

“1 + X”背景下高职院校教学管理模式创新研究

□李 赞

【内容摘要】“1 + X”证书制度的颁布实施对高职院校教学管理改革提出了新的要求和思路,同时能优化职业教育结构,健全国家职业教育制度。本文阐述了实施“1 + X”证书制度的意义,在深入分析当前高职院校教育管理模式下存在的问题的基础上提出“1 + X”背景下高职院校教学管理模式创新的具体策略,希望为高职院校教育管理模式的创新提供思路,推动我国高职院校教育改革,发挥职业教育重要职能。

【关键词】“1 + X”证书制度;高职院校;教学管理模式

【基金项目】本文为常州大学现代职教体系专本贯通教育教学改革2021年度重点课题“区域现代职教共同体优质教学资源共建共享机制研究”(编号:21ZBGT01)、2020年度首批国家级职业教育教师教学创新团队重点课题“新时代高等职业院校‘Web 前端开发’专业领域团队教师教育教学改革创新与实践”(编号:ZD2020030101)研究成果。

【作者简介】李赞(1982—),女,江苏常州人,常州信息职业技术学院助理研究员,硕士;研究方向:教务、教学管理

以时代发展需求和社会用人需求为根本是高职教育的教育特征,高职院校在教育管理方面需要以学生就业为导向,重视社会与企业用人需求,贯彻落实国家教育改革方针政策不断进行教育管理模式的改革创新。就目前来看,“1 + X”证书制度的颁布实施已经有一段时间,高职院校也纷纷进行了相应的教学改革,但是在这过程中依然存在一些问题,需要高职院校高度重视,并进行适当改善。

一、实施“1 + X”证书制度的意义

(一)有利于促进校企合作,实现“双元”育人。当前社会生产力得到了迅猛发展,越来越多的行业实现了产业转型和升级,以不断适应信息时代社会的发展。与此同时,产业转型升级后的企业对人才的需求也发生了变化,传统的基础型职业人才不能满足现代企业的实际发展要求。“1 + X”证书制度的实施从高职院校教学改革出发,改变育人模式,以企业实际发展需求为出发点,通过引导学生积极获取专业相关职业技能等级证书,加快人才供给侧结构性改革,使高职院校人才契合企业需求。在教学管理过程中高职院校不断与企业合作交流,二者共同参与到育人中来,实现“双元”育人,满足企业用人需求,同时增强学生就业能力。

(二)有利于促进我国高职院校教学管理改革创新。在“1 + X”证书制度推出之前,我国高职教育领域更多的是借鉴国外职业教育成功经验,结合中国社会实际探索教学管理模式。“1 + X”证书制度的颁布实施不仅是国家职业教育制度建设的基础制度,同时也促进了我国高职院校教学管理的改革创新。“1 + X”证书制度的推进必然会对高职院校教学管理产生深远影响。第一,有助于高职院校完善教育培训体系,创新人才教育模式,优化高职院校教育机制;第二,能够促进高职院校在日常教学中重视学生职业技能培养,从根本上提升人才培养质量,在教学管理中充分考虑人才市场需求和学生专业热点,不断进行教学调整,促进高职院校教学深化改革;第三,围绕“1 + X”证书制度,高职院校积极探索“产教融合”“校企合作”等实用性育人模式,从本质上改变

了人才培养模式,高职院校教学活力有了很大的提升^[1]。

二、“1 + X”背景下高职院校教学管理模式存在的问题

(一)教学管理方式行政化。我国高职院校在教学管理中,管理方式过于行政化,通常是上级直接对下级进行教学管理、教学安排的任务下达,下级只需要服从安排即可,这种管理方式导致上下级之间缺乏有效沟通交流。“1 + X”背景下,高职院校领导会根据国家改革方针政策制定本校教学管理制度,进行教学安排,但是教学活动需要依靠教师进行实施,并且最终是作用在学生身上。而在这过程中教师和学生无法第一时间将教学活动中遇到的实际问题向上级反映,最终是否能够达到预期育人效果也无法预料。由于这种行政化的教学管理方式导致高职教育发展受到严重阻碍,“1 + X”证书制度的实施也难以顺利进行。

(二)教学管理制度不完善。在我国很多高职院校中,缺乏完善的教学管理制度,主要存在以下问题:一是教学理念落后。“1 + X”背景下,教师需要转变传统应试教育的教学理念,更多的是重视学生技能型教育,但是在不少高职院校中,由于受长期教学模式影响,依然有部分教师没有及时转变理念,依然存在重理论轻实践的现象。二是教学方法单一。高职院校偏重于学生在专业技能方面的实际操作能力,同时很多专业比较枯燥,部分教师在进行教学时往往只是为了完成教学任务,并不重视与时俱进不断创新,“1 + X”证书制度的实施迫切需要教师在教学方法上进行改进,但是目前来看即使一些教师尝试进行教学方式的改进依然难以达到较好的育人效果。三是教学管理制度执行力不足。在高职院校中,不同专业在教学制度的执行上标准不同,执行力度也不同,同时相关管理部门对教学管理制度的执行也缺乏有效监督,教学管理制度形同虚设^[2]。

(三)教学评价机制落后。高职院校教学管理制度包括教学计划和教学大纲的管理、教学过程管理、课程管理、教材管理、行政管理以及实践教学管理等诸多方面。但是这些教学管理制度更多的是对教学过程的控制以及对教师教学结

果的评价,最终评价结果无法反映教师人才培养质量。“1+X”背景下,国家对高职院校人才培养提出了更高的要求,要求学生具有较强的实践操作能力,而传统的教学评价机制无法有效评价教师教学质量和学生最终学习质量,部分教师没有将学生职业技能放到教学重点上来。

(四)教学管理部门有待完善。高职院校教学管理工作涵盖院校各个专业教学运行工作,工作内容复杂繁琐,同时工作量较大。“1+X”证书制度的颁布实施为高职院校教学管理工作提出了新的要求和任务,这就需要教学管理人员具备较高的专业能力和职业素养。但是当前不少高职院校并没有设置专门的教学管理部门,面对复杂繁琐的教学管理工作也是由专业教师兼职进行,而“1+X”背景下,专业教师自身也面临着繁重的教学压力,难以高效完成教学管理工作,教学管理质量有待提高^[3]。

三、“1+X”背景下高职院校教学管理模式创新策略

(一)结合时代需求,转变教学管理方式。“1+X”背景下,高职院校需要结合时代需求,以培养适合现代社会发展需求的高质量技能型人才为目标,积极转变教学管理方式。一是改变传统行政化管理方式,加强上下级沟通。教师在实际教学活动中遇到的问题要及时向上级反馈,同时院校领导也要站在教师角度来思考问题,解决教师教学活动中存在的实际问题,为教学活动提供良好的保障。二是调动教学管理人员工作积极性,切忌将院校所有问题及任务机械式下达到各个部门,而是需要将院校工作任务进行深入分析,并结合院校发展实际,探索更加高效的工作方式。三是坚持以人为本管理理念,服务好教学工作。教学管理工作是为了服务教学工作而进行的,“1+X”证书制度的实施要求教师教学工作有全面改进,而教学管理工作需要围绕新的育人标准,以学生发展为根本,积极创新教学管理模式,寻求新的管理思路,做好教学服务工作。

(二)完善教学管理制度。

1. 加强教师管理。“1+X”背景下,对高职教师有了更高的要求,高职院校需要结合院校专业特色和发展明确教师录用标准,吸引更多具有专业技能操作能力的优秀人才,为学生职业技能培训提供师资保障。同时高职院校也要规范在职教师职业行为,一方面积极为教师提供更多学习进修的机会,与教师加强沟通交流,明确一线教学实际困难,并采取措施进行解决;另一方面要加强教师专业水平、教学能力以及道德品质的考核,提升教师整体素质。

2. 制定科学的教学质量评价体系,加强教学过程管理。教学过程是整个教学活动的核心部分,随着“1+X”证书制度的实施,教学也需要随之作出调整,高职院校需要对此制定相应的教学质量评价体系,对教学过程各个环节进行评价,提升教师教学创新的积极性。

3. 加强实践教学管理。“1+X”背景下,对学生实践能力有了更高的要求,学生不仅需要完成相应的专业学习,同时还需要获取相应的职业等级资格证书。而学生职业等级资格证书能否顺利获取与实践教学有直接关系,“1+X”背景下高职院校需要加强对实践性、应用性教学管理,这既是高职院校教学的基础同时也是学生发展、企业用人的实际需求^[4]。例如,可以通过加强校企合作,建立实训基地,为学生提供更多实践机会。

(三)创新教学评价机制。“1+X”背景下,对于教师教学评价也需要积极转变评价模式。一是要重视学生过程性评价。在日常教学中加强对学生过程性考核,使学生在日常学习中踏实学习,真正将专业知识学好学实,理论知识基础是动手实践操作的基础,只有将理论知识理解透彻才能在实际操作中遇到问题时能轻松化解,游刃有余,而基础知识需要在日常学习中一点一滴的积累,期末为了考试而短期突击即使获取了较高分数也代表不了个人能力。因此,需要在日常教学中对学生加强过程性评价。二是加强学生实践性评价。实践操作是高职教育的基础,学生在实践操作中的表现是学生综合能力的体现。高职院校可以与企业共同参与育人,邀请专业的企业技术人员为学生实际操作进行打分评价,实现评价的公平公正性。三是加强学生人文素养评价。在新时代背景下,学生思想道德比其个人能力更重要,因此,在教学活动中还需要提升学生人文素养,培养学生良好的职业习惯和职业道德,通过加强学生人文素养评价约束学生言行,提升学生素质。

(四)设立专门的教学管理部门,做好教学服务工作。教学管理是高职院校重要的工作,院校可以根据自身发展设置专门的教学管理部门,以管理人员为主、教师参与为辅的管理模式,并建立顺畅的信息反馈机制,加强教学管理过程中与各部门的信息沟通,及时发现问题并尽快解决。一方面专门的教学管理部门有更多时间和精力用于改进教学管理工作,处理复杂繁琐的教学管理事务,教师可以有更多时间用于提升教学质量;另一方面教师辅助管理人员共同参与教学管理工作可以及时将教学活动中遇到的困难及时反映到管理部门,管理部门根据教学实际及时做出调整,提高工作效率和工作质量^[5]。例如,“1+X”背景下,高职院校需要为教师和学生提供必要的实训基地和实验室,教学管理部门可以将其作为工作重点,积极进行教学设备、教学资源的引进,全力保障一线教学工作的顺利进行。

四、结语

综上所述,“1+X”背景下高职院校教学管理模式也需要及时创新,高职院校需要明确人才培养目标,及时调整教学方式,确保人才培养与社会发展相契合。教学管理工作是保障院校人才培养活动顺利实施的重要前提,高职院校要针对目前存在的教学管理问题进行深入分析,并采取有效措施及时解决,加强信息沟通,做好教学管理工作,真正实现教学管理为教学活动服务,促进“1+X”背景下高职院校教育改革。

【参考文献】

- [1] 孟凡军. 高职院校教学管理改革研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021, 4: 123 ~ 124
- [2] 孙晨明, 桂文龙, 胡新岗. 高职院校教学全面质量管理体系构建探索[J]. 现代职业教育, 2021, 32: 98 ~ 99
- [3] 陈剑波. 1+X 证书制度背景下高职院校的教学改革研究[J]. 安徽建筑, 2021, 28(2): 138 + 145
- [4] 唐伟. 基于“1+X”证书制度的高职教学改革探讨[J]. 广西教育, 2020, 39: 35 ~ 36, 51
- [5] 覃兵, 申鑫玉. 1+X 证书制度背景下高职教师的教学挑战与应对策略[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2020, 20(3): 121 ~ 124