

民办高校英语专业教师发展研究

——基于语言经济学的观点

杨志翔

(四川外国语大学成都学院国际商学院 四川 成都 611844)

摘要 语言经济学认为,语言学习的需求反映经济发展的趋势,因此,民办高校的英语专业要想体现应用性特色,教师就需要不断提升个人的职业能力。学校应运用语言经济学的思维方式去规划和保障英语教师的发展,提升教师的使命感。而英语教师也应适应区域经济发展的需求,努力提升自己的应用型教学技能;此外,还可以通过“双师型”师资队伍的培养,增强英语教师的应用型复合型教学能力。

关键词 教师发展;英语专业;民办高校;语言经济学

中图分类号 G451

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2022.30.024

A Study on the Development of English Teachers in Colleges and Universities

——From the Perspective of Linguistic Economics

YANG Zhixiang

(School of International Business, Chengdu Institute Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan 611844)

Abstract Linguistic economics believes that the demand for language learning reflects the trend of economic development. Therefore, if English majors in private colleges want to reflect the characteristics of application, teachers need to constantly improve their professional abilities. Schools should use the thinking mode of language economics to plan and guarantee the development of English teachers and enhance their sense of mission. English teachers should also adapt to the needs of regional economic development and strive to improve their applied teaching skills; In addition, we can also enhance English teachers' application-oriented and compound teaching ability through the training of "double qualified" teachers.

Keywords teachers' development; English major; private colleges and universities; linguistic economics

近年来,新建的普通本科院校正逐渐向应用型本科高校转变,新文科建设方兴未艾,同时,语言产业呈现出蓬勃发展的趋势,国际体育交流、跨境电商等新兴产业的发展急需复合型外语人才,这些变化给英语专业特别是民办高校的英语专业带来了新的发展机遇和挑战。但另一方面,多数英语教师的学科背景与工作经历单一,双师双能型教师数量偏少,师资结构与区域经济发展的匹配度还有待进一步提升,因此,英语教师无论在知识结构上还是在培养应用型人才的教學能力上都有待提高。英语教师是英语专业人才培养的重要一环,教师的教育理念和教学能力也必须要及时更新与提升,以适应现阶段的经济發展对人才的需求。本文将尝试从语言经济学的角度来探讨民办高校英语专业的教师发展问题。

1 语言经济学概述

语言经济学是以人力资本学说和教育经济学为基础发展起来的一门新兴交叉型学科,它运用经济学的理论、原则或方法,把语言和言语行为当作普遍存在的社会和经济现象来加以研究^[1]。美国经济学教授 Jacob Marschak 提出,语言是人类经济活动中必须依赖的工具,与其他有用的资源一样,具有经济的属性,即价值、效用、成本和收益^[2]。加拿大经济学教授 Francois Vaillancourt 在《从经济学角度看人口语言和加拿大的双语制》一文中首次提出语言具有人力资本的特性^[3]。Chiswick 的研究说明,个体如果想要获得某种语言能力,就须投入诸如时间、金钱等各种成本^[4]。Bruthiaux 的研究表明,学习某种语言投入成本的大小会受到多种因子的影响,包括年龄大小、与该种语言的接触程

度、母语与目标语之间的差异等^[5]。

从语言经济学的视角来看,语言学习本质上是对人力资本所做出的一种投资,若要让学习者使用所学语言达到某种经济目的,那这种语言就应当是可以对市场经济的变化和规律加以反映的。或者说,语言会为社会带来价值。经济发展趋势将决定语言需求的趋势,英语专业的发展正是因为英语在科技、文化、经济方面具有明显的经济价值与优势。换言之,只有良好地服务于经济发展的需要,英语专业才能实现可持续发展,而英语专业教师也应从经济学思维的角度去审视自身的能力与英语专业未来发展的匹配度,不断提升自己。

2 语言经济学视角下师资发展对策

为促进英语专业教师发展,《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》对英语教师的发展提出了建议,“学校应制订科学的教师发展规划与制度,通过学历教育、在岗培养、国内外进修与学术交流、行业实践等方式,使教师更新教育理念,优化知识结构,提高专业理论水平与教学和研究能力。教师应树立终身发展的观念,制订切实可行的发展计划,不断提高教学水平和研究能力”^[6]。无论是学校管理者还是教师自身,均应认识到语言与国家经济发展密不可分的关系,从以下几个方面促进教师的发展。

2.1 制订学校层面的教师发展保障与规划

2.1.1 建立起教师发展的学校内部保障机制

学校应从内部管理机制上支持教师发展规划。民办高校应对勇于承担新课程的教师在时间和精力上的投入,从工作津贴、经费、职称上予以优待,形成科学有效的政策和措施来激发他们职业发展的内生动力,促进教师的工作产出,从而提升职业获得感和成就感。

2.1.2 做好面向社会需求的教师发展规划

学校应面向市场,做好教师的发展规划。例如,除了语言培训、翻译等传统行业,作为新兴产业形态的语言服务业也对构建我国经济内外双循环新发展格局以及“一带一路”的建设起到极大的助推作用^[7]。学校应认识到语言产业是一种快速发展的知识经济和绿色经济,积极调研语言会展、语言直播、语言艺术等新兴语言服务业的发展现状,并且从产业服务的视角来提升教师职业能力与素养,规划好英语专业教师发展的方向。可以尝试通过建立区域性语言服务研究中心的方式来实现英语专业对区域经济发展的语言服务作用,以此推动英语专业教师根据市场需求快速提升自己的职业能力。

2.1.3 搭建好教师合作发展的平台

以快速提升教学质量为目标,学校通过构建校际教学合作平台或合作联盟,可以与其他院校一起形成资源共享、优势互补。不断提高教学和科研水平所带来的收益将远远高于投入的边际成本。而教师通过自身专业素质的提升,也充分发挥了个人所长,实现了教师资源的最优化^[8]。

2.2 促进教师个人职业能力的提升

2.2.1 推行教师发展导师制,夯实教师能力基础

民办高校中年轻教师占比较高,其课堂教学能力和科研水平均需提高,因此可以组建资深教师教学指导团队帮助年轻教师职业能力快速提升。职称级别高、教学经验多、科研能力强的教师可以作为职业发展导师,在教学和科研上对年轻教师给予一定的指导。导师对年轻教师的示范和督促作用将促进其快速成长,能促使他们尽快明确自己在职业能力素养提升方面以及科学研究方面的努力方向。

2.2.2 组建教师互助小组,提升教师专业技能

随着现代教学技术手段发展迅速,大学教育教学理念也在与时俱进,因此,为跟上时代发展步伐,教师可以组建互助小组,学习使用数据模型了解学生的学习效果,通过信息技术手段辅助,如学习问卷、学期成绩、微课制作、翻转课堂教学技术、网络测试等技术进行分析。

2.2.3 以课改项目为载体,推动教师职业发展

英语专业教师的教学能力高低直接影响民办高校的英语专业教学效果的实现。因此,英语专业教师对区域经济发展的适应度将影响英语专业人才的培养效果。通过开展面向市场和岗位需求的课程和教学改革项目,可以引导教师根据英语类专业人才的岗位能力分析确定人才培养目标,重构英语专业课程模块和英语教学内容,从以语言技能教学为重点向以综合沟通能力培养为重点进行转变,帮助英语专业教师解决专业发展与区域经济发展脱节的问题,促进教师转变自身职业发展思路,提升英语专业教师的教学能力、科研能力以及专业服务能力。

2.2.4 注重特色发展,实现教师发展的差异化

以专业能力为本位的差异化发展是英语专业未来发展的必然趋势,有助于实现英语专业的科学化及效率化。既然英语专业学生的就业不只是面向教育行业,那么大学英语专业教师能力的发展就不能只局限于传统意义上对语言教师要求的师范素养与教学能力,语言营销、语言管理、语言创意等也是英语专业教师能力可以发展的方向。发展教师特色化语言能力,可以极大扩展教师的职业视野,激发教师的职业发展潜能。例如,一些有条件的学校可以

发展教师的双语(外语+方言/少数民族语言)教学技能,服务于当地方言、少数民族地区的语言培训、语言翻译、语言测试、语言出版等产业。此外,英语专业教师的数字化语言能力也是适应社会发展的特色化能力表现,并且英语专业教师数字化语言能力的提升必定会带动英语专业学生的数字化语言能力的发展,这对促进学生就业能力的提高也是很有帮助的。

2.3 通过内培外引优化师资队伍

除了在语言教学能力上对英语专业教师不断强基固本之外,还可以采取内培外引的方式,培养具有“双师型”特征的专业教师队伍。目前,高层次、复合型教学师资力量在民办高校英语专业的教师队伍里还是相对薄弱的,这是制约教学质量提升的重要因素之一。面对社会的发展,民办大学的英语专业教师也需要具有“双师”的能力。为培养应用型外语人才,英语专业教师除了语言功底扎实外,也需要懂得经贸、营销、管理、金融与法律等学科专业知识。为加强教师“双师型”能力的培养,学校可采取师资培训的方式,鼓励教师攻读其他专业学位,参加各种研修班学习,有计划地开展校企合作,选派英语专业教师去涉外企业顶岗锻炼,或者利用暑期去单位调研,全面提升自身的实践能力,进而促进其对教学内容和教学方式的改进与完善。

此外,民办高校可以充分发挥机制灵活的优势,根据本校的英语特色化发展需要,按适度、择优的原则聘请企业专家特别是具有海外留学或工作背景的跨学科企业人才进校开展讲座或者作为兼职英语专业教师,既能形成一支跨学科的教学团队来共同促进英语专业的发展,也十分有利于专职英语专业教师对自身知识结构的优化。

3 结语

综上所述,英语人才应该具备的素质能力与社会经济发展的要求密切相关,英语专业教师的能力也必须要适应社会对人才培养的要求。面对充满机遇、挑战和不确定因素的时代,学校应以语言经济学的思维方式去思考教师的发展,积极规划研究英语专业教师专业成长方法与路径,与区域经济发展相适应,提升教师事业使命感和成就感,减少职业倦怠。而教师自身也应该积极行动起来,主动对接国家战略和区域经济发展的要求,以立德树人根本任务为旨归,努力发展和提升自己的职业能力,积极适应和推动新时代英语类专业的发展。

参考文献

- [1] 刘国辉,张卫国. 语言经济学研究的深化及其对语言生活现实的解释——国内语言经济相关问题研究检视(2016~2017)[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版),2018,50(1):22-33.
- [2] Marschak, J. Economics of Language. California Behavioral Science. 1965.
- [3] Vaillancourt F, Grin F. The choice of a language of instruction: The economic aspects: Distance learning course on language instruction in basic education[M]. Washington, DC: World Bank Institute, 1991.
- [4] Chiswick, B. The Economics of Language: An introduction and Overview[J]. IZA Discussion Paper, 2008, 3(1): 3658-3698.
- [5] Bruthiaux, P. 21st Century Trends in Language and Economics[J], Current Issues in Language Planning, 2003,4(1): 84-91.
- [6] 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委会.普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南[M].北京:外语教学与研究出版社,2020:12.
- [7] 刘浩. 我国语言服务业的市场结构、发展与路径[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版),2014,16(5):45-49,134-135.
- [8] 王艳. 从语言经济学的视角看高校英语教育的发展[J]. 高教发展与评估,2015,31(3):90-97,116.