季节性和周期性，这对于提高教学质量具有重要意义。

3.2 加强对相关课程的开发设计力度

一般而言，高职院校的学生在思维上往往比较活跃，形象思维比较强。在高职学校的课程安排上，理论知识的学习往往会使得学生缺乏学习兴趣，并且，在高职院校的教学活动中，对于能力、技能的培养占据了相当重要的地位。因此，高职学校的课程安排应该更具灵活性和动态性，突出职业教育的特色。将共性与个性协同发展，在课程开发上，将企业的实际需求、学生的兴趣爱好以及技能作为发展的主要依据。在高职教育中，除了对于学生人文素质的培养，道德教育同样重要。在课程的开发中，要加强对于职业道德和职业礼仪的训练，这有利于提高学生的综合素质，增强学生的竞争力。

3.3 组建专兼结合的师资力量

师资的水平是影响教学质量的关键因素，组建专兼结合的师资队伍，对于工学结合人才培养模式的开展具有重要意义。首先要鼓励学校的教学教师深入到企业中去提升自身的实践能力以及了解具体的行业现状。教师在企业的调研中了解专门岗位的人才需求，对于教师的教学活动的改进和学校的专业设置和调整等都能起到良好的作用。其次，出于专业教学的需要，高职院校应该聘请一些实践经验丰富的企业专家进行授课指导，如此一来，学生解决实际问题的能力和水平都能够有很大程度上的提升，同时通过学习培训的方式，也能够提升和增加兼职教师的教学经验。

3.4 优化资源配置，提高资源利用率

产品的日益丰富都使得教学资源得到了空前的扩充。多媒体技术与现代化的教学手段，为工学结合的人才培养模式带来了巨大的便利。借助信息化技术，能够很好的在教学活动中提高教学效率，并对教学资源进行充分的优化整合，因此，高职院校在教学活动中，要充分发挥网络技术在提高教学管理水平，加强对于现代化教学设施的建设与完善。

3.5 校企合力促进实习实践的完善

企业的积极参与、有效配合对于高职教学管理中工学结合的人才培养模式而言是十分重要的。良好的教学模式，能够使得学校教学质量提升，同时也为企业培养了高素质的后备人才，有利于企业的未来发展。在教学安排与管理的过程，学校与企业要进行充分的协调沟通，促进校企合作、工学结合模式的持续化、制度化。在学校的教学管理与安排上，学校要充分考虑到企业的难处，将学生的工作进行分散安排。这样一来，学生能够获得更多的实习体验、更好的学习机会，同时企业也可以减轻负担，从而利于工学结合的可持续性。如果像传统的做法，将学生大量的集中性的安排在一家公司或单位，不仅会使得企业的负担增加，而且对于企业的安全生产和学生自身安全也无法提供良好的保障。另外，企业也无法提供足够的真实岗位给学生。于是就使得学生的实践活动会流于形式，走过场，并没有对学生的实践能力，动手能力有本质的帮助。因此，学校在进行工学结合的人才培养活动时，要特别重视对于企业积极性的调度。

4 结语

工学结合的人才培养模式下，十分重视对于理论和实践的结合、企业与学校的合作。在高职教学管理活动中，提升对于工学结合的认识，改善教学管理机制，开发相应的课程，建立专业的师资团队，对于学校、学生、企业而言都具有十分重要的意义。

注释：

- [1] 毛宇星. 高职院校工学结合人才培养模式下的教学管理探究[J]. 时代教育, 2017: 197-197.
- [2] 陈佩玲. 浅谈工学结合人才培养模式下的高职教学管理[J]. 湖北函授大学学报, 2016: 16-17.
- [3] 吴静. 工学结合人才培养模式下的高职教学管理探讨[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2012: 101-103+115.
- [4] 赵婧. 工学结合人才培养模式与高职教育管理的改革创新探讨[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016: 41.

作者简介：薛雷雷（1984-），女，汉族，江苏南通人，硕士，无锡工艺职业技术学院，助理研究员，主要研究方向：教育教学管理、学生管理等
向锋，（1982-），男，汉族，浙江湖州人，本科，无锡工艺职业技术学院，实习研究员 研究方向：教学管理研究、实训室管理