

职业本科院校教师职业发展策略探析

强晓华¹, 李 超²

(1. 扬州市职业大学 师范学院, 江苏 扬州 225009;

2. 滁州职业技术学院 职业教育研究所, 安徽 滁州 239000)

摘要:教师职业发展是推进职业本科教育高质量发展的重要抓手。职业本科院校设置指标的规定、推进职业教育高质量发展和加强职业本科院校内涵建设,是教师职业发展的外部动因;教师是自身职业发展的决定性因素,是教师职业发展的根本动因。为此,实现教师职业发展需要建立和完善教师培育机制、激励机制、政策保障机制和评价机制。

关键词:职业本科院校;教师职业发展;机制

中图分类号:G645

文献标识码:A

文章编号:1671-8275(2022)06-0057-04

DOI:10.16279/j.cnki.cn34-1214/z.2022.06.011

2019 年,《国家职业教育改革实施方案》颁布实施并提出开展本科层次职业教育试点。^[1]2021 年 7 月,教育部在《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》中提出:“以优质高等职业学校为基础,稳步发展本科层次职业学校。”^[2]创建职业本科院校现已成为高职院校发展规划的重要目标,而建设一支规模适当、结构合理、素质优良的师资队伍是创建职业本科教育面临的重点和难点问题。在国家大力发展职业教育的背景下,研究职业本科院校教师职业发展有着很强的时代意义和实践价值,可以稳步推进职业本科教育试点,促进我国高等职业教育高质量发展。

1 职业本科院校教师职业发展的内涵

2020 年教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》提出:“稳步发展高层次职业教育,把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环,培养高素质创新型技术技能人才,畅通技术技能人才成长通道。”^[3]对于职业本科院校的建设,实现教师职业发展是改革和发展的关键,是推进职业本科教育高质量发展的重要抓手。在社会变革、信息化、数字化和教育改革的浪潮中,开创更加有利于促进职业院校教师职业发展的教育改革与发展之路,是职业教育探索教师发展实践的重大课题。加强职业本科院校教师

队伍建设,首先,要深刻认识教师职业发展的内涵。教师职业发展是教师职业不断发展而满足教师个体需要的过程。教师任职于学校,学校的整体发展是教师职业发展的最终目标,教师职业发展则是学校发展的基础,职业本科院校是教师职业发展的立足点。教师需要持续发展,以适应教育的变革及其新要求。当前,国家推进现代职业教育体系建设的背景下,职业教育的办学层次结构发生变化,推行职业本科教育试点,教师应该成为职业教育变革的主导者。随着职业教育办学层次的提升,教师的职责和任务也应作相应的变化,职业本科院校教师在配置上要得到提升,在知识和技能水平上也要提升相应的标准,要与职业本科教育相匹配。职业本科院校教师有着不同于中小学教师和普通本科高校教师的职业特点。从其身份来看,职业本科院校教师是职业教育教师,应与普通本科高校教师有较为明显的特征差异;从教师服务学校的类型来看,职业本科院校教师职业发展的标准和要求应在某些方面要高于高职高专院校教师和中等职业学校教师。比如:职业本科教育的产教融合与专科层次的产教融合在内容、制度、途径和层次上都有所不同,尤其对教师在产教融合中所应发挥的作用也提出了更高的要求。^[4]综上分析,职业本科院校教师职业发展是指职业本科院校的教师以立德树人为根

收稿日期:2022-09-20

基金项目:扬州市职业大学 2022 年度高等教育科学研究课题“本科层次职业院校教师职业发展机制研究”(编号:2022GJ04)和安徽省 2020 年度高校人文社科重点项目“高职院校教师复原力研究”(编号:SK2020A0764)阶段性研究成果

作者简介:强晓华(1978—),女,安徽繁昌人,教授,硕士,研究方向为职业技术教育;李超(1974—),男,安徽全椒人,副教授,硕士,研究方向为教师教育。

本任务,按照现代职业教育体系建设目标要求,通过系统的理论知识学习、实践技能的锻炼和科研创新能力的培养,养成高尚的职业道德情操,实现教师职业素质、职业态度和教育教学能力的不断提升,成长为高素质、专业化“双师型”的职业教育教师。

2 职业本科院校教师职业发展动因

2.1 教师职业发展是职业本科院校设置的重要指标

2021年1月,教育部印发的《本科层次职业学校设置标准(试行)》(教发〔2021〕1号)明确了职业本科学校设置标准,对教师数量、结构、荣誉等方面都提出了相应的要求,^[5]另外,在人才培养、科研与社会服务方面标准的设定也与教师队伍建设相关。可以说,对于职业本科院校的设置,师资标准是十分重要的考查指标。因此,职业本科院校要具备基本的办学条件,需要将师资队伍建设和作为重要任务来抓,要为教师的职业发展创造有利条件。一方面,不断畅通教师职业发展的通道,为教师专业技术职务晋升建立公平有效的机制,确保专任教师中具有高级专业技术职务教师的数量和比例,特别是不断增加在学科和专业领域中具有一定影响力的教授职称教师的数量;另一方面,不断拓宽教师素质提升的渠道,建立和完善教师到企业实践锻炼制度,加强校企合作、产教融合,建立产学研合作机制,不断提升专业课教师的“双师素质”,确保“双师型”教师不低于50%。

2.2 教师职业发展是推进现代职业教育高质量发展的根本要求

2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,为职业教育高质量发展指明了方向,并提出“强化双师型教师队伍建设”^[6],也为现代职业教育教师职业发展提出了明确要求。职业教育高质量发展指在职业教育进入新的发展阶段,其发展的动力机制、发展过程的要素结构及特征、发展的最终目标等均突出表现为“高质量”,更加彰显“好”的职业教育的本质特征。^[7]在国家大力发展职业教育背景下,“三教改革”是推进现代职业教育高质量发展的主要路径,也是最直接抓手,而实现教师职业发展是关键。因此,推进现代职业教育高质量发展,应着力加强“双师型”教师队伍建设,鼓励职业院校聘请具有丰富实践经验的高素质专业人才担任教师,要求职业院校教师参与企业培训;完善职业教育教师资格认定制度,在资格考试中强化专业教学

和实践要求。^[8]可以说,教师职业发展是推进现代职业教育高质量发展的根本要求。

2.3 教师职业发展是职业本科院校内涵建设的重要内容

21世纪以来,我国高等职业教育已步入内涵式发展阶段,职业院校教师的职业发展和专业素质是关涉高等职业教育质量提升的关键因素,关系到高技能型人才培养的质量。职业本科院校的建设是新时代我国职业教育发展新的突破,其核心内容就是如何有效促进教师的职业发展,不断提升教师的专业素质。教师职业发展水平直接决定着职业本科院校的办学质量和人才培养水平,加强教师队伍建设是办好职业本科院校的一项战略性措施。我国职业本科院校的建设刚刚起步,对职业本科院校教师发展的内涵、特征和规律的认识还需要积极探索,在实践探索中制定职业本科院校“双师型”教师的标准,科学制定职业本科院校教师专业技术职务评聘标准,建立和完善教师绩效考核体系。因此,推进职业本科院校的内涵式发展,必须重视教师的职业发展,重视“双师型”职业教育教师的培养。

2.4 教师职业发展是职业本科院校教师自身发展的根本需要

在当前大力发展职业教育背景下,职业本科院校教师职业发展虽然受到学校、社会等外部因素的影响,但教师是自身职业发展的决定性因素,是教师职业发展的根本动因。教师职业发展的落脚点在于教师个人身上,教师要具备自我发展的意识和能力,通过不断学习、实践和反思,提升自身教育教学水平,实现专业成长的持续性。教师的成长与发展不是一步到位,而是从职前教育到职后培训,从学历教育到继续教育关联起来不断提升的过程,在这个过程中,教师的教育信念、心理品质、知识结构,以及良好人际关系的形成都是影响教师职业发展过程的重要因素,这些因素在教师职业发展过程中扮演引领者与奠基者的角色,是促进教师职业发展的前提性和基础性条件。如果教师信念缺失或教师信念不坚定,必然会造成教师职业发展的主体性、能动性、可塑性的缺失,进而阻滞教师职业发展的进程。

3 职业本科院校教师职业发展机制

3.1 建立与完善教师培育机制,创新教师教育模式

教育部办公厅印发的《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》(教职成厅〔2021〕1号)中,

对职业本科院校专任教师的数量、结构都有着明确要求。^[9]为此,职业本科院校加强师资队伍建设的需要,难以为现代职业教育改革发展提供有效的制度保障,亟待通过制度创新,不断完善职业教育发展的制度体系。制度是一个矢量,既有方向,又有大小,因此,只有在科学精神与人文精神的共同观照与引导下,才能建设和创新有效的制度。^[11]为了实现职业教育的科学发展,国家教育行政部门可以根据不同层次职业院校教师的特点,制定和出台相应的职业教育教师资格认定制度,制定相应层次职业院校“双师型”教师标准,分层建立职业院校教师专业技术职务评聘制度和绩效考核制度。

为了有效促进职业本科院校教师参与校企合作和产学研合作,地方政府还应建立政策保障机制,为学校与企业的合作搭建平台,为教师科技成果的转化创造条件。当然,职业本科院校也要重视教师主体地位的发挥,建立教师参与院校治理和制度建设的机制,充分发挥和调动教师的智慧,发挥教师在制度建设中的能动性和创造力,确保政策制度设计的科学性、创造性和可操作性。

3.2 建立与完善教师激励机制,促进教师主动发展

为进一步促进职业本科院校教师职业发展,进一步调动教师教育教学工作的积极性、主动性和创造性,激发教师参与职业教育改革创新的热情,必须建立科学完善的激励机制,结合职业本科院校教师群体的特殊性,对其实施科学健全的多样化激励。教师激励的起点是满足教师职业发展的需要,职业本科院校教师职业的特点决定教师群体有着独特的职业发展需求,其劳动的职业性、学术性、实践性等特点决定着教师的发展需求方向。因此,教师激励的方式要多元化,既要注意教师的努力与工作绩效的关系、工作绩效与奖励的关系、奖励与满足个人需要的关系,又要让教师长期有效地保持工作热情和积极性。对于教师发展的激励,要能够贯穿教师职业生涯的全过程,不要草率地以为设置了教师发展的激励目标,采取了一定的激励措施,就一定能让教师获得所需的行动和努力,就一定会使教师满意。

3.3 建立与完善政策保障机制,助力教师职业发展

我国职业本科院校的建立与发展,离不开政府政策及制度的支持和引导。职业本科院校高质量发展和教师职业发展,需要建立和完善一系列政策制度,要在体制和机制上给予支持和保障。改革开放以来,我国建立了一系列职业教育教师发展制度,但是,随着我国职业教育事业的快速发展,现有

的一些政策和制度已经不能适应现代职业教育体系建设发展的需要,难以为现代职业教育改革发展提供有效的制度保障,亟待通过制度创新,不断完善职业教育发展的制度体系。制度是一个矢量,既有方向,又有大小,因此,只有在科学精神与人文精神的共同观照与引导下,才能建设和创新有效的制度。^[11]为了实现职业教育的科学发展,国家教育行政部门可以根据不同层次职业院校教师的特点,制定和出台相应的职业教育教师资格认定制度,制定相应层次职业院校“双师型”教师标准,分层建立职业院校教师专业技术职务评聘制度和绩效考核制度。

为了有效促进职业本科院校教师参与校企合作和产学研合作,地方政府还应建立政策保障机制,为学校与企业的合作搭建平台,为教师科技成果的转化创造条件。当然,职业本科院校也要重视教师主体地位的发挥,建立教师参与院校治理和制度建设的机制,充分发挥和调动教师的智慧,发挥教师在制度建设中的能动性和创造力,确保政策制度设计的科学性、创造性和可操作性。

3.4 建立与完善教师评价机制,提升教师职业能力

政策体系中绩效指标的出现和应用可以视为保证质量的重要途径,绩效指标的建立可以成为组织有效运行的政策工具。在教育领域,绩效指标是对教育资源、教育活动、教育业绩公开性的定量测评工具或证据,可以优化策略运行环境,可以依据相关的标准对策略运行趋势、目标业绩、效率进行评价,可以在资源配置、服务水平提升、项目决策改进上提供决策依据。^[12]各级各类学校教师的考核评价,有时还存在着严重的“一刀切”现象,比如:有些职业院校对教师的评价往往还是将论文的数量和发表期刊的级别作为评价的主要指标。对于职业院校教师来说,教师的专业实践知识、专业实践能力和专业实践素养才是评价的核心,而部分职业院校现有的教师考核评价体系恰恰缺失了整体考核的重点内容,忽略了对职业院校教师实践性教学的考核,而过度关注理论教学能力。职业本科院校对教师的考核评价,需要建立和完善教师评价机制,要以促进教师职业发展为考核目标,围绕教师的高素质、专业化、“双师型”等重要指标,建立科学动态的考核体系。因此,职业本科院校教师的考核评价,需要考查教师是否具有所需的专业技能,并考查其能否学以致用,在专业实践教学中能否讲授相关新技术、新技能、新工艺,能否制定实验、实习、

实训等实践项目方案,能否在教学中进行改革和创新,积极做好精品课程建设,不断提升教师的职业能力。

参考文献:

- [1] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(6): 9-16.
- [2] 教育部关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见[EB/OL]. (2021-07-28)[2021-08-04]. <https://dbxb.gln.edu.cn/info/1214/4816.htm>.
- [3] 教育部,国家发展改革委,工业和信息化部,等. 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(11): 35-48.
- [4] 蔡玉俊,叶帅奇,赵文平. 本科层次职业教育教师产教融合能力发展探析[J]. 教育理论与实践, 2022(6): 23-27.
- [5] 教育部关于印发《本科层次职业学校设置标准(试行)》的通知[EB/OL]. (2021-01-27)[2021-03-02]. <http://jwc.ahsjxy.cn/2021/0302/c582a20986/page.htm>.
- [6] 新华社. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021(30): 41-45.
- [7] 孙翠香. 推动职业教育高质量发展[J]. 江苏教育, 2022(28): 1.
- [8] 赵蒙成,徐刘香. 职业教育高质量发展的研究现状与路径创新:基于实践哲学的审评[J]. 江苏高职教育, 2022(2): 11-20.
- [9] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(5): 76-79.
- [10] 金本能. 新时期高职院校教师教育的反思与创新模式构建[J]. 滁州职业技术学院学报, 2011(2): 8-11.
- [11] 强晓华,金本能. 新发展理念引领下高职院校教师专业发展的路径[J]. 安庆师范大学学报(社会科学版), 2020(5): 123-128.
- [12] E. 格威狄·博格,金伯利·宾汉·霍尔. 高等教育中的质量与问责[M]. 毛亚庆,刘冷馨,译. 北京:北京师范大学出版社, 2008: 175.

责任编辑:仲耀黎

On the Strategies of Teacher Career Development in Undergraduate-level Vocational Colleges

QIANG Xiaohua¹, LI Chao²

Abstract: Teacher career development is an important grip to promote the high-quality development of undergraduate-level vocational education. The external motivation for teachers' professional development is to set indicators for vocational colleges, promote the high-quality development of vocational education, and strengthen the connotation construction of undergraduate-level vocational colleges. Teachers are the decisive factor that affects their own career development, and the fundamental motivation for teachers career development. Therefore, to realize the professional development of teachers, it is necessary to establish and improve the teacher cultivation mechanism, incentive mechanism, policy guarantee mechanism, and evaluation mechanism.

Key words: undergraduate-level vocational colleges; teacher career development; mechanism