

高职课程思政教学研究与实施^①

——以计算机网络技术课程为例

陈文一

(浙江邮电职业技术学院,浙江 绍兴 312016)

[摘要] 课程思政教育是高校实施立德树人的重要途径。立足于计算机网络课程的教学实施,充分挖掘课程实施过程中的思政元素,详细阐述了在各个教学环节中开展课程思政教育的过程,为高职院校课程思政教育融入专业课程教学提供有益借鉴。

[关键词] 高职;课程思政;专业教学

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2021)19-0032-02

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,实现共同育人^[1]。在全国高校思想政治工作会议后,浙江邮电职业技术学院积极推动课程思政教育教学工作。笔者结合专业基础课计算机网络技术课程的实际教学开展情况,从课程思政角度对计算机网络技术课程的教学理念、教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面深入开展教学实践,研究内容涵盖课程思政教育融入专业课程教学的各个环节,对专业教师在教学过程中融入课程思政教学具有一定的借鉴作用。

一、专业教师要树立课程思政教学理念

德育是教育教学工作的中心环节^[2]。司马光《资治通鉴》有曰:“才德全尽谓之圣人,才德兼亡谓之愚人。德胜才谓之君子,才胜德谓之小人。”高职教育需要培养德才兼备的专业人才,“德”育为先。专业教师首先要树立“课程思政”教学理念,明确什么是德才兼备中的“德”。热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义是最基本的思政元素。培养学生的职业道德、团队协作精神等是很多教师会思考到的思政元素。而事实上,帮助学生认识到怎样才能实现个人人生价值以及让学生具有对未来人生美好生活的执着追求等是课程思政的外延元素。作为专业教师,要有课程思政的教学意识,才能真正开展课程思政教学。课程思政宽泛的含义上讲就是德才兼备中“德”的教育,简言之可以理解为教师在教学过程中要弘扬正能量,让学生在知识学习过程中树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、课程思政元素融入课程的教学目标

课程思政是实现大学生在该阶段思想政治觉悟提升的主要手段^[3]。传统的计算机网络技术课程教学目标主要包括知识目标、技能目标和素养目标。融入课程思政特点的课程教学目标,单独

提出课程的课程思政教学目标。例如,计算机网络技术的课程思政教学目标:(1)培养拥护党的基本路线,具有良好的思想品德和道德规范。(2)有高度责任感,有严谨、认真细致和吃苦耐劳的工作作风。(3)培养团队合作意识,具有协调工作能力和组织管理的能力。(4)遵守职业道德,遵守行业规程,保守国家秘密和企业秘密。(5)培养积极向上的学习态度,具备良好的专业知识自学能力。(6)培养良好的观察和创造能力,鼓励学生学习创新创业精神。通过加入课程思政元素教学目标,教学就不仅仅是知识的传递、技能的培养、素养的提升,而是在潜移默化中让学生产生学习自信,养成一种自觉的思想和行动,丰富教学内涵,使学生面对挫折更富有韧性,以更高的素质适应企业用工的实际需求。

三、课程思政教学内容和教学方法

(一)教师教学规范注重言传身教

计算机网络技术课程是重要的专业基础课,作为专业教师首先要业务精,专业技术过硬是获得学生认可与尊重的首要前提。日常教学中要体现出良好的教学规范,如果教师不能严格要求自己,就很难严格要求学生遵守规章制度和课堂纪律。教师授课时要用规范、文明的语言教学,教学用语生动、简洁,思路清晰,并能充分表达教学内容,体现良好的教学仪态,让学生听课中产生一种美的享受,吸引学生的课堂注意力。在平时,也要尊重学生的人格和自尊心,关心学生的学习状态,用爱心感染学生,用真心温暖学生,学生也会有相应的反馈。总之,教师要做到以身作则,用专业能力和人格魅力影响学生。

(二)通过弘扬正能量激发学生的求知欲

计算机网络技术课程教学在上课过程中,要根据计算机网络技术的课程特点,精心创设相应的教学情境,引导学生学习,激发学生的求知欲,让学生产生内在的学习源动力,才能长久地保持学生的学习热情。在课程教学中,还需要引导学生树立远大

^①基金项目:2018年度绍兴市高等教育课堂教学改革一般项目“阿里巴巴IT定向班《网络互联技术》课程教学改革研究”(项目编号:SXSKG2018106)。

作者简介:陈文一(1980—),男,汉族,浙江绍兴人,本科,讲师,研究方向:计算机网络通信。

的个人职业生涯目标,告知并鼓励学生参加国际知名认证,例如华为的 HCIE 认证证书等,使学生产生强大的自我学习需求,主动获取新知识。平时教学中还要对优秀学生树典型,倡导其他同学向榜样学习,用优秀激发更多优秀。通过以上途径,把激发学生的求知欲和弘扬班级学习正能量进行有机结合。

(三)以科学精神培养促进职业素养教育

科学精神就是要实事求是,勇于探索真理和捍卫真理。计算机网络技术课程的教学过程中要鼓励学生不断尝试,探索多种解决问题的方法。当学生在学习过程中碰到难点时要鼓励学生去勇敢面对,敢于向困难挑战,树立“梅花香自苦寒来”的崇高信念。在计算机网络通信设备配置操作中,哪怕一个小数点、一个二进制数字的错误都必定会导致网络故障的发生,通过实践教学促进学生养成良好的职业素养,让学生明白细节决定成败,细节方显魅力,从而养成严谨的工作作风。

(四)培养创新意识提高学生的创业能力

创新意识和创业能力是培养学生的高层次要求,如何在计算机网络技术课程中挖掘创新和创业元素是考验专业教师教学能力的重要标准。在网络路由协议配置实践操作过程中,鼓励学生就具体问题分析和实验结果进行讨论,把理论知识通过实践操作进行验证,从书本知识向实物应用进行转变,从而激发创新思维。鼓励优秀学生开展更高层次的实践操作设计、测试、分析,营造开放性的实践教学环境,充分挖掘每个学生的个体潜能,拓展每个学生的创新思维。为了学生毕业以后有更好的发展,在实践教学中要鼓励学生以“项目经理”的身份和眼光去看问题,开展项目化教学实践,统筹教学资源,培养学生的大局观与项目运营意识,为学生将来个人创业打下坚实基础。

(五)要做好课堂教学统一要求和因材施教相统一

在教学中对学生的思想品德、道德规范以及课堂学习纪律做统一要求,对课程中基本概念、基本理论和基本实践也做统一要求。要充分尊重学生的个体主观能动性,开展好分层分类教学,做好因材施教工作。结合学生的性别、兴趣爱好、技能特长以及将来的实习就业岗位等因素开展分类教学;针对学生的知识储备、个人学习能力和潜力倾向等元素把学生科学地分成几组水平相近的群体,教师采用恰当的分层策略和区别对待,让学生得到最好的发展和提高,通过开展分层教学,充分发掘每个学生的学习潜能。因此,在教学过程中对于基本的知识和理论要做统一要求,充分发挥学生的主观能动性,做好因材施教工作。

(六)其他课程思政教学内容

首先,要重视学生团队合作意识的培养,网络工程的具体实施需要依靠团队协作,每个人是整体工程项目的一部分,需要尊重团队成员,有包容的心,才能成就完美的事。其次,需要培养学生良好的学习态度,让学生理解“纸上得来终觉浅”,教导学生在学习过程中始终保持谦逊的学习态度。再次,教导学生在网络工

程实施过程中要做到精益求精,通过不断优化工程项目实施方案,探索最优解,在项目实践时要细致且有责任心,并参照实际的网络工程项目做好验收工作,体现出新时代通信人的“工匠精神”。最后,通过聘请企业兼职教师入课堂,以企业专家的亲身经历让学生了解高质量证书的重要性,引导学生在校学习阶段完成考证,为后续的高质量就业打好基础。学校申请了 Pearson VUE 考点(ID 83612),让学生有更方便的考证渠道。通过各项措施的建设,让学生看到希望,进而产生学习源动力,考取高质量技能证书以增强自信心。通过这些外在的“课程思政”元素建设,让学生相信,才能差距可以用勤奋来弥补,学历差距可以用技能来弥补。

四、课程思政教学评价

课程思政教学评价是高职院校专业课程课程思政教学过程中的重要环节,是衡量教师开展课程思政教学效果的重要体现。首先要建立“双向评价”,通过学生、教师两个方向的评价,让师生双方从对方的视角获得教学评价,为改进课程思政教学方法提供有效的信息反馈。另外,要注意引进第三方教学评价,通过开展公开课、示范课、教学案例展示等措施,将课程思政教学过程呈现给其他教师,共同把脉课程思政教学的落实情况,倾听修改意见,优化教学过程。在课程思政教学的教学效果评价中要关注学生的显性效果和隐性效果。显现效果可以通过学生的日常课堂表现获得,还要关注学生是否产生学习的内在动力,是否具有强烈的提升专业技能的意愿,自己树立明确的人生目标,期望能更好地服务社会,以及实现个人人生理想的愿景等方面的隐性效果和远期效果。

五、结语

高职院校专业课程融入课程思政教学是大学生进行思想政治教育的重要渠道,专业教师以树立思政教学理念为前提,充分挖掘专业课程中的思政元素,采用适宜的教学方法将思政元素与专业知识相融合应用到日常的教学过程中,并掌握思政教学效果的反馈,有目的地引导学生自主学习,高质量地完成既定的课程思政辅助教学目标,达到润物细无声的效果^[4]。作者通过教学实践,充分表明课程思政教学与专业教学可以相辅相成,且有利于提高课程教学质量。

参考文献:

- [1] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 朱明.德育是素质教育的中心环节[J].丹东师专学报,2002(3):75.
- [3] 万慧琳,卢国.工科专业课程践行课程思政的路径探析[J].大学教育,2020(12):87.
- [4] 周阿洋,郑建东,张华,等.“化工设备与机械”课程思政教学探索[J].职业技术,2021(1):29.