

财经类高职院校财经素养教育与社团活动 融合发展的探索与实践

莫震玺

(广西经贸职业技术学院, 广西 南宁 530000)

【摘要】随着新兴科学技术的不断, 产业结构不断升级, 单一的知识技能培养已匹配不上社会发展对大学生综合素质全面发展的需求。财经素养教育不但关系学生自身成长和家庭幸福, 更关系着我国经济社会发展与社会稳定。为适应产业结构调整对于人才需求的变化, 知识技能以外的综合素质提升日显重要。特别是对于财经类高职院校, 适当的时间、环节, 调整相应的教育目标, 并适时地将包括财经素养教育在内的素质教育, 融合于教育教学各个环节中尤为重要。探讨研究财经素养教育与社团活动融合发展与其他财经素养教育研究问题一样, 对推进财经素养教育, 探索提升人才培养质量有重要意义。本文就目前财经素养教育与社团融合发展所面临的二者融合度不高、社团改革不到位导致财经素养教育成效不足及呈现形式单一的问题, 提出构建融通财经素养教育与社团活动校园商圈生态链、优化社团发展环境、提升教师财经素养、丰富财经素养教育在社团活动中的呈现形式的举措进行研究。

【关键词】财经素养教育; 社团活动; 融合发展

中图分类号: G712

文献标识码: A

Exploration and practice of integrated development of financial literacy education and community activities in higher vocational colleges of finance and Economy

Mo Zhenxi

(Guangxi Economic and Trade Vocational Institute, Guangxi Nanning 530000, China)

【Abstract】 With the rapid development of new technology and the continuous upgrading of industrial structure, the simple training of skills can not cover the whole content of personnel training objectives in higher vocational colleges. Financial and economic literacy education not only relates to students' own growth and family happiness, but also has a relationship with economic and social development and social stability of our country. In order to adapt to the changes in the demand for talents due to the adjustment of industrial structure, the quality improvement besides skills is becoming more and more important. Especially for higher vocational colleges of finance and economy, it is particularly important to timely adjust the educational objectives and integrate the quality-oriented education, including financial literacy education, into all aspects of education. The research on the integrated development of financial and economic literacy education and community activities is just like other research issues on financial and economic literacy education, which is of great significance to promote financial and economic literacy education and explore and improve the quality of talent training. In this paper, the integration of financial and economic literacy education and community development is faced with the low degree of integration of the two, the community reform is not in place, which leads to the lack of financial and economic literacy education effect and single form. Put forward to construct the ecological chain of financial literacy education and community activities, optimize community development environment, improve teachers' financial literacy, and enrich the forms of financial literacy education in community activities.

【Keywords】 financial and economic literacy education; club activities; development of fusion

一、财经素养的内涵

很多学者就财经素养的内涵提出了自己的见解,一般认为,财经素养包含理财能力、金融思维、金钱态度、财经行为、个人价值观等内容。2015年国际学生测评项目(PISA)指出,财经素养是一种关于财经概念和风险的知识和理解力以及运用这些知识和理解力的技能、动机和信心,以便在广泛的财经情境中做出有效决策、提高个人和社会经济利益、参与经济生活。Jump \$ tart 联盟(Jump \$ tart Coalition)认为,财经素养即运用知识和技能有效地管理个人的财经资源,以实现一生的财务安全。世界银行认为财经素养是在既定的社会环境条件下,做出符合个人及群体财经利益最佳决策的内在能力。中央财经大学辛自强认为,财经素养是人们拥有的有助于个体应对财经事务、实现财经福祉的知识、能力和价值观的综合体。中国教育科学研究院高等教育研究所刘文权认为,财经素养是学生应具备的能够适应社会经济生活的财经知识、技能、情感、态度与正确的财富价值观。目前,被国内教育界广泛接受与认可的是中国财经素养教育协同创新中心给出的定义:财经素养是在个体经济生活中处理财经问题的综合素质,包括基本的财经知识与财经思维方式、合理的理财技能及符合伦理道德的财富创造和财富管理的观念与态度及价值取向。

二、财经素养教育与社团活动融合发展的意义

进入中国特色社会主义的新时代、新视野,面对数字经济的迫切需要,经济运行规则变化,使得财经素养教育日显重要。财经素养调节着人们的财经决策。财经素养教育的本质,就是引导学生树立正确的金钱价值观,引导学生学会做出合理的财经选择、规划,能够为自己的财经行为负责的社会成员。学会从经济视角去分析与认识个人与家庭、集体和社会的关系,为未来走出社会较好的适应不断变化的经济社会发展环境做好思想、生存的准备,提高未来生活品质。而社团是培养和提升大学生综合素质的重要载体之一,将财经素养教育与社团融合发展,在助力财经类高职院校培养出优秀的德智体美劳全面发展的“复合型”人才,形成具有特色的教育模式,培养出拥有“财技+财商”的财经人才,以满足新形势、新发展、新变化的需要,发挥着特有的作用。

(一) 促进新形势下国家经济社会稳定

实现中华民族伟大复兴的中国梦,要以国家经

济社会稳定发展为前提,经济是国家命脉,教育是民族未来,全方位提升我国国民的财经素养是一项服务性的“民生工程”。财经素养教育是国民综合素质提升的需求,也是国家经济稳定发展的需求。财经素养教育是培养学生正确认知、处理与管理财经事务的活动,既可以提升国民面对经济生活的基本品质,又可以提高国民经济活动的安全程度。每个国民的财经素养程度必然影响一个国家经济发展的有效性与创新性;每个国民个体经济生活的安全也必然关系到一个国家整体经济发展的安全与稳定。财经素养教育既是关涉国民个体发展的活动,也是关涉国家整体安全发展的问题。也正因为如此,财经素养教育已与战略发展密切相关。作为一个重要的教育活动,财经素养教育成为贯彻落实党的教育方针、立德树人根本任务的内容和手段之一。

(二) 新时代背景下服务培养财经类人才的需要

培养德智体美劳全面发展的时代新人,是当前财经类高职院校人才培养努力的方向。而一个合格的、全方位发展的高素质财经人才,应该具备扎实的财经知识,更应该要具备较好的财经思维和判断、财经品德、财商能力等。若财经素养教育单一的进行第一课堂的财经知识学习,则远远不够,应该充分利用第二课堂,实现财经素养教育的全面发展。尤其在当前许多高职院校由于财经素养教育不足,“校园贷”“网贷”等事件出现,大学生缺乏积极的劳动态度和良好的劳动习惯,这也侧面反映,财经类高职院校财经素养教育没有真正落地见效,仍然还需继续探索和深入推进。只有不断探索更加符合财经类高职院校育人的有效途径,补足第一课堂中侧重技能培养的单项育人模式,才能培养出更加符合新时代发展的经济类人才。

(三) 丰富校园文化内涵

社团活动形式多样,精彩纷呈。将财经素养教育融入对应的校园文化活动中,以学生能够接受和喜爱的学习生活方式进行。笔者所在的广西经贸职业技术学院从2021年开始,将财经素养教育与社团活动发展相结合,将财经素养教育融入校园桂商文化内涵建设,在第二课堂、易班商学院、桂商讲堂、文化传承、实体陈列、民族文化长廊、诚信书吧等融入财经素养教育,营造了我校浓厚的桂商文化校园氛围。此外,学校团委利用校园之声广播站、校园网等开设财经素养教育专栏,开展网络金融知

识安全教育专题讲座,“校园贷”等典型恶性事件的宣传教育,营造浓厚的财经素养教育氛围,引导大学生养成良好的财经素养,提高学生防范金融风险的能力。

三、现阶段财经素养教育与社团活动融合发展面临的问题

(一) 财经素养教育与社团融合度不高

当前,一些财经类高职院校未意识到学生社团在提高学生综合素质、学校综合实力等方面的重要作用,在学校顶层设计、物资和师资力量等方面投入不足,以至于未能发挥社团在团结凝聚广大青年学生、丰富课余生活、繁荣校园文化、促进青年学生德智体美劳全面发展的重要作用。所呈现出来的是,在开展财经素养教育时仅局限在财经类学院、财经专业学生或财经社团中进行,且单一强调财经专业知识技能训练,学生覆盖面小,许多学生认为财经素养教育应该是财经专业学生的事情,其他专业的学生不需要进行此类教育,不少学生对自己专业以外的知识与技能缺乏了解与兴趣,影响了财经素养教育成效。

(二) 社团改革成效未触及财经素养教育

近年来,许多高职院校对社团进行了大刀阔斧的改革,在社团管理、社团规模、种类设置、成团要求等方面重新制定了新的要求。但由于一些社团对改革工作不够重视、认识不深,对学校制定的社团改革办法未认真执行,一些社团成员对于社团改革认识不足,导致社团纪律松散,活动质量不高,不少社团还存在因人设团,或因人废团的现象,随意性较大,从一定程度上制约了社团开展活动的效果,导致社团育人功能未能触及包括财经素养教育在内的素质教育。

(三) 财经素养教育在社团活动中呈现形式单一

随着新时代下高职院校的校园文化蓬勃发展,学生社团逐渐形成自己的社团文化,组织规模也在不断扩大,总体发展趋势向前,但仍存在一些问题。一些社团成员及社团指导教师思维固化、因循守旧,则难以适应新时代背景下,社团发展的新需求、新变化,社团在助力校园文化建设中的作用将大打折扣。财经素养教育仅限于专家讲座类的活动,活动质量差,形式大于内容,学生参与度不高,导致财经素养教育效果不佳。

四、探索财经素养教育与社团活动融合发展的方法

(一) 构建融通财经素养教育与社团活动的校园商圈生态链

以社团活动为出发点,开展桂商讲堂、文化传承、实体陈列、民族文化长廊、诚信书吧等社团活动来发展财经素养教育内涵建设;以易班导航站为基础,开辟易班超市、水果商行、跳蚤市场、工作室等数字经济要素移植到易班平台,缔造将财经素养教育与创新创业教育、易班平台、电子商务、实践教学融为一体的“易班财经素养教育学院”;建立第二课堂活动主动抢单服务机制,激发社团活动参与者主动参与第二课堂,植入商业竞争和商业营销模式,实现校园第二课堂活动与校外周边商圈商务活动融合,以形成财经素养教育与社团活动融合的平台——校园商圈生态链。

(二) 优化社团发展环境

一是要加大学校团委指导社团改革的力度。学校团委对学生社团改革工作肩负着引领、指导的作用,进一步明确学生社团的职能定位,改革运行机制,规范学生社团的工作人员的遴选条件及程序,吸纳更多学有余力,学业优良的学生参与社团工作中去。

二是营造良好的社团氛围。社团要形成有特点的文化和运行机制,制定严格的社团纪律,通过社团文化和制度纪律规范社团成员的思想 and 行为,促进社团良好发展。

三是学生自身要树立与社团组织共成长共进步的信念。社团成员或是参与活动的同学,都应该端正态度,从社团工作出发,以大局为本,学会处理人际关系,锻炼自己与上下级的沟通能力,努力改进自己,同时也能够为组织的发展提出建设性的建议。良好的社团发展环境有助于财经素养教育的成效落地。

(三) 提升教师财经素养

一是为教师搭建财经素养学习平台,开展财经素养研修活动。在提升教师财经素养能力方面,围绕全方位提升教师财经素养能力目标,学校应在顶层设计进行谋划,科学制定教师队伍提升财经素养的规划,积极搭建教师财经素养能力提升的学习平台,丰富财经素养研修活动,努力提升教师的财经素养能力。如在学校内各学院、专业开设财经素养教育课程试点;打造学校财经素养教育课程团队,课程团队牵头组织协调;从抓好重视财经素养教育的做起,提升教师团队的工作热情;并进行财经素

养专项任务、课题研究、教材编写等活动；将财经素养教育工作融入学校年度工作计划、人才培养计划，设置月度、季度、年度目标，并进行工作考核评价。

二是组建财经素养教学团队。选送教师分期分批进行财经素养教育的培训，邀请财经素养行业专家进校开展专题培训，进一步提升教师队伍的财经素养水平。此外，积极开展相关课题、论文研究活动，以课题引领财经素养教育。

三是财经专业教师带动其他专业教师共同学习。以财经专业课教师为主要抓手，充分发挥这些教师在财经知识上的优势，以点带面，发动其他专业、学科教师融入财经素养教育的研究与实践中，不断探索创新教育教学发展模式。

四是筑牢校企合作平台。依托校企合作，共建培育合作平台，共同开展人才需求调研、专业设置论证、教学体系设计、课程资源开发、探索人才培养模式改革等教研活动，推进社会服务项目，助推校企合作发展、服务学校“双高”建设，为合作企业培养更多高素质的技术、技能型人才，助力经济社会发展。

（四）丰富财经素养教育在社团活动中的呈现形式

一方面，社团成员在遵守学校的规章制度下，根据学校给予的社团经费，自主管理、开展社团活动，社员们在参加社团各项活动的过程中，思考如何使用社团经费、如何更妥当的安排本社团内的各项活动；另一方面，组建社会实践团队，结合社会需求与社会热点，依托大学生“三下乡”社会实践平台，走出校园，走向社会开展区情、社情调研活动，了解我国经济社会发展现状，逐步吸引更多的学生参与。

笔者所在的广西经贸职业技术学院，社团学生结合大学生“三下乡”社会实践活动，组建“财经素养智力扶贫 助力乡村人才振兴”乡村振兴实践团，赴广西凌云县村落开展乡村财经素养教育现状调研，学校联合校企政三方资源，并邀请专家对当地村主任、第一书记、村会计进行各类财经业务培训指导，开展专题培训会、专题讲座，探索新型农业农村发展模式，撬动更多资源助力农村经济发展。

结语

当前，新时代背景下所面临的机遇和挑战，若只是单一的进行财经素养教育的知识传授是远远不

够的，相应的人格教育更能显著影响大学生做人做事的思维和方式，更容易让学生获得财务的安全感和幸福感，并形成正确的金钱观，提升决策能力，提高责任心，养成有长远规划的习惯等。

在新时代数字经济背景下，学生的财经素养教育亟须紧扣时代发展脉搏。财经素养教育与社团融合发展，可以协调学生专业技能全面发展，优化其专业知识结构，有效拓展职业教育人才的财经素养教育模式。

【参考文献】

- [1] 辛自强，等.财经素养的内涵与三元结构[J].心理技术与应用，2018(8):450-458.
- [2] 刘文权.财经素养教育的内涵理解[J].大学(研究版)，2018(9):57-61.
- [3] 张男星，王春春，刘次林，毛豪明.中国财经素养教育标准研制的几个问题[J].大学(研究版)，2018(1):5-8.
- [4] 莫玉音.财经素养教育实践研究[J].教育评论，2021(10)

【基金项目】广西教育科学规划2021年度财经素养教育研究专项重点课题《财经素养教育的社团活动探索与实践——以广西经贸职业技术学院为例》，编号：2021ZJY884。

【作者简介】莫震玺（1992—），女，汉族，广西南宁人，讲师，本科，主要从事思想政治教育研究