

高职院校辅导员队伍专业化建设的路径研究

秦巾杰

(重庆电子工程职业学院 重庆 401331)

摘要:高职院校是我国培育高素质人才的重要阵地,在国家的现代化建设中发挥着重大作用。高职院校辅导员承担着教育和管理学生的责任,同时也是学校育人体系当中不可或缺的一部分,在学校建设和学生发展当中的角色至关重要。专业化是辅导员队伍长远发展的必由之路,为了进一步带动辅导员队伍的长效发展,面向社会培育出更多合格的现代化人才,必须将探究辅导员队伍专业化建设的路径作为高职院校当前的工作重点,从而保障辅导员的工作质量,提升学校整体的办学效果。

关键词:新时期;高职院校;辅导员队伍专业化;建设路径

中图分类号: G715

文献标志码: A

文章编号: 1673-4270(2022)01-0027-03

辅导员是对高职院校学生进行职业生涯指导、心理教育、辅导学习、思想政治教育、实践活动指导与合法权益保护的直接参与者,可以说和学生群体拥有最密切的关系,给学生带来的影响也最直接和深刻^[1]。高职院校辅导员专业化发展水平决定着学校对学生的教育管理水平和,所以为了提高职业教育发展质量,培养优秀的职业化人才,推动学生就业创业能力的发展,必须进一步提高对辅导员专业化建设的要求,并根据目前的职业教育发展形势以及高职学生的成长发展需求,制定出推动辅导员专业化建设的有效策略,让辅导员在职业化发展方面获得更大突破。

一、高职院校辅导员能力要求

在寻求辅导员队伍专业化发展方向和策略的过程中,首先应该明确的是高职院校辅导员在能力方面应该达到的要求。第一,思想政治觉悟。思想政治素质是辅导员必须具备的基础以及核心素养,因为辅导员的基础工作职责就是帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观,因此要求辅导员从端正自身态度着手,坚持从自身做起,处处以身作则,言传身教,全方位落实习近平总书记系列重要讲话精神与社会主义核心价值观,从而把党的精神传达给学生,并深入到学生的内心。第二,教育管理能

力。辅导员最重要的一项工作任务就是教育和管理学生,既要承担起课程教学的责任,又要依托科学有效的学生管理,带动学生群体的健康成长。高职院校辅导员在处理日常工作的过程中,要协调好学生与学校这两个方面的需求,涉及的工作内容比较烦琐复杂,比如组织活动、通知信息等等。所以辅导员除了要对自己的时间与精力进行恰当分配,保证各项工作顺利完成之外,还需要培养个人的威信力,确保班级活动的有序实施。第三,辅助能力。辅导员是学生的后盾,重点是辅助学生解决遇到的各类生活难题,在就业方面给予良好的辅助。所以辅导员不仅要熟练掌握专业内容和有关领域的前景,还应该对国家政策和社会发展现实进行准确把握,有效帮助学生的成长与发展,兼顾社会建设的整体需求。第四,科研素养。不管是哪一种职业,想不被淘汰就要持续学习。辅导员的工作正在从经验型转变为研究型,所以辅导员需要密切联系科研时事要点提高学习主动性,开阔眼界和能力,加强自主学习,从而提高专业化水平,给学生带来更加全面的支持^[2]。

二、高职院校辅导员队伍专业化内涵

专业化的含义是某种职业从普通职业发展成专门职业的一个建设过程。要促进高职院校辅导

作者简介:秦巾杰(1994—),女,江苏无锡人,重庆电子工程职业学院建筑与材料学院专职辅导员,助教。

员队伍专业化,必须具备以下条件的保障:一是机构设置独立化。设置独立机构不仅承担学生日常事务管理的责任,还承担起对辅导员进行教育培训、管理、考核、监督、科研、晋升、评聘等方面的工作,让辅导员工作和辅导员队伍的专业化水平得到进一步提升^[3]。二是辅导员工作职业化。具体来说就是对人员选拔给出明确程序以及具体要求,既要保证职责明确,又要保证培训和教育指导的系统性。三是人员专业化。从业人员必须要有承担自身工作必不可少的知识技能,而且可以深入落实学生思想政治教育。四是职业建设规范化。有完善的制度,保证对辅导员队伍的规范化管理,同时拥有对应的队伍建设规划。参照辅导员队伍专业化建设条件,引导队伍专业化发展,将会为整个队伍的综合建设带来良好促进作用。

三、新时期高职院校辅导员队伍专业化建设的意义

在研究辅导员队伍专业化建设路径的过程中,少不了要对专业化建设的必要性和重要意义进行综合分析,这对于提高学校以及辅导员群体的思想观念来说至关重要,同时也有助于带动整个教师群体的发展。新时期高职院校迎来了改革发展的新机遇,对于辅导员队伍专业化建设的认知度也应得到相应的提升。总体来说,辅导员队伍专业化建设的意义体现在:第一,有利于推动学生成长成才。高职院校学生处在一个价值观塑造形成的关键时期,这影响着学生未来的成长和发展。辅导员作为对学生进行思想政治教育的一线人员,必然和学生的成长成才有密不可分的关系。目前很多学生在学习生活当中遇到了各种各样的问题和困惑,需要辅导员及时耐心疏导和解决,这就给辅导员专业素质和能力水平提出了更高要求。为了给学生提供更好的帮助与引导,就要推动辅导员队伍专业化建设,提升指导能力,在学生成长成才道路上发挥更大作用^[4]。第二,有助于提高德育工作效果。辅导员是高职院校当中对学生进行思想政治教育和综合管理的中坚力量,因此辅导员队伍的专业素质和能力层次会关系到学校的综合教学成果,与学生的健康全面发展息息相关。目前高职院校发展面临的环境多变且复杂,想要保证学校育人质量,就要打造一支专业化水平更高的辅导员队伍,且要督促

辅导员留出更多时间精力对学生进行思想政治教育,把握这一工作的内在规律,在实践环节改进工作方法和技巧,维护德育教育的工作质量。第三,提高辅导员队伍整体水平。新时期高职院校辅导员是从品学兼优佼佼者当中精心挑选出来的,而且年轻人占据较大的比重,他们有很强的热情与创新能力,不过他们欠缺一定的经验和实践技巧。通过推动辅导员队伍专业化建设,完善建设方案,可以让这支比较年轻的队伍在专业素质和综合能力上得到质的飞跃,获得更多学生的拥护爱戴,引领学生健康成长。

四、新时期高职院校辅导员队伍专业化建设的现状

高职院校的改革发展以及教育改革工作的推进实施给辅导员队伍提出了更高层次的要求,需要辅导员队伍朝着专业化方向发展。目前这一工作在具体实施当中是有一定缺陷和不足的,主要体现在:第一,年龄结构安排不够合理。想要构成优秀领导集团,那么就要在人员构成方面进行正确把控,尤其是要保证人员当中涉及老中青三代人,以便在整个组织机构当中发挥各自优势和长处,并推动各自成长进步。不过新时期高职院校辅导员队伍主要是中青年,缺少拥有丰富理论和实践经验的辅导员对年轻辅导员的指导。虽然年轻辅导员面对工作有热情和活力,但是常常会在思想政治教育当中,缺少力度和深度,也不具备较强的协调组织能力,这对于学生的综合发展来说是不利的,所以调整辅导员队伍的年龄结构是非常有必要的。第二,业务素质有待提升。高职辅导员的工作是丰富多元的,既要处理好思想政治教育方面的问题,又要承担就业指导、学生管理、素质教育等其他的工作,这无疑要求辅导员具备更高的专业能力。目前不少辅导员欠缺对综合知识的掌握,且在实践能力方面存在不足,不能协调处理好各类突发事件和综合问题。第三,存在职业倦怠感。教育工作属于高压职业,而教师也是一个容易出现职业倦怠感的群体。高职辅导员长时间从事学生教育管理和思想政治教育指导,使得他们面临着工作高压和较大的负担,同时也需要承受大的心理压力,因而职业倦怠很容易在这个群体当中扩散,从而给高职院校辅导员队伍的综合建设带来了不利影响,最终影响

到学生群体的进步。

五、新时期高职院校辅导员队伍专业化建设的路径

(一) 提升辅导员地位

在新时期高职院校的长远发展和综合建设当中,由于职业教育的受关注度大幅度提升,高职院校迎来了创新发展的重要机遇,同时也在队伍建设当中遇到了很大挑战。虽然高职院校能够认识到辅导员队伍建设的重要意义,也认识到辅导员这一群体在学生成长发展当中扮演着重要角色,但是在推动辅导员队伍专业化建设方面还存在不少不足之处。当下高职院校中普遍存在对辅导员工作重视较低的情况,这种现象的存在导致辅导员工作效率和质量整体较低,且存在较大的人才流动。因此在推动辅导员队伍专业化建设的过程中,高职院校应改变对辅导员工作的认识,提高对辅导员这一群体的关注度,让他们的地位得到应有关注和提高,并在他们职务晋升、职称评定等层面给予等同专业教师的机会,让他们在完成本职工作的过程中,感受到更多关怀支持^[5]。除此以外,高职院校领导和管理者还应该建立辅导员职业标杆,以此来提升辅导员这一职业和工作的社会认同感。为了减少人才流动性,应适当提升辅导员的待遇水平,让他们对高职院校产生强烈的归属感,充分发挥其工作潜能,保证学生思想政治教育管理的效果,并为高职院校推进教育改革带来综合支持。

(二) 强化辅导员教育培训

教育培训是促进辅导员专业成长和带动整个队伍专业化发展的重要举措,高职院校需要把教育培训纳入辅导员队伍专业化建设体系,确保培训的全面性以及综合性,迎合辅导员的多元成长需求。第一,对新任职的辅导员,需要重点根据他们的薄弱环节给予教育培训,尤其是开展教育学、心理学、管理学等方面的知识培训,让他们能够在实际工作当中恰当运用这些知识技巧,解决学生教育管理中的难题。第二,利用寒暑假对辅导员开展针对性的培训和训练,帮助他们拓宽知识面,总结以往工作当中的经验,以便在新学期呈现出新面貌。第三,为辅导员提供多样化的培训方案,让他们有选择和实践的机会,比如岗前培训、在职学习、脱产培训、校际沟通、出国考察等等。在培训方案的制订和实

施过程中,需要特别注意理论和实践的有机结合,落实按需施教的根本准则,推广培训课程菜单式模式,构建辅导员培训专家库,让辅导员可以结合个人的职业规划选修一定的课程内容,尊重他们的个性发展和个体需要,保证整体的培训质量。第四,高职院校可以强化学校之间的互动沟通,主动向兄弟院校以及本科院校学习借鉴,构建学校之间辅导员座谈、轮换、交流等工作制度,让辅导员在交流提升当中开拓思路,扩大眼界^[6]。

(三) 完善辅导员考评机制

考评机制在高职院校辅导员队伍的专业化建设当中发挥着至关重要的作用,通过考核评价能够及时了解辅导员群体在实际工作当中的表现和未来工作当中的潜能,以便根据考评得到的反馈信息,调整辅导员队伍的专业化建设方案,最大程度上发挥辅导员的主体能动性。辅导员的事务性工作多,常常会忽略及时的归纳总结,也没有把科研纳入自身日常工作,这会给辅导员的专业化建设带来不利影响。所以高职院校应该积极构建针对辅导员群体的科研督促与奖励制度,激励他们在实际工作当中加强观察和思考,不断投入实践活动,归纳日常工作当中的普遍和共性问题,让工作的前瞻性和系统性得到保障。在对辅导员的科研情况进行考核评估的过程中,可以采用量化考核方法,落实奖励机制,提高辅导员参与科研活动的自觉性。在考评机制的建设过程中,高职院校需要坚持规范与科学的准则,把评价结果和辅导员的薪酬、福利、职称、进修等联系起来,让他们在实际工作当中发挥自己的创造性。

(四) 塑造辅导员职业价值观

高职院校辅导员需要对自己的岗位责任与工作职责有清楚的认知,同时还要在思想层面上建立正确职业价值观,这将为辅导员的专业化发展带来更大的支持和帮助。高职院校需要经常督促辅导员引导其持续提升自身的职业素养,提高对职业的热爱度^[7]。这是因为只有对自身职业保持热爱的精神,才会在做好本职工作的过程中持续完善个人的职业价值观,提高对自身职业生涯的认同感,消除实际工作当中的职业倦怠情绪。除此以外,辅导员还需要不断强化专业知识、理念与能力等方面的

(下转第 69 页)

断加强业务培训,提升学生团队的工作能力。

聚合更多育人力量。现阶段已整合多支育人队伍,在形成育人合力方面做了一些探索。作为一个以辅导员为主体的平台,如何进一步调动专业教师参与积极性实现协同育人方面,还存在很大的发展空间,项目将在进一步推动相关政策落地、推动制度保障等方面继续创新探索。

创造更多科研成果。项目从实践中提升理论高度,在实践中进一步注重实施过程中的创新理论提升。通过实践,形成系列的论文、课题、调研报告以及学生科研项目等,参与如挑战杯、互联网+青红赛道等,达到理论与实践的高度结合。

在大学生思想政治教育过程中借助多维度、立体化的网络平台,科学助力大学生思想政治教育展现新风貌,形成全员全过程全方位育人的网络育人

格局,创新大学生思想政治教育最后一公里。

参考文献

- [1] 习近平同各界优秀青年代表座谈时的讲话[EB/OL].(2013-05-05) [2021-09-01].<http://cpc.people.com.cn/n/2013/0505/c64094-21367227-4.html>.
- [2] 谢彤.论“青春榜样”在大学生思想政治教育中的作用:以长江大学为例[J].西部学刊,2020(7):41-44.
- [3] 宋娟,张静.自媒体时代大学生思想政治教育的困境与消解[J].北京教育(高教),2021(1):86-88.
- [4] 李莉.高职院校“互联网+护理”人文育人模式的构建与实践[J].济南职业学院学报,2020(5):12-13.
- [5] 祝鑫.辅导员自媒体工作室:着力提升高校网络育人质量的创新点[EB/OL].(2020-12-13) [2021-08-25].<https://www.wendangwang.com/doc/d3f859d6f2cd9ba7bacf51865b3fecbca9a218b0/2>.

(责任编辑:孙建霞)

(上接第29页)

学习工作,利用自己的实际行动获得尊重与认可,并且提高自身的专业地位。所以高职院校应该督促辅导员建立更高的职业自觉性,把自主学习和自我提高作为自己的不懈追求,努力完成本职工作,也要寻求发展和提高自己的机会。

(五) 严格辅导员准入制度

为了有效突破辅导员队伍专业化发展与综合建设的瓶颈,应该对辅导员的准入制度进行综合建设与严格落实。很多高职院校的辅导员不是教育专业毕业生,这使得这一队伍存在先天不足,想要改变这样的局面就要制定针对辅导员的准入标准,明确指出担任辅导员应该具备哪种程度的专业知识、专业道德、技能技术、社会学知识与教育能力等等。高职院校可以依托现行的高等学校辅导员职业能力标准对辅导员的准入进行限制。除了在保证准入制度的严格性之外,还应该对选拔程序进行完善,从而保证辅导员队伍整体素质达标。这样有助于从源头上保证辅导员队伍的质量,拓展辅导员的职业发展平台。在准入制度建设的基础之上,还应该把经常性的考核与指导结合起来,从源头以及过程方面进行综合管理^[8]。

辅导员是高职院校教师队伍不可或缺的组成部分,也是落实学生思想政治教育的骨干力量,在

学生的日常教育和管理当中扮演着指导者组织实施者的角色。高职院校辅导员应该通过提高自身的专业化水平,成为学生的人生导师与知心朋友。

参考文献

- [1] 糜娜,徐鹏.高职院校辅导员队伍建设专业化发展之路探索:以四川文化产业职业学院为例[J].现代交际,2019(12):149,148.
- [2] 杨真.试论新形势下高校辅导员队伍建设:以实现中国梦为契机[J].济南职业学院学报,2017(3):23-25.
- [3] 漆小萍.论辅导员队伍专业化的建设路径[J].思想理论教育,2008(1):82-85.
- [4] 贾勇,郭静,尹一萍.高职院校辅导员队伍职业化专业化建设的路径研究:以青岛职业技术学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报,2019(3):187-188.
- [5] 刘惠娟,马前锋,陈佳伟.基于工匠精神的高职院校辅导员队伍职业化专业化发展的路径探究[J].经济研究导刊,2020(28):87-88.
- [6] 沈言锦,张坤.“中国制造2025”背景下职业教育发展现状及对策研究[J].成人教育,2017,37(10):58-61.
- [7] 刘丹丹,钱俊.高职院校辅导员队伍专业化职业化发展的策略研究[J].林区教学,2019(12):51-53.
- [8] 车飘飘.新时代高校辅导员队伍专业化发展的理论[J].山西青年,2021(21):58-59.

(责任编辑:孙建霞)