

现阶段高职医学院校体育教师评价体系调查

王娜 马建冲

(石家庄人民医学高等专科学校 河北石家庄 050000)

摘要: 高职院校与普通高等院校不同,是以具体的职业岗位为依据,更强调对学生进行职业能力的培养,具有典型的技术性要求。该文就当前高职医学院体育教师评价体系的发展现状进行阐述,指出其存在的问题,提出完善高职医学院体育教师改评价体系的重要性以及相应的建设思路和实施策略,以期更好地促进高职院校体育教师的专业发展,提升高职医学院体育教学的水平和质量。

关键词: 高职医学院 体育教师 评价体系 体育教学

中图分类号: G80

文献标识码: A

文章编号: 2095-2813(2022)05(a)-0195-04

Investigation on the Evaluation System of PE Teachers in Higher Vocational Medical Colleges at the Current Stage

WANG Na MA Jianchong

(Shijiazhuang People's Medical College, Shijiazhuang, Hebei Province, 050000 China)

Abstract: Different from ordinary institutions of higher learning, higher vocational colleges lay more emphasis on the training of students' vocational ability on the basis of specific vocational positions, it has typical technical requirements. This paper expounds the current development status of the evaluation system of PE teachers in higher vocational medical colleges, points out its existing problems, and puts forward the importance of improving the evaluation system of PE teachers in higher vocational medical colleges, as well as the corresponding construction ideas and implementation strategies, in order to better promote the professional development of PE teachers in higher vocational medical colleges and improve the level and quality of PE teaching in higher vocational medical colleges.

Key Words: Higher vocational medical college; PE teachers; Evaluation system; Physical education

新课改明确指出:研究将针对当前我国高职医学院体育教师的人才培养计划进行分析,并且会从人才培养的标准和质量方面入手,论述如何体现质量评价体系的构建和发展策略^[1]。通过该研究内容可以深入了解到当前我国高职医学院体育教师教学能力指标评价模式,且可以针对社会对应用型人才的需求,制定符合社会发展、符合学生发展、符合学校发展的评价指标体系^[2]。在这一评价模式的构建下,学生能够实现学习能力的提升与专业素养的进步,且能够带动学生的专业技能和专业素养稳定发展。该研究内容可以促进

高职医学院校体育教师教学能力评价指标体系构建的学术研究进步,也可以给广大教师提供一些科学的方法论指导,同时还可以拓宽高职医学院校体育教师教学能力评价指标体系构建的思路与方法。

1 高职医学院校体育教师评价体系建设思路

1.1 正确认识体育教师评价的作用功能

目前,我国大部分学校在对教师进行评价时,其主要的制度假设是基于学校中教师的工作表现呈正态分布,只有极少数教师是不合格教师或优秀教师,因此,在对教师评价体系进行制定时,甄别和选拔是其主要

作者简介:王娜(1990—),女,硕士,讲师,研究方向为学校体育。

马建冲(1983—),男,硕士,讲师,研究方向为学校体育。

功能。但是需要注意的是,正态分布规律对于一些教师群体占少数的学校来说是不成立的^[3]。教师评价的检查作用,能够更好地对教师工作过程中的专业化程度进行衡量和判断,借助有效的评价,及时发现教师存在的问题,并诊断其原因,使其在接下来的工作中有的放矢地进行修正。教师评价的监控作用,主要是通过评价实践对正常教学秩序的维持和强化^[4]。在对教师评价进行反馈时,需要将有关教师评价的信息传递给教师,使教师进一步了解自身存在的问题并明确努力方向,通过教师评价能够使教师得到有效的专业援助。最后,在对教师进行评价时,要重视发展性原则,更好地促进其成长发展性原则,也强化了评价的诊断、促进价值,强调在良好的评价氛围中提升教师的专业能力,要爱护和加强教师的工作积极性,关注其教师的专业成长。

1.2 贯彻落实“体医结合”的教学要求

对于医学类职业院校来说,需要结合医学院的自身特色和职业院校的专业情况进行体育教师评价体系的优化完善^[5]。对于医学生来说,职业素养涉及专业素养和非专业素养两大类,其中的非专业素养涉及自身的健康素质、社会交往适应能力以及创新能力等综合内容。对于体育教师来说,在教学过程中需要明确职业素养教育的具体要求,强化岗位能力培训,以应用能力为主线,关注学生在知识、能力、素质、结构等方面的综合进步,更好地提升学生的体质健康,实际掌握医体结合的相关知识,并能够熟练运用体育来指导他人进行疾病的预防和治疗,进而提升其专业素养,为日后就业打好基础^[6]。这需要教师在平时工作中深入贯彻落实医体结合的教学要求,在评价体系建设中也需要涉及相关内容,更好地反映出其教学导向性。

1.3 建立发展性体育教师评价理念

从目前教师评价的种类来看,涉及发展型、管理型、放任型和判决性四种评价模式,其中的发展性评价制度更好地结合了管理理论和心理学理论的发展趋势,不仅强调教师的教学效果,也强调教师自身在学校组织中的价值占位,强调教师的积极性、主动性,承认教师个人的发展需求以及组织内部的发展需求,是一种最为合理的体育教师评价模式。其主要特征是关注教师的未来成长,强调评价自身的准确性、真实性,注重教师个人价值、伦理价值与专业价值的统一。在评价主体上,主要以同事之间的评价为主,由评价者和评价对象互动,更好地促进评价对象在未来发展中的进

步,这能够提升教师的参与积极性。同时,也使其进一步清晰发展目标的具体职责,并关注自身的未来成长。

2 高职医学院体育教师评价指标体系构建

2.1 评价指标体系的构建原则

在进行体育教师评价指标体系构建的过程中,主要遵循的原则包括以下几种。第一,科学性原则,这也是前提和基础需要体系,在选定、修改以及最终确立的各个环节都要彰显科学性,科学地选定每级的指标,并防止指标重复使用或自相矛盾问题的出现。第二,系统性原则。这一原则要求在对高职体育教师评价指标筛选时,需要具备全局意识和整体观念,从上至下,以一级指标、二级指标、三级指标为逻辑层次进行逐级设计,使其具备较强的逻辑关系,形成紧密联系。第三,全面性原则^[7]。这一原则要求在对高职体育教师进行评价时,要全面反映出影响及教学特点和教学能力的各项指标,并且指标之间要彼此配合。

2.2 评价指标的总体构架

在构建评价体系时,首先需要明确评价目的,评价目的就是为什么要评价。体育教师的评价目的是使体育教师能够更好地达成相应的目标和要求,体育教师评价也是开展体育教师评价活动的依据,贯穿于体育教师评价实践活动的始终,对体育教师评价起着导向作用。在构建评价体系时,需要明确评价本身不是目的,而是手段;不是为了控制教师,而是为了服务教师,进一步提升教学质量,其最终目的在于促进教师发展。通过评价要积极调动广大体育教师的积极性、创造性,促使其不断总结、改进、优化、提升,并且借助评价实现对体育教师队伍的综合管理和全面建设,更好地提升学校内部体育教学的质量和水平。

在评价对象方面,可以分为单项评价和综合性评价两方面。单项评价是就体育教师工作体系中的某一方面,对评价对象进行的评价,单项评价涉及的内容较多,如对教师的专业素养进行评价,对其科研情况进行评价,对其教学绩效进行评价等。而综合性的评价,更多的是建立在完整的工作体系上进行的评价,涉及教师的德、能、勤、绩等多方面的年度考核,涉及职称晋升考核、职务任期考核以及优秀教师评选等方面。评价主体是谁来评价的问题,评价主体就是评价者,也是评价实施过程中的组织者、管理者、评价人员,起着重要的操控作用,直接影响到评价活动的整体成败。

评价主体一般分为自我评价和他人评价两大类,他人评价是评价对象以外的组织或个人依据相应的评

价标准进行的评价,也称为外部评价。自我评价则是评价对象根据相应的标准对自身进行的评价,评价主体需要满足客观性、科学性。一般来说,在对体育教师进行评价时,主要包括领导、专家、同行、教师、学生等,这种多元主体的评价方式更加严格,可信性大,权威性高,且易于发现问题,但较为复杂,工作过程中需要耗费较多的人力、物力和时间。随着目前评价理念的不断更新完善,体育教师的自我评价和过程性评价得到了重视,被评教师能够在认识自己方面更加优化完善,被评对象不应该处于被动地位,应更好地发挥自身的主动性^[8]。根据高职医学院体育教师的工作特点,在对评价指标体系进行构建时,主要设计了一级指标4个,二级指标11个。在一级指标设计中,包括教师的专业素质、工作时的实践情况、工作绩效完成情况,以及专业发展情况具体,如表1所示。

2.3 评价指标体系的总结反思

在设计体育教师评价指标体系中,将过程性考核与总结性考核相结合,使体育教师在工作实践、专业能力、工作绩效完成情况以及专业发展上得到了进一步的改进。对于体育教师来说,需要结合当前的发展趋势,适应现代教育教学的现实需要,不断地进行自我完善、自我发展,提升自身的工作能力和教学水平,更好地适应医体融合背景下高职医学院体育教学改革和创新的发展趋势。对于高职医学院人才来说,要具备治疗抚伤的专业能力,也需要具备自我锻炼意识,从而更好地强身健体,预防疾病,进而能够指导自身和他人的健康。目前,高职医学院体育教学更多的是简单的动作技能性教学,基本理论知识教学不足,体育教师在对学生进行教学培养时,更多地集中于锻炼习惯,科学

健身两大层面,其实施的方式过于单一,学生的内生动力不强,尤其对于高职医学类学生来说,本身学习压力和学习负担较重。这需要教师做好教学设计,发挥自身的积极性、主动性、创造性,更好地使课程教学彰显出医学专业的专业特色,并将终身体育教学思想融入体育教学中,使体育教学成为提高学生预防疾病意识的重要途径,更好地帮助医学生掌握体育保健、体育医学等方面的知识,这些目标的实现都需要教师评价体系的完善和进步。

3 高职医学院体育教师评价指标体系的实施策略

3.1 要以促进高职院校体育教师发展为出发点

在对高职医学院体育教师进行评价的过程中,需要变革传统的评价模式,结合目前体育教学改革的实践需要,以促进高职院校体育教师发展为基本出发点。尤其在当前医体结合的背景下,医学类高职院校体育教育教学不断进行改革完善,这需要加大对体育教师的培养,相关领导人员要给予充分的重视,并对体育教学积极投入经费和相关资源,鼓励教师在教学、科研等方面实现综合成长和全面进步,并将其纳入评价指标中,发挥评价的导向性作用。同时,要关注体育教师内部的学习和交流,推动体育教师与学校医学类专业教师实现跨学科的交流互动,进而更好地提升全校教师的整体水平,促进医学类高职院校整体教学质量的提升。在目前信息化、网络化的背景下,借助网络平台线上资源进行学习提升,也成为最便捷、有效的继续教育形式,对此,体育教师要发挥自身的主观能动性,借助慕课、学堂在线等相关的网络教学平台,发挥体育教师自主学习的积极性、能动性,彰显终身学习理念,更好地结合自身专业中的不足与教学中的欠缺点,有效提

表1 评价指标表

一级指标	二级指标	三级指标
教师的基本专业素质	01 思政水平	政治思想、专业道德
	02 知识结构	本体性知识、条件性知识、科学文化知识、实践性知识
	03 能力素养	体育教学能力、组织管理能力、科学研究能力、训练指导能力
工作实践情况	01 教学工作	教学态度、教学设计与准备、教学组织与实施、教学评价
	02 科研工作	科研态度、科研投入、科研特色
	03 课余体育训练指导与活动指导	课外体育活动与训练的指导态度、课外体育活动与训练的设计与准备、课外体育活动与训练的组织与实施
工作绩效完成情况	01 教学绩效	教学工作量、教学成效、教学特色
	02 科研绩效	承担课题、发表论文、出版著作、参加会议、获得奖励
	03 课外体育活动指导绩效	课外体育活动指导工作量、课外体育活动指导成效
专业发展情况	01 继续教育	学历教育、教研活动、业务进修培训
	02 交流反思	交流沟通、教学反思

升自身的业务能力和教学水平。

3.2 要契合高职院校体育教师专业发展的需要

体育教师本身的政治素养、文化素养、业务水平,直接关系到学生的德智体美发展程度,也决定了学校体育教育的整体质量。对此,制定科学有效的体育教师评价体系至关重要,其中要重视对体育教师评价内容的选择及评价内容,这不仅涉及对教学的评价,还涉及对其综合素质评价,包括科研能力、社会活动能力、创造力以及体育教师自身的身体素质情况、心理活动情况、表达能力、思想教育能力等。体育教师是学校体育的实施主体,其自身的素质和发展情况关系到学校体育的整体成败,对体育教师进行评价,不仅是检查体育教师的工作表现,更重要的是,要促进教师的专业成长和素质提高,使体育教师能够作为重要的带动点,促进学校教学质量的整体进步。因此,在体育教师评价时,要以促进教师的专业发展为目的,使体育教师进一步了解学校对其的发展期望,更好地激发教师自身的主人翁精神。同时,要鼓励全体体育教师参与评价制定环节,通过制定评价与被评价者的双方认可的评价计划,进一步使双方共同承担和实现相应的发展目标,在评价中要彰显体育教师的个人价值、伦理价值、专业价值,注重体育教师的长期发展和综合进步。

3.3 要彰显医学类高职院校体育课程改革方向

从目前医学类高职院校的发展情况来看,体育教学改革是其中的一大重要趋势,而教师本身作为教学活动的组织者,在教学活动中起着重要的作用。针对目前高职类院校中体育教学环节,学生兴趣不高、教学方法单一、教学模式单调等问题。在教师评价体系制定方面,要进行适当的优化完善,进而通过教师评价的改革带动教学模式的改革。从传统的体育教学模式来看,在教学过程中,教师更侧重于体育技能方面的教学。而在医体结合的背景下,教师需要改变传统的教学内容,变更教学结构,加大关于运动医学、监督运动、处方运动、伤害与急救等方面的相关知识,使学生进一步了解人体结构对于运动的影响,认识到人体运动的客观规律,并掌握体育锻炼和人体健康的相关关系。在实践类课程中可以开设瑜伽、武术、健身操等,进一

步提升辅助治疗效果,也可以引入中医传统的针灸、按摩等内容,发挥其消除疲劳,提升运动能力,预防运动性疾病的作用。通过有效的教学模式改革,更好地彰显理论与实践相结合的价值,同时加强对体育教师的培训与培养,更好地发挥体育教师的积极性、能动性、创造性。

4 结语

对于高职医学类院校来说,想要建立完善的体育教师评价体系,需要从评价目的、评价方法、评价标准、评价原则、评价体系的具体构建等方面进行不断的探索实践,以自身的发展情况为基础,结合相关的法律法规政策,制定符合高职院校体育教师专业发展需求的,与体育教师专业发展相契合的评价体系,从而更好地促进高职医学院体育教师的专业成长和整体教学水平的进步。

参考文献

- [1] 胡正刚,郭秀铭,左姗姗.“医体融合”背景下高职医学院校体育教学改革与创新探讨——以保山中医药高等专科学校为例[J]. 文体用品与科技,2019(23): 163-164.
- [2] 姜巍,房璐. 高职医学院校实施“523”体育课程考核体系的实践研究[J]. 科学咨询:科技·管理,2021(1): 114-115.
- [3] 刘蕾,姜巍. 高校公共体育课考核评价体系的改革与实践研究[J]. 科技资讯,2020,18(11):118,120.
- [4] 郭保国.“医体结合”模式下医学类高职院校体育教学改革研究[J]. 当代体育科技,2020,10(27):67-69.
- [5] 许龙成. 教育现代化背景下高职体育教师评价指标体系研究[J]. 当代体育科技,2014,4(33):37-39.
- [6] 孔琳. 中国儿童青少年身体活动促进模式构建的理论与实证研究[D]. 华东师范大学,2021.
- [7] 张宝华. 健康中国背景下民办高职大学生健康素养现状及提升策略[D]. 南京体育学院,2021.
- [8] 于小磊,于洋,郭雪松,等. 医学院校教学管理人员职业倦怠的对策研究[J]. 继续医学教育,2021,35(12): 89-92.