

李”的课堂教学为例，在当天指导学生进行了对几个姓氏的诵读以后，老师便可能在第二天展开对“赵、钱、孙、李”的详细教学。比如，对于“赵”这个姓，教师会向同学解释有关的事物：“首先是关于赵的起源。传说中，有一位名叫“造父”的人，他是周穆王的御驾，他很有能力；由于驾着一辆马车，帮助周穆王取得了胜利，因此周穆王封他为赵城，之后又改姓赵。同学们，知道他为什么要改姓氏吗？”“是周穆王要他改的。”“那倒不是，自从穆王封他为赵城之后，他就成了赵国的王，为了显示自己的荣光，他就改名叫赵。在我们这个年代，改名和我们的英雄一样。”在教师的引导下，不仅可以了解家族的过去，而且还可以促进文化素养的提高。

五、在课外活动中内化

我校通过开展形式多样的“中国传统经典朗诵”教学活动，能促进中小学生对读到的中国传统典籍内化成自己的行为品德。我校通过开展丰富多彩的中国传统经典朗诵大赛，激起他们对中国传统经典朗诵的激情。校园广播站通过开设“朗诵古典”的栏目，在每日早晨至中午播放这部经典作品，使他们在潜移默化中感受这部经典之作。

总之，在进行学校的语文教育时，老师们务必要注重国学教育，使中小学生对真正喜欢上国学经典背诵，并从国学经典背诵的过程中吸收更多的科学知识，从而进一步培养他们的文化素质、职业道德及知识创新能力等，并以此促进他们得到更全方位的发展和提高，从而切实体现出国学经典背诵的巨大价值性和积极意义。

参考文献：

- [1]莫根慧. 小学低年级语文教学融合国学经典诵读研究[J]. 基础教育研究, 2019(18): 13-14.
- [2]张桂萍. 开展国学经典诵读活动, 提升学生审美能力[J]. 学周刊, 2018(12): 121-122.
- [3]朱玉琼. 小学低段国学经典诵读指导策略研究[D]. 四川师范大学, 2016.

高职院校数字化校园的建设现状和对策思考

茹克亚·阿里木

[摘要]完善数字化学校建设，可以提升高职教育、教学科研等管理效率，进一步完善高校服务功能，进而提校园的信息化管理水平。据调查，目前，虽然全国本科学校数字化校园的建成步伐较快，但高职院校的数字化校园建设步伐还相对迟缓，将严重影响全国高校改革创新与发展，通过对数字化校园建设状况的深入分析，发现相关问题，并提供有效针对性举措，

以推动全国高职学校的数字化校园建设加快发展，并为师生生活创造良好资源服务。

[关键词]高职院校；数字化校园；现状；问题；措施

[作者简介]茹克亚·阿里木，塔里木职业技术学院

学校数字化校园建设工程，一般涉及互联网等基本信息系统构建、信息系统构建、人力资源构建、管理逻辑平台和系统门户构建等内容。通过数字化校园建设工程可集成学校的网络资源，增加资源时效与空间维度，更有效地为师生提供了资源共享平台，能提升校园教、科、研、管的效能，推动了高校创新发展。目前，本科院校的数字化校园建设进展较快，已获得了重要进展，并涌现出以浙大等为代表的智能校区建立，表明数字化校园建设工程已开始走向了智能校区的更高层次发展。但高职院校作为高校的关键部分，数字化校园建设步伐却相对迟缓，且多数院校尚处于基础设施搭建阶段，已严重限制了高等教育的创新，因此必须引发重视。现就高职院校数字化管理现状及所面临的主要困难问题加以研究，并研究有关针对性的措施，以推动高职院校数字化校园建设速度加快，逐步步入民主科学、高速发展之路。

一、高职院校数字化校园建设的现状及问题等研究

（一）不够重视

不少高职学校都是在近十年左右由中职院校整合和升级而来，学校当前最重的工作任务仍然是办学规模、教学质量的提高和教室、寝室等基础设施建设，领导干部相对更加关注于这部分工作，对数字化学校建设关注程度往往不足，未能形成有力的组织领导机关，甚至未能设置得力的管理机构，这也在一定程度影响着数字化校园建设。

（二）规划欠妥

数字化校园建设项目繁多，内容繁杂，涉及先进技术应用，需要编制实施计划并经过再三讨论方能进行。而高职学校则因为管理的机制不健全、执行机构不力、缺少相关科研人员等问题，在数字化校园规划中，往往不能制定科学合理的建设计划，甚至照搬本科院校及其他高职学校的管理方法，从而造成了出现数字化学校内部部分信息的重复建立、信息系统之间无法协调应用、甚至产生数据孤岛等问题，从而严重阻碍了数字化校园的后期建设发展。

（三）资金短缺

随着国家教育信息化的开展，尽管地方政府部门颁布了许多关于高等教育信息化建设的优惠政策文件，给大学与高职学校数字化建设一些经费保障，但杯水车薪，因为数字化学校建设并非一蹴而就，必须经过长时间、分阶段的投入，而且经费需求量也很大，单靠财政下拨经费已远远无法适应发展需求，加之高职学校的招生数量不多，资金来源较少，学校经费

除作为教职员工薪酬、工资、招生、教学科研及其他工作上的必要支出之外，已所余无几，因此即使真要开展数字化建设，也是心有余而力不足。

（四）缺乏有关技术人员

数字化校园建设专业性较大，往往需要建设一个专门的计算机专业技术人才队伍，方能保证建设速度与质量，但目前高职学校在建设信息化学科的技术团队上普遍力量不足，一是学校严重缺少专职的信息技术人员；二是各级教育单位、二级学校并未设置专职信息技术管理员和掌握计算机技术的教师，制约着数字化校园建设的全面发展。

二、高职院校数字化校园建设项目有关措施意见

（一）领导重视，编制建设规划

高职学校应高度重视数字化学校建设，并按照上级的相关文件规定，建立了由学校党委、副校长为顾问，分管校带领为主要负责人的领导组织机构，并设置了单独的学校数据中心（计算机网络管理中心）等业务管理部门，以专职承担数字化学校的具体实施。数字化校园建设项目的有关主管部门机关及实施部门须在全面研究基础上，针对各自特色，参考本科学校的先进经验，并综合各有关主管部门、各学校需求建议，本着分批、分层的原则，编制科学合理的建设项目计划，建设计划尤其是对城市规划中有关的科技结构、大数据建设标准等需要进行技术论证，并征询相关专家学者的意见确定，保证建设计划满足高职学校的自身需求、满足高校长期发展规划，从而防止了数字化校园建设项目少走歪路。

（二）分层确定数字化校园技术架构模型

为了避免数字化校园构建散乱和没有逻辑性，高职学校需组织科技研发队伍针对校园资源状况、教学质量、实训场地条件以及管理要求等制定数字化学校的结构模式，并对结构模式进行科学划分，按照教师、学校要求以及分阶段开展设计，明确结构模式的各阶段设计内涵，同时指明哪些属于必建工程，哪些属于可建工程，从而明确工程先后阶段等。同时还要明确技术框架模型中各类目的标准、业务逻辑框架等。技术框架模型必须经过技术专家论证，科学合理，才能执行，实现阶段必须跟随着具体情况和技术状况不断进行。

（三）建立大数据规范，建立数据中心

高职院校在数字化校园工程建设中需要借鉴部分普通本科学校的经验教训，如在数字化校园系统全面建立以前，由于没有重视信息规范编写、数据中心规划，而导致目前存在的系统平台未整合、数据空间孤岛、系统内部数据信息无法互通互用等的情况，将严重干扰数字化校园系统的全面应用。为此，高职学校应针对各系统、各二级学校的信息需求状况，科学地合理设置各应用体系的信息库，并制定了基本数据信息编码集，涵盖应用群体、单位、服

务机构等的信息编码规范。另外也要制定了技术标准体系规范,涵盖行业规范、服务技术标准体系等。为实现各管理系统数据资源的技术高效综合利用和信息互通互用,就需要完善的数据中心、大数据集成、云计算平台建立,并由数信心化机构进行统一管理,经常进行大量数据挖掘与统计分析研究,以产生客观合理的大数据分析报告,以便管理单位决策与应用。

高职学校应充分运用先进技术,根据企业特色、需求,着力构建高质量的数字化校园体系,以利用学校网络资源,为教师创造优质的平台,从而提升学校教、学、研、管的质量,促进学校经济高速发展、创新发展、跨越发展。

参考文献:

- [1] 林昆. 高职院校数字化校园建设的研究与思考[J]. 软件, 2013 (7) .
- [2] 顾伟正. 高职院校数字化校园建设的现状和展望[J]. 中国教育信息化, 2008 (7) .
- [3] 郭志银. 高职院校数字化校园建设的问题及对策研究[J]. 闽西职业技术学院学报, 2012 (6) .

核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的运用 策略探析

王长秀

[摘 要]在核心素养背景下的初中教育,更加强调对学生个性化的培养。初中教育已经不仅仅只停留于对学生学科知识的灌输结果,现如今的初中教育更加关注的是培养的质量。针对教学手段的需求也愈来愈多,老师不能仅仅照本宣科地给学生讲解理论知识,还必须在核心素养环境之下把情感知识渗透到课堂之中。情感知识对更有效地实现课堂教学效果具有非常关键的意义。本文就核心素养环境下的情感教育在中学英语课堂中的应用展开了比较深刻的探讨。

[关键词]核心素质情感教育初中英语教材运用

[作者简介]王长秀,江西省赣州市宁都县黄陂初级中学

现如今的核心素养环境下,情感教学在初中英语课堂上的应用更加关键。英语课程因其本身也有着特定的语言描述性,所以现如今的英语课堂一般要求老师不但要传授学生基础的英文内容,而且还必须运用课程的情感部分,通过恰当的知识与情感来调动学生的情感共鸣,从而达到良好的英语教学。

一、情感教育对初中英语课堂教育的影响